Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития детей №18 «Алёнка» Курского района Ставропольского края

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ № 18
Протокол № 1
от « 31» августа 2020 г.

Утверждаю
Заведующий МДОУ № 18
_____ Колбина Л.А.
Пр. № 6 от «01» сентября 2020 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми
второй группы раннего возраста (1,5-3 года) «Ромашка»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составила воспитатель Семёнова Л.Г.

ст. Галюгаевская

2020 год

| | Содержание | |
|---|---|---|
| | **1. Целевой раздел** | |
| 1.1 | Пояснительная записка | |
| 1.1.1 | Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 4-5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 5-7 |
| 1.1.3 | Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. | 7 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы. | 8-10 |
| | **2. Содержательный раздел** | |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности | 11-15 |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации | 15-19 |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ | 19-23 |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | 23-27 |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 27-32 |
| 2.6 | Региональный компонент | 32 |
| | **3. Организационный раздел** | |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы.<br>Обеспеченность методическими материалами и средствами<br>обучения и воспитания | 32-34 |
| 3.2 | Описание особенностей организации предметно –пространственной среды ДОУ | 34-39 |
| 3.3 | Распорядок образовательной деятельности | 39 |
| 3.4 | Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении. | 40-42 |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 42-44 |
| 3.6 | Список литературы | 44-46 |

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ООП МДОУ № 18 с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Уставом МДОУ.

### 1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

### 1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)

10) развивающее обучение, ориентир наличные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному,

познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: http://Navigator.firo.ru

### 1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ**
**1,5-3 года (ранний дошкольный возраст)**

Раннее детство – особый период становления органов и систем и, прежде всего, функций мозга. Для раннего возраста характерен быстрый темп развития организма, который в свою очередь, имеет ряд особенностей: скачкообразность развития (выделяются периоды медленного накопления, когда отмечается замедленное становление некоторых функций организма, и чередующиеся с ними так называемые критические периоды (скачки), когда на протяжении короткого времени меняется облик ребёнка. Именно в это время происходят резкие изменения, дающие новое качество в развитии детей (2 года – формирование наглядно-действенного мышления, переломный период в развитии речи; 3 года – период, когда особенно ясно выступает связь между поведением и развитием ребёнка со второй сигнальной системой, малыш осознаёт себя как личность, неравномерность в развитии ребёнка раннего возраста определяется созреванием различных функций в определённые сроки. В первые три года жизни ребёнка отмечаются большая ранимость, лабильность его состояния. Дети этого возраста легко заболевают, часто меняется их эмоциональное состояние, ребёнок легко утомляется. Существенной особенностью раннего детства являются взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей (даже незначительные нарушения в состоянии здоровья малыша влияют на его эмоциональную сферу). Высокая степень ориентировочных реакций на всё окружающее (это возрастная особенность стимулирует так называемые сенсомоторные потребности). Особое значение в раннем детстве приобретают эмоции, так необходимые при проведении режимных процессов. Эмоциональная сфера оказывает большое влияние и на формирование познавательных способностей детей. В развитии детей раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому.

## 1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Обязательная часть ООПМДОУ**

### Целевые ориентиры в группе раннего возраста (1,5-3 лет)

| Целевые ориентиры | Критерии (по образовательной программе) |
|---|---|
| Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий | Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру.<br>Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?)<br>Выполняет простейшие поручения взрослого.<br>Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях.<br>Адекватно эмоционально реагирует на произведения изобразительно искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы (растения, животные)<br>Адекватно эмоционально реагирует на доступные возрасту муз.произведения, различает веселые и грустные мелодии. |
| Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении | Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.<br>Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.<br>Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада.<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице.<br>Соблюдает элементарные правила вежливости.<br>Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений.<br>Имеет начальные представления о свойствах предметов (форме, цвете, величине). |

| | |
|---|---|
| | Пробующие действия приобретают направленный характер с учетом достигаемого результата.<br>Устанавливает связь между словом и свойством предмета. |
| Ребёнок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек | Отвечает на вопросы репродуктивного характера, задаваемые взрослым.<br>Начинает задавать вопросы сам.<br>Может рассказать: об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.<br>Поддерживает диалог с взрослым, обращается с речью к сверстнику. |
| Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого | Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения со взрослыми (родителями, педагогами) на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения.<br>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми в разных видах деятельности.<br>Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым. |
| Ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им | Откликается на предложение общения.<br>Обнаруживает попытки в установлении вербальных и невербальных контактов с детьми в различных видах деятельности.<br>Принимает активное участие во всех видах игр.<br>Устанавливает положительные отношения с некоторыми детьми на основе соблюдения элементарных моральных норм.<br>Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, умеет согласовывать движения в коллективной деятельности. |
| Ребёнок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства | Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.<br>Положительно отзывается на предложение взрослого послушать новую книгу.<br>Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию со звуками.<br>Начинает проявлять интерес к произведениям народного декоративно-прикладного искусства. |

| | |
|---|---|
| У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) | Владеет основными движениями.<br>Обладает соответствующей возрасту работоспособностью, имеет хороший сон и аппетит.<br>Владеет доступными навыками самообслуживания.<br>Двигательная активность соответствует возрастным нормативам.<br>Активен в организации собственной двигательной деятельности и других детей, подвижных игр. |

**Формируемая часть ООП МДОУ:**

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии «Истоковедения» (в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой.)

| *Возраст* | *Планируемый результат освоения (целевой ориентир)* |
|---|---|
| 1,5-3 года (ранний дошкольный возраст) | Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в лит. -худ. произведениях и кукольных спектаклях. |

## 2. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями
развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### 2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| Образовательная область | Цель |
|---|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.<br>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.<br>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.<br>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.<br>Формирование готовности к совместной деятельности.<br>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.<br>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.<br>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. |
| Познавательное | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.<br>Формирование познавательных действий, становление сознания.<br>Развитие воображения и творческой активности.<br>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего |

| | |
|---|---|
| развитие | мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).<br>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира. |
| Речевое развитие | Владение речью как средством общения.<br>Обогащение активного словаря.<br>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.<br>Развитие речевого творчества.<br>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.<br>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.<br>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.<br>Становление эстетического отношения к окружающему миру.<br>Формирование элементарных представлений о видах искусства.<br>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.<br>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.<br>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной). |
| | Развитие физических качеств.<br>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.<br>Правильное выполнение основных движений. |

| | |
|---|---|
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.<br>Овладение подвижными играми с правилами.<br>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.<br>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

Образовательная программа ДОУ реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и

позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (планирование организованной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.3049-13.

**Формы организации образовательной деятельности.**

| *Формы организации обучения* | *Особенности* |
|---|---|
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая (индивидуально- | Группа делится на подгруппы.<br>Основания для комплектации: личная симпатия, |

| | |
|---|---|
| коллективная) | общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения. |

При составлении Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Планировании предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе МДОУ № 18 составлено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и включает в себя: Комплексную программу: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

***Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы:***

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьми «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- В.Н. Зимонина, «Росинка», Воспитание ребенка-дошкольника развитого организованного самостоятельного инициативного неболеющего коммуникабельного аккуратного. «Расту здоровым», Владос, 2003
- Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, «Росинка», Воспитание ребенка –дошкольника развитого образованного самостоятельного инициативного культурного активно-творческого. «В мире прекрасного», Владос, 2003

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

**Организованная образовательная деятельность**

**игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

**просмотр и обсуждение** мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

**чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

**создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

**наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

**изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

**проектная деятельность,** познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

**оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

**викторины,** сочинение загадок;

**инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

**рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства

(народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

**продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

**слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

**подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

**пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

**танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

**физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**

**физическое развитие:** комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

**социально коммуникативное развитие:** ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

**познавательное и речевое развитие:** создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

**художественно эстетическое развитие:** использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

**Самостоятельная деятельность детей**

**физическое развитие:** самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

**социально коммуникативное развитие:** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

**познавательное и речевое развитие:** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

**художественно эстетическое развитие:** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

**в раннем возрасте (2 - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

**Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ**

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

| ***Наименование технологии*** | ***Задачи*** | ***Формы организации*** |
|---|---|---|
| Технология проектной деятельности | Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. | Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные |
| Технология исследовательской деятельности | Формирование способности к исследовательскому типу мышления. | Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации |
| Здоровьесберегающие технологии | Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни. | Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия |

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

- социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

- *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

- *Практики культурной идентификации способствуют*: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

- *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* — это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

- *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:

- физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

- эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

- духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

- *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

- *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

- *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

- развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

- *Правовые практики* — это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

| *№* | *Мероприятие* | *Тема* | *Сроки* |
|---|---|---|---|
| 1. | Культурно-познавательные | День Знаний | 1 раз в год |
| | | «Осень золотая!» | 1 раз в год |
| | | «Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая) | 1 раз в год |
| 2. | Дни здоровья | «Наша спортивная семья»<br>«Мы за здоровье!»<br>«Физкультура – залог здоровья» | 1 раз в квартал |
| 3. | Конкурсы | «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала)<br>«Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)<br>«Конкурс детского творчества по ПДД»<br>Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ | 1 раз в год |
| 4. | Выставки рисунков | «Осень глазами детей»<br>«Мастерская Деда Мороза»<br>«Моя мама – самая, самая!»<br>«Мой папа – моя гордость!»<br>«Моя страна, мое отечество»<br>«Моя родина –моя станица» | В соответствии с планом |

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова)имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым, дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).
Решаются следующие задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

### 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:
1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы,

встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3.Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

| ***Воспитанники младшего дошкольного возраста*** |
| --- |
| Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.<br>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:<br>➢ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно,<br>➢ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем;<br>➢ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства.<br>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.<br>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем |

деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- обследование различных предметов;
- наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- знаково-символические обозначения ориентиров;
- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;

- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
|---|---|
| 1.Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком<br>2.Проектная деятельность<br>3.Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование<br>4.Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования<br>5.Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы<br>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утреннее приветствие группы»<br>2. «День рождения»<br>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.<br>4. День праздников и развлечений<br>5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно<br>6. День рождения Деда Мороза<br>7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.<br>8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. |

## Способы поддержки детской инициативы

| ***2-4 года*** |
|---|
| Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.<br>Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:<br>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.<br>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.<br>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.<br>Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.<br>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости. |

| |
|---|
| В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.<br>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.<br>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.<br>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность. |

## 2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер- классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту;

привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной

деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности

семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на новый учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений, большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

| *№ п/п* | *Название мероприятия* | *Сроки* |
|---|---|---|
| 1 | День открытых дверей | Апрель |
| 2 | Акция «Посади цветок» | Март |
| 3 | Конкурс «Новогодняя игрушка» | Декабрь |
| 4 | Масленица | Март |
| 5 | День здоровья | Апрель |
| 6 | День семьи, любви и верности | Июль |

## Основные практические формы взаимодействия МДОУ с семьёй

| *Знакомство с семьёй* | *Встречи - знакомства; анкетирование* |
|---|---|
| Информирование родителей о ходе образовательной деятельности | Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники |
| Образование родителей | Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах. |
| Совместная деятельность | Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб. |

**Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ**

| *направления деятельности* | *формы работы* |
|---|---|
| социально-педагогическая работа с родителями;<br>родительские собрания, конференции;<br>консультации специалистов, педагогов;<br>участие родителей в жизнедеятельности детского сада;<br>открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность;<br>система информирования родителей. | создание сайта дошкольного учреждения;<br>наличие постоянно обновляемого информационного стенда;<br>организация совместных праздников для детей и родителей;<br>встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп;<br>участие в конкурсах, выставках;<br>консультационный пункт;<br>возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания;<br>анкетирование. |

## 2.6 Региональный компонент.

Изучение регионального компонента в ознакомлении с историей родного края включает.
Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание и уважение к труду, развитие интереса к национальным традициям, формирование знаний о правах человека. Знакомство с символикой государства (герб, флаг, гимн), формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

# 3. Организационный раздел.

## 3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МДОУ № 18 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

| ***Помещения*** | ***Оснащенность*** |
|---|---|
| Групповые помещения | Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе. |

***Интернет***

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 1 рабочее место. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДОУ в целях обмена опыта с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МДОУ № 18 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДОУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

## 3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

В МДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности.

Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач МДОУ- обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

| **Виды деятельности** | **Общие принципы размещения материалов в групповом помещении** |
|---|---|
| Игровая деятельность | Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).<br>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.<br>По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки. |
| **Продуктивная деятельность** | Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям<br>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны |

| | |
|---|---|
| | самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.<br>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.<br>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.<br>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.<br>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.<br>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.<br>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме. |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам. |
| **Двигательная активность** | Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.<br>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.<br>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).<br>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.<br>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться. |

## *Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ*

Эффективность здоровье сберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от

организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыку можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

***Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников***

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа создан мини-музей. В нем размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

### 3.3. Распорядок образовательной деятельности МДОУ.

Программа реализовывается в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

| **Норматив на день** | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Норматив времени по возрастным категориям детей, час.** | | | | | | | | | |
| | **от 1,4 до 3 лет** | | **с 3 до 4 лет** | | **с 4 до 5 лет** | | **с 5 до 6 лет** | | **С 6 до7 лет** | |
| | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** | **обязательная** | **формируемая** |
| Норматив времени по ФГОС, % | 88,2% | 11,8% | 69% | 31% | 67% | 33% | 63% | 37% | 61% | 39% |
| Норматив времени по ФГОС, час | 10 ч. 35 минут | 1 ч. 25 минут | 8 ч. 15 мин. | 3 ч. 45 мин. | 8 ч. 05 мин. | 3ч. 55 мин. | 7 ч. 35 мин. | 4 ч. 25 мин. | 7 ч. 20 мин. | 4 ч. 40 мин. |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая2013 г., регистрационный № 28564).

## 3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей*

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 9 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 16.30 часов;

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

*Режим дня детей раннего возраста МДОУ №18*
*в холодный период года (сентябрь – май)*

| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.15 |

| | |
|---|---|
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00 – 9.30 (по подгруппам) |
| Чтение художественной литературы | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 -11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Организованная детская деятельность | 15.30 – 16.00 (по подгруппам) |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.00 – 16.30 |

*Режим дня детей раннего возраста МДОУ №18*
*в теплый период года (июнь – август)*

| Режимные моменты | 2 группа раннего возраста |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.15 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20 – 8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.50 – 9.00 |
| Занятия со специалистами | 9.00 – 9.30 (по подгруппам) |

| | |
|---|---|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.30 -11.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.25 – 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход домой | 15.40 – 16.30 |

### 3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего МДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и

инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

### 3.6. Список литературы

| ***Образовательная область*** | ***Литература*** |
|---|---|
| Познавательное развитие | Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012г. – 292 с.<br>Васильевой М. А., Гербовой В. В., Комаровой Т. С. Комплексно – тематическое планирование. Первая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2011г. – 95с.<br>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Речевое развитие | Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий, - М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 96с.<br>Гербова В. В., Максакова А. И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя детского сада. – 2- е изд., перераб. – М.6 Просвещение, 1986. – 128 с. |

| | |
|---|---|
| | Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. Л. Е. Елесеева – М.: Просвещение, 1982.<br>Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Т. Г. Казакова – М.: Просвещение, 1985.<br>Книга для чтения в детском саду и дома. 2 -4 года. ООО «Издательство Оникс». 2005. 257с. |
| Социально-коммуникативное развитие | Комарова Т.С., КуцаковаЛ.В. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. – М.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.<br>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.<br>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.<br>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2 – 3 года). – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.<br>Комарова Т.С, Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет. – М.: Педагогическое общество России, 2005.<br>Зацепина Н.Б., Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.<br>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Программа и методические рекомендации. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.<br>Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.<br>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.<br>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 – 3 года. |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. |

| | |
|---|---|
| | Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя детского сада – 2- е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987.- 160с.ил.<br>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие – И. Е. Аверина – М.; Айрис – пресс, 2009. |
| Региональный компонент | |

## ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| ***Дни недели*** | ***Утро*** | ***Прогулка*** | ***Вечер*** |
|---|---|---|---|
| понедельник | Беседа по иллюстрациям.<br>Труд (самообслуживание)<br>Индивидуальная работа по ЗКР<br>Под.игра<br>Д/игры (сенсорное развитие).<br>Артикуляционная гимнастика<br>Утренняя гимнастика<br>КГН | Наблюдение за неживой природой.<br>П/и (с бегом)<br>Индивидуальная работа.<br>Игровая деятельность (с выносным материалом, с/р игры)<br>Труд в природе | Оздоровительные мероприятия<br>Чтение художественной литературы<br>Сюжетные игры.<br>Индивидуальная работа (сенсорное развитие)<br>Опытно-эксперементальная деятельность. |
| вторник | Беседа (ЗОЖ).<br>Труд (самообслуживание)<br>Упражнения с элементами звукоподражания.<br>Д/игры (мелкая моторика).<br>Индивидуальная работа по познавательному развитию. Пальчиковая гимнастика<br>Утренняя гимнастика<br>КГН | Наблюдение за живой природой. П/и (с прыжками)<br>Индивидуальная работа ОВД.<br>Игровая деятельность (с выносным материалом)<br>Труд в природе | Оздоровительные мероприятия<br>Чтение художественной литературы<br>Сюжетные игры.<br>Индивидуальная работа (музыкальное развитию)<br>Настольно-печатные игры.<br>Региональный компонент |
| среда | Беседа ОБЖ<br>Труд (самообслуживание)<br>Игры на развитие речевого дыхания.<br>Строительные игры.<br>Индивидуальная работа (мелкая | Наблюдение за явления.общ. жизни.<br>П/и (метание)<br>Индивидуальная работа.<br>Игровая деятельность (с выносным материалом, строительные игры) | Оздоровительные мероприятия<br>Чтение художественной литературы<br>Сюжетные игры.<br>Индивидуальная работа (ИЗО). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | моторика).<br>Артикуляционная гимнастика<br>Утренняя гимнастика<br>КГН | Труд в природе | Игры на развитие внимания, памяти, мышления.<br>Рассматривание иллюстраций, репродукций |
| четверг | Беседа о семье, д/с.<br>Труд (самообслуживание)<br>Д/и(музыкальные).<br>Индивидуальная работа (ФЭМП).<br>Игры малой подвижности.<br>Пальчиковая гимнастика<br>Утренняя гимнастика<br>КГН | Наблюдение за трудом взрослых. П/и (с бегом)<br>Индивидуальная работа.<br>Игровая деятельность (с выносным материалом)<br>Труд в природе | Оздоровительные мероприятия<br>Чтение художественной литературы<br>Сюжетные игры.<br>Индивидуальная работа (ФЭМП).<br>Игры в уголке ряженья. |
| пятница | Беседа ПДД<br>Труд (самообслуживание)<br>Д/и (на развитие внимания и памяти)<br>Индивидуальная работа (познавательное развитие).<br>Артикуляционная гимнастика<br>Утренняя гимнастика<br>КГН | Наблюдение за живой природой.<br>Народные игры.<br>Индивидуальная работа.<br>Игровая деятельность (с выносным материалом)<br>Труд в природе | Оздоровительные мероприятия<br>Чтение художественной литературы.<br>Сюжетные игры.<br>Индивидуальная работа (физическое развитие).<br>Игры-забавы.<br>Развлечения, досуги. |

## Комплексно-тематическое планирование в группе раннего и младшего возраста.

| *№* | ***Тематическая неделя*** | ***Группа раннего возраста*** |
|---|---|---|
| 1 | Здравствуй, детский сад» (*Праздник знаний, признаки осени, осеннее дерево, погода, урожай*) | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы. |
| 2 | **Затейница Осень** *(Фрукты, овощи, грибы, ягоды).* | Обогащать представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь), фрукты (яблоко, груша и т.д.). Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими |

| | | |
|---|---|---|
| | | названия овощей, фруктов, прилагательными, обозначающими качество овощей, фруктов. |
| 3 | **Овощи и фрукты – полезные продукты** | Познакомить детей с названием фруктов (яблоко, груша), учить понимать и правильно выполнять задания; активизировать речь детей. Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. |
| 4 | **В осеннем лукошке всего понемножку** | Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. |
| 5 | **Части тела и лица человека** | Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции «Животные жарких стран» Цель: Формирование представлений о животных жарких стран и их особенностях, учить определять внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; учить сравнивать животных по существенным признакам.<br>педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, развивать словарный запас. Помочь детям понять, что утреннее переживание расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести. Прощаясь с мамой (папой, бабушкой). Учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой. |
| 6 | **Дети и взрослые** | Адаптация |
| 7 | **Что такое хорошо, что такое плохо** | Адаптация |
| 8 | **Мой дом** | Адаптация |
| 9 | **Мы и едем, мы и мчимся** | Адаптация |
| 10 | **Здравствуй, детский сад** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения. Учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы. |
| 11 | **Профессии** | Знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. **(показ картинок: веса, корзина,** |

| | | |
|---|---|---|
| | | **продукты и т.д.)** Учить детей внимательно слушать, наблюдать и отвечать на вопросы; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. |
| 12 | **Дружно ходим в детский сад** | Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительной речи. Учить различать птиц, о которых упоминается в потешке. |
| 13 | **Зимушка**<br>**-зима к нам пришла сама** | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Продолжать учить рисовать детей пальчиками точки, распределяя их по всему листу. |
| 14 | **Деревья зимой** | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопрос воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы. Закрепить время года *(зима)*; познакомить со стихотворением "Снег идёт" М. Познанской; познакомить с нетрадиционной формой рисования: методом тычка *(ватными шариками)*; закрепить белый цвет; продолжать развивать мелкую моторику рук. |
| 15 | **Главные украшения Новогоднего праздника** | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения, и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона. Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. |
| 16 | **На пороге Новый год** | Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке). Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному; учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; учить различать цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику рук. |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | **На пороге Новый год** | Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого предмета; воспитывать умение работать коллективно. |
| 18 | **Лесные звери и птицы зимой** | Учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. |
| 19 | **Жизнь людей зимой** | Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью; закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу; учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. |
| 20 | **Зима** | Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. Учить составлять короткие рассказы по картинкам; учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа; продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. |
| 21-22 | **Домашние животные и их детёныши** | Знакомить детей с домашними животными и их детенышами: закрепить знания детей о домашнем животном. Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении; продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту: учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы, аккуратно закрашивать их. |
| 23 | **Дикие животные** | Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь; сформировать у детей понятие «дикие животные». Учить узнавать лису на картинках, рассказывать об отличительных особенностях; закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть; упражнять в скатывании из |

| | | |
|---|---|---|
| | | пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивать их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. |
| 24-25 | **Мамин день** | Формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. |
| 26 | **Народное творчество** | Учить детей правильно произносить звук т(ть), закреплять правильное произношение звука к, учить произно слова громко и тихо, быстро и медленно; продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладо Цель: учить умение лепить игрушку из двух частей; шарика и палочки. Развивать умение их соединять. |
| 27 | **Народная игрушка** | Формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить правильному произношению звуков а, у, развивать умение детей произносить эти звуки достаточно громко, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; Формировать навыки культурного общения. обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжать знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству |
| 28 | **Народные игры** | Обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. познакомить детей с русской народной игрушкой. Рассказать, как ее изготовляют, предложить полюбоваться этим чудом, раскрыть секрет - в матрешке живут еще много таких же матрешек; ознакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжать знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого. |
| 29 | **Весна.** | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память; учить изображать подснежник с помощью «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать округлую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умение держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки; учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения; закрепить понимание слова «проталина», дать представления об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины; развивать навык фразовой речи. |
| 30 | **Жизнь людей весной** | Объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые |

| | | |
|---|---|---|
| | | операции; формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева (снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представления детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки); закреплять умение отщипывать и скатывать пластилин в шарик; формировать умение, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Развивать мелкую моторику рук. |
| 31 | **Птицы весной** | Учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия; учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений, пальцев рук |
| 32 | **Дикие животные весной** | Знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. Учить детей рассматривать игрушку, отвечать на вопросы; развивать умение строить несложные предложения и правильно произносить звук. Отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этим звуком; формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги; совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам. |
| 33-34 | **Скоро лето** | Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; познакомить со свойствами воды, (вода может быть холодной, теплой, горячей) о значении воды для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде; учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения. Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика). Вызвать радость от непосредственного общения природой; учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик; учить детей рисовать красками, используя кисти, учить детей рисовать красками в технике примакивания. |
| 35 | **Природный мир весной** | Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки, как объяснить это «чудо». Рассказать, как протекает жизнь растений; знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, развивать умение работать коллективно. |
| 36 | **Животные и птицы весной** | Учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык |

| | | |
|---|---|---|
| | | фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас; учить отвечать на вопросы словом и предложением; : уточнять представления о лесных животных; учить дорисовывать отсутствующие части тела в соответствии с цветом животного; учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы; совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей. |
| 37 | **Животные жарких стран** | Формирование представлений о животных жарких стран и их особенностях, учить определять внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; учить сравнивать животных по существенным признакам. Учить рассказывать про слона, его части тела, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас; учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь; учить понимать юмор; учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде, развивать умение лепить пятна жирафа, закреплять приемы лепки. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотического животного. |

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

| *№* | *Дата* | *Тема* | *Цель* | *Литература. Оборудование.* |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | «Осень в гости к нам пришла» | Знакомить с сезонными изменениями в природе осеню, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия, обогащать словарный запас; учить дифференцировать красный, желтый цвета, использовать в активной речи слова «такой же», «не такой». | Веракса Н.Е.*, с.16 |
| 2 | | «Такие разные фрукты и овощи» | Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | Веракса Н.Е.*, с.27 |
| 3 | | «За грибами» | Закреплять представления о лесе, грибах, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.38) |
| | | «Наши помощники» | Учить детей называть части тела человека, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, развивать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.50) |
| 4 | | Д – И: «Узнай и назови». | Учить детей различать овощи и фрукты по внешнему виду. Учить соотносить предмет с его изображением; развивать слуховое внимание. | В. В. Гербова, А. И. Максакова. Занятия по развитию речи. Стр. 49. Муляжи овощи и фрукты. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | | Адаптация | | |
| 6 | | Адаптация | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | Адаптация | | |
| 8 | | Адаптация | | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 9 | | Адаптация | | |
| 10 | | «Игрушки» | Цель: учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.5) |
| 11 | | Тема: «Продавец» | знакомить с профессией продавца, воспитывать уважение к труду и желание трудиться, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.118) (показ картинок: веса, корзина, продукты и т.д.) |
| 12 | | «Мы – веселые ребята» | совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения, побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и осмыслению собственной внутренней позиции; помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, любовь; добиваться доброжелательной, интонационной выразительной речи. | (Веракса Н.Е.*, с.129) |
| **Декабрь** | | | | |
| 13 | | «Зима. Тепло оденем куклу» | уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать | (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 1-я недаля.Занятие 1) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | |
| 14 | | «Снеговичок и елочка» | расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | (Соломенникова О.А., с.13) |
| 15 | | «Скоро новогодний праздник» | уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. | (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 4-я неделя. Занятие 1) |
| 16 | | «Как зверята готовятся к празднику елки» | учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; формировать способность к диалогической речи; активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к растениям (елке). | (Веракса Н.Е.** Декабрь. 4-я неделя. Занятие 3) |
| 17 | | Рассматривание картины «Зимние забавы». Упражнение «Снежинки». | учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь. Упражнять в речевом дыхании. | (М. А. Васильев «Комплексно-тематическое планирование» с.34 В. В. Гербова, А.И Максакова «Развитие речи» с.76) |
| 18 | | Игра: «Выкладывание елочек из треугольников. | уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику и умение составлять орнамент из геометрических фигур. | (Комплексные занятия с. 137. 147.) |
| **Январь** | | | | |
| 19 | | «Птицы зимой» | учить внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на | (Веракса Н.Е.** Декабрь. 1-я неделя. Занятие 3) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к птицам зимой. | |
| 20 | | «Зимние забавы родителей и малышей.» | уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью | (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 1) |
| 21 | | «Зима. Тепло оденем куклу» | уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику. | (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 1) |
| Февраль | | | | |
| 22 | | «Домашние животные и их детеныши» | знакомить детей с домашними животными и их детенышами. | (Веракса Н.Е.** Февраль. 4-я неделя. Занятие 1) |
| 23 | | «Лошадь с жеребенком» | познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком. | (Веракса Н.Е.** Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1) |
| 24 | | «Знакомство с волком» | знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь. | (Веракса Н.Е.** Январь. 1-я неделя. Занятие 1стр. 144) |
| 25 | | «Зимовка зверей») | закреплять представления детей о диких животных, живущих в лесу. Как они находят себе пищу, заботятся о себе. | (Веракса Н.Е.*, с.38 |
| **Март** | | | | |
| 26 | | «Женский день» | формировать представление о женском празднике, о традиции поздравления мам, бабушек и девочек, развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой | (Веракса Н.Е.***, с.5) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | |
| 27 | | «Лошадка-качалка» | формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.23) |
| 28 | | «На ярмарке» | обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных играх России; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.34) |
| 29 | | «Весенние цветы с использованием ИКТ» | учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.44) |
| **Апрель** | | | | |
| 30 | | «Высадка саженцев» | объяснить важность зеленых насаждений, познакомить с ролью растений, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев, формировать умение выполнять трудовые операции | (Веракса Н.Е.***, с.54) |
| 31 | | «Пернатые гости» | учить соотносить детали предмета, называть части тела птиц; обогащать словарь детей словами-действиями зимующих птиц, развивать речевую активность детей через игровые действия | (Веракса Н.Е.***, с.63) |
| 32 | | «Косолапый медведь» | знакомить с внешним видом, повадками, особенностями в жизни медведя; развивать | (Веракса Н.Е***, с.72) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | |
| 33 | | «Солнышко» | учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.80) |
| **Май** | | | | |
| 34 | | Рассматривание одуванчиков. | Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика). Вызвать радость от непосредственного общения природой; учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик. | (В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр. 117) |
| 35 | | «О тех, кто умеет летать» | учить рассматривать птиц, сравнивать их с людьми; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи; побуждать к высказываниям; обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.97) |
| 36 | | «Слон» | учить рассказывать про слона, его части тела, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.105) |
| 37 | | «Животные жарких стран» | Формирование представлений о животных жарких стран и их особенностях, учить определять внешние признаки, характерные повадки животных и их детёнышей; учить сравнивать животных по | Веракса стр. 299 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | существенным признакам. | |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

| № | Дата | Тема | Цели | Литература. Оборудование. |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | | Тема: «Путешествие по территории детского сада «дидактическое упражнение «Разноцветные листочки» | Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать) Формировать желание собирать красивые листочки в букеты | Материал: обручи<br>Литература: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с.31 |
| 2 | | Тема: Где мы будем играть | Познакомить детей с игровым оборудованием, размещенным на участке, объяснить назначение каждого его вида. Обогатить словарь детей названиями предметов и действий: играть, кататься, лепить, возить. Вовлекать в общение малоактивных детей. Развивать внимание, умение слушать педагога. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве участка своей группы. | Затулина Г.Я., с.4 |
| 3 | | Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Овощи» 2ч Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Закрепить название овощей - огурец, морковь, свекла, помидор, расширять представления об их пользе; привлечь к составлению предложений из 2-3 слов, способствовать освоению структуры простого предложения, развивать чувство ритма, тренировать произношение звука Ж. | (В.В. Гербова с.19) |
| 4 | | Тема: «Осень» Рассматривание картины из серии О.И. Соловьевой «Наша | Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать | Затулина Г.Я., с.26 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Таня» | внимание, память, умение слушать и выполнять указания педагога. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать. | |
| 5 | | Тема: «Чудесный мешочек» | Познакомить детей с названием фруктов (яблоко, груша), учить понимать и правильно выполнять задания; активизировать речь детей. | Картинки с изображениями фруктов и фрукты. |
| 6 | | Тема: «Фрукты» | Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Формировать фонетико-фонематическую базу. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты. | Смирнова Л.Н. |
| | | Тема: Дидактическое упражнение «Кто что ест», «Скажи «а»» Повторение сказки «Репка» | Напомнить детям сказку «Репка»; уточнить представления детей о том, какое животное, что ест; активизировать в речи детей глаголы. | Гербова с.33 |
| 8 | | Тема: «Осень» | развивать навыки связной и фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия осень. Учить детей вслушиваться в рифмованную речь воспитателя; координировать речь с движениями. Побуждать детей к хоровым высказываниям. Обращать внимание детей на сезонные изменения в природе. Способствовать сенсорному воспитанию. | Смирнова Л.Н. |
| 9 | | Тема: Игра инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» | Помочь детям понять, что утреннее переживание расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести. Прощаясь с мамой (папой, бабушкой). | В.В.Гербова с.29 |

| Октябрь | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10 | | Тема: Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» | формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. | Гербова В.В., с.32 |
| 11 | | Рассказывание рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше» Дидактическая игра «Ослики» | Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания *ИА* | Гербова с.35 |
| 12 | | Тема: «Дети играют» Рассматривание сюжетных картинок | учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию педагога. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать. | Затулина Г.Я., с.15 |
| 13 | | Тема: Игра «Поможем кукле стать опрятной». | Формировать активный словарь: водичка, ванна, мыть, купаться. Побуждать детей соотносить предметы по величине и называть их, развивать моторику пальцев. Развивать речевую активность | Н.А. Карпухина с.31 |
| 14 | | Тема: Рассматривание картины «Спасаем мяч» | учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи. | Гербова В.В., с.38 |
| 15 | | Тема: «Беседа о няне» Д – И «Кто что делает». | Учить детей слушать рассказ, отвечать на вопросы; обогащать словарный запас. Называть действия, изображенные на сюжетных картинках. | Комплексные занятия стр. 54 Сюжетные картинки с одним действием; соответствующие на картинках игрушки. |
| 16 | | Тема: Дидактическая игра «Устроим кукле | упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить | Гербова В.В., с.62 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | комнату».<br>Дидактические упражнения на произношение звуков *д, д* | звукоподражательные слова. | |
| 17 | | Тема: «Кто на чем приехал» Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». | Формировать грамматический строй речи, побуждать детей согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы воспитателя словами или простыми фразами. Формировать активный словарь: автобус, машина, самолет и т д) учить группировать слова и простые предложения, называть цвет, величину предметов, действия, выполняемые шофером. Способствовать развитию речи как средства общения. | Н.А. Карпухина Программная разработка образовательных областей стр 37<br>Комплексные занятия стр. 252<br>Материал: машина - грузовичок, руль, колесо, куклы, различные предметы. |
| 18 | | Тема: «В комнате куклы Ани» Рассматривание мебели. | продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова — мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам. | Затулина Г.Я., с.59 |
| ***Ноябрь*** | | | | |
| 19 | | Тема: «Картинки - загадка» ЗКР. | Формировать у детей младшего дошкольного возраста артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы воспитателя. Формировать эмоциональный отклик на события, происходящие с куклой. Воспитывать внимательность во время игры. | Н.А. Карпухина с. 18 |
| 20 | | Тема: Дидактические игры «Поручения», «Лошадки» | учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчетливо произносить звук *и.* | Гербова В.В., с.35 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21 | | Тема: Игра инсценировка «Как машина зверят катала» 2ч. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать» | продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы отчетливо произносить звук. Э, звукоподражание ЭЙ. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения. | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с детьми 2-3 лет, соответствует ФГОС, издательство Мозаика-Синтез Москва 2015г. с. 75 |
| 22 | | Тема: «НА МАШИНЕ» Н. Павлова | читать детям рассказ-сказку, сопровождая показом игрушек — персонажей произведения, вызвать эмоциональное сопереживание героям. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать эстетические чувства средствами художественной литературы. | Затулина Г.Я., с.46 |
| 23 | | Тема: «Путешествие по комнате» 2ч. «Угадай, что звучит?» - упражнение на развитие слухового восприятия. | приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговаривать или сделать). Учить детей различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика. Способствовать формированию навыков культурного общения. | В.В. Гербова стр.33 |
| 24 | | Тема: Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. | Учить детей внимательно слушать, наблюдать и отвечать на вопросы; упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц, обогащать и активизировать словарь; воспитывать заботливое отношение к птице. | В.В. Гербов астр.82 |
| 25 | | Тема: Потешка «Наши уточки с утра…» | Познакомить детей с потешкой, формировать умение понимать вопросы, вести диалог, учить различать птиц, о которых упоминается в потешке. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать интерес к домашним птицам. | Иллюстрации домашних птиц. |
| 26 | | Тема: Чтение рассказа Л. Н. | совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В., с.37 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Толстого «Был у Пети и Миши конь» | | |
| **Декабрь** | | | | |
| 27 | | Тема: Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи. | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии. | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр.61 |
| 28 | | Тема: «СНЕЖОК» 3. Александрова Чтение стихотворения | читать детям новое стихотворение, сопровождая игровыми действиями, учить слушать и запоминать. Поощрять попытки детей договаривать слова или прочитать стихотворение целиком. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и прочитать. | Затулина Г.Я., с.68 |
| 29 | | Тема: «Таня и голуби» | Побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопрос воспитателя по содержанию, повторяя отдельные слова и простые фразы. Формировать способность к общению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных. | Н.А. Карпухина с.39 |
| 30 | | Тема: Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь*. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» | формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. | Гербова В.В., с.52 |
| 31 | | Тема: «Рассказ о приключениях зеленой елочки» | Учить рассматривать предметы – ёлку, ёлочные украшения, и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь, активизировать словарь. | Интернет-ресурсы |
| 32 | | Тема: «Украсим елочку» Рассматривание игрушек | познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, | Затулина Г.Я., с.69 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы педагога. Воспитывать эстетические чувства. | |
| 33 | | Тема: Рассматривание сюжетных картин. «Катаем шары» | учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В.с.54 |
| 34 | | Тема: Рассматривание картины «Дед Мороз» | учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. | Гербова В.В., с.59 |
| 35 | | Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?» | учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. | Гербова В.В., с.61 |
| 36 | | Рассматривание картины «Зимние забавы». Упражнение «Снежинки». | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы по изображению, развивать слуховое восприятие, активизировать словарь. Упражнять в речевом дыхании. | М. А. Васильев «Комплексно-тематическое планирование» стр.34В. В. Гербова, А.И Максакова «Развитие речи» Стр.76 |
| **Январь** | | | | |
| 37 | | Тема: «Наблюдение за птичкой» Игра «Птички» | Учить детей внимательно слушать, формировать способность к диалогической речи; добиваться чтобы дети называли её действия (летает, прыгает, клюёт, смотрит), развивать у детей количественную характеристику предметов, используя в речи слова: один, много. | (М. А. Васильев «Комплексно-тематическое планирование» стр.54) |
| 38 | | Тема: «ПТИЦЫ» Рассматривание предметных картинок | продолжать знакомить детей с птицами, учить узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей: названия птиц, частей тела, действий. Учить правильно воспроизводить звукоподражания. Развивать внимание, память, учить слушать и понимать задаваемые вопросы, отвечать на них. Воспитывать интерес к птицам, желание их подкармливать. | Затулина Г.Я., с.76 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 39 | | Тема:<br>Рассматривание и сравнение строительного материала | Активизировать в речи детей слова – названия геометрических форм; формировать способность детей к диалогической речи. | М. А. Васильев «Комплексно – тематическое планирование» стр.232 |
| 40 | | Тема: «Таня не боится мороза» Рассматривание картины. | учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки. | О.И. Соловьевой (Затулина Г.Я., с.79) |
| 41 | | Тема:<br>«Когда это бывает» | Расширить представления о временах года и их основных признаках. Учить составлять короткие рассказы по картинкам, которые предлагает воспитатель. Развивать речь. Обратить внимание на умение детей строить предложение. | Иллюстрации о зиме. |
| 42 | | Тема: Рассказывание без наглядного сопровождения | развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. | Гербова В.В., с.61 |
| **Февраль** | | | | |
| 43 | | Тема: рассмотреть игрушку коровы. Чтение р- н песенки «Уж как я мою коровушку люблю» | Закрепить знания детей о домашнем животном. Познакомить с содержанием русской народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении. | Комплексные занятия стр.84 Игрушка коровы, иллюстрации к песенке. |
| 44 | | Тема: Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» | учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. | Гербова В.В., с.65 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45 | | Тема: Рассматривание игрушки котёнка Чтение русской народной песенки «Как у нашего кота» | Учить отвечать на вопросы, проговаривать звукоподражательные слова. Познакомить с содержанием русской народной песенки; формировать умение слушать стихотворный текст | (Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» Стр. 63). |
| 46 | | Тема: «Кошка с котятами». С.А. Веретенникова. Рассматривание картины. Д – И «Споем как киска». | учить детей рассматривать предметы на картине. Учить детей выделять предмет, называть его, отвечать на вопросы. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать педагога и друг друга. Воспитывать интерес к домашним животным, отмечать их характерные признаки. | (Затулина Г.Я., с.39) М. А. Васильев «Комплексно-тематическое планирование Стр. 15 |
| 47 | | Тема: «Рассматривание картины «Лиса с лисятами». | Сформировать у детей понятие «дикие животные». Учить узнавать лису на картинках, рассказывать об отличительных особенностях. | Комплексные занятия стр.133 Игрушка лиса. |
| 48 | | Тема: «Лесные жители» | учить внимательно слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные особенности животных; формировать способность детей к диалогической речи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3–4 слов; обогатить и активизировать словарь по теме; воспитывать заботливое отношение к животным. | Веракса Н.Е.** Январь. 1-я неделя. Занятие 3 |
| 49 | | Тема: Д - У «Чудесная коробочка». «Отгадай». | Отрабатывать правильное произношение звуков в словах; учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы, узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя, раскрывающее его значение. | В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр.98. Чудесная коробка, предметы со звуком т. Предметные картинки |
| **Март** | | | | |
| 50 | | Тема: Игра – инсценировка | Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку). Развивать | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» стр44 Игрушки зайчонка, медвежонка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Добрый вечер мамочка». | словарный запас. | |
| 51 | | Тема: «Маму я свою люблю» Чтение стихотворения | познакомить детей со стихотворением, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью педагога. Учить детей договаривать слова, повторять фразы при заучивании короткого стихотворения. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить достаточно громко при чтении стихотворения. Воспитывать любовь к маме. | Затулина Г.Я., с.110 |
| 52 | | Тема: Тик – Так упражнение на звукопроизношение | учить детей правильно произносить звук т(ть), закреплять правильное произношение звука к, учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. | В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр.83 Настольные часы. |
| 53 | | Тема: Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» | познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. | Гербова В.В., с.63 |
| 54 | | Тема: «Матрешка и ее игрушки» «Угадай что звучит» | Учить правильному произношению звуков а, у, развивать умение детей произносить эти звуки достаточно громко, различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; Формировать навыки культурного общения. | В.В. Гербова, А.И. Максакова «Развитие речи» Стр 42 |
| 55 | | Тема: Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» | помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва;* вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. | Гербова В.В., с.64 |
| 56 | | Тема: «Рассматривание матрешки». | Познакомить детей с русской народной игрушкой. Рассказать, как ее изготовляют, предложить | Комплексные занятия стр.245 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Развивающая игра «Найди одинаковые матрёшки». | полюбоваться этим чудом, раскрыть секрет - в матрешке живут еще много таких же матрешек. | |
| 57 | | Тема: Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения | продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. | Гербова В.В., с.72 |
| 58 | | Дидактическое упражнение «Выше-ниже, дальше-ближе» | Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память. | Гербова стр.46 |
| **Апрель** | | | | |
| 59 | | Тема: «Пришла весна, потекла вода» Л.Н. Толстой Чтение рассказа | учить детей слушать литературное произведение без наглядного сопровождения. Учить понимать вопрос по содержанию произведения и отвечать на него. Развивать внимание, память, речевое дыхание. Воспитывать интерес к чтению. | Затулина Г.Я., с.121 |
| 60 | | Тема: Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?» | Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению. | Гербова стр.72 |
| 61 | | Тема: «Верба» А. Фет. Чтение стихотворения | учить детей слушать стихи, сопровождать чтение показом предмета. Предоставить возможность детям договаривать слова, фразы, попытку прочесть стихи целиком. Развивать восприятие, слуховое внимание, память, умение достаточно громко говорить. Воспитывать интерес к поэтическим произведениям. | Затулина Г.Я., с.127 |
| 62 | | Тема: Д – И «Подбери перышко» | Учить детей различать и называть красный, зеленый, желтый цвета, повторять простые и относительно | В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи». Стр. 69, 114. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сложные фразы. | |
| 63 | | Тема: «Птицы прилетели» Рассматривание картинок. | учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с педагогом, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т.д. | Затулина Г.Я., с.129 |
| 64 | | Тема: Рассматривание игрушечного зайца. Д – У «Где сидит зайка». Зкр – звук З. | Учить детей рассматривать игрушку, отвечать на вопросы; развивать умение строить несложные предложения и правильно произносить звук. Отчетливо и внятно произносить слоги и слова с этим звуком. | В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр.117 Игрушка зайчик, сумка, коробка. |
| 65 | | Тема: Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». | вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка. | Гербова В.В., с.81 |
| 66 | | Тема: «Чудесная вода». ЗКР звук с. | Познакомить со свойствами воды, (вода может быть холодной, теплой, горячей) о значении воды для жизни человека. Воспитывать бережное отношение к воде. | Вода холодная, теплая. |
| 67 | | Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок» | познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков | Гербова В.В., с.87 |
| **Май** | | | | |
| 68 | | Тема: Рассматривание одуванчиков. | Обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка (трава, одуванчик), научить узнавать и называть их, различать по цвету, строению (цветок и стебелёк одуванчика). Вызвать радость от | В. В. Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр. 117 Рассматривание одуванчиков На полянке. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | непосредственного общения природой; учить продолжительно и довольно сильно дуть на одуванчик. | |
| 69 | | Тема: «Одуванчик» О. Высотская. Чтение стихотворения. | познакомить детей с новым стихотворением, предоставить детям возможность договаривать слова, фразы. Учить детей запоминать стихи, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать восприятие, внимание, память, умение говорить с естественной интонацией. Воспитывать эстетические чувства средствами поэзии. | Затулина Г.Я., с.144 |
| 70 | | Тема: «Наблюдение за распустившейся веткой». Развивающая игра «Собери веточку» - сбор картинок из 4 частей. | Обратить внимание на то, как ожила ветка, которую подобрали на улице. Почему на ней появились листочки, как объяснить это «чудо». Рассказать, как протекает жизнь растений. | Веточки, картинки |
| 71 | | Тема: «Здравствуй, весна!» | совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. | Гербова В.В., с.90 |
| 72 | | Тема: Сравнение домашних животных и их детенышей. Игра: «Игра кого не стало». | Учить отвечать на вопросы словом и предложением; способствовать развитию воображения; формировать способность к диалогической речи. | Комплексные занятия» стр.255 |
| 73 | | Тема: Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок» | познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы. | Гербова В.В., с.89 |
| 74 | | Тема: Д – Упражнение на звукопроизношение звук к. | Учить детей правильно и отчетливо произносить звук, способствовать развитию голосового аппарата; активизировать словарь; учить понимать юмор. | В. В.Гербова, А. И. Максакова «Развитие речи» Стр. 67. Иллюстрации картинок с звуком к. |
| 75 | | Тема: Повторение материала | Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное™ того или иного речевого умения (например, в разнообразии | Гербова В.В., с.90 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п. | |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Изобразительная деятельность: «Рисование»

| *№* | *Дата* | *Тема* | *Цель* | *Литература. Оборудование.* |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | | Тема: «Лошадка» | Учить рисовать животных ладонью, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | Веракса Н.Е, с.9 |
| 2 | | Тема: «Тайна дождя» | Знакомить с сезонными изменениями в природе осенью, учить вслушиваться в инструкции педагога и выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | Веракса Н.Е.*, с.19 |
| 3 | | Тема: «Корзинка с морковк | Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать | Веракса Н.Е.*, с.30 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | словарный запас. | |
| 4 | | Тема: «Мухомор» | Развивать технический навык в рисовании точек на мухоморе методом тычка; правильно набирать на кисточку краску, промывать в стакане с водой, вытирать о салфетку. | (Веракса Н.Е с.41) |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | | «Расческа для кукол» | учить детей пользоваться туалетными принадлежностями для ухода за своим телом; закрепить с детьми умение пользоваться расческой, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.53) |
| 6 | | Тема: «Портрет» | учить рассматривать свой внешний вид в зеркале и на фотографии, изображать свой портрет на основе обобщенного способа рисования – из овала, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.65) |
| 7 | | «Цветик-семицветик» | учить рисовать цветок, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия. | (Веракса Н.Е.*, с.76) |
| 8 | | Тема: «Самый лучший дом» | учить рисовать акварелью, развивать композиционные умения, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.87) |
| 9 | | Тема: «Окошки в теремке» | учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление. | (Колдина Д.Н., с.34) |
| 10 | | «Машина для Карлсона» | расширять знания детей о транспорте: название транспортного средства, назначение, учить | (Веракса Н.Е.*, с.97) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | | |
| 11 | | «Игрушки» | учить рисовать предметы круглой формы слитным и неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисточку, прививать навык аккуратной работы; побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.110) | |
| 12 | | «Помоги шоферу» | учить рассматривать игрушки и предметы, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с.121) | |
| 13 | | «В сердце много доброты» | воспитывать доброжелательность, желание совершать добрые поступки; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.*, с. 133) | |
| 14 | | «Падающий снег» | продолжать учить рисовать детей пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание. | (Колдина Д.Н., с.36) | |
| 15 | | «Зимнее дерево» | закрепить время года *(зима)*; познакомить со стихотворением "Снег идёт" М. Познанской; познакомить с нетрадиционной формой рисования: методом тычка *(ватными шариками)*; закрепить белый цвет; продолжать развивать мелкую моторику рук. | (см. Приложение 2) | |
| 16 | | «Закрасим елку» | учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью | (Колдина Д.Н., с.37) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | поролонового тампона. | | |
| 17 | | «Новогодняя елка» | учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать маленькие круги, во время рисования не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию. | (Янушко Е.А., с.28) | |
| 18 | | «Ёлочные шары» | Учить детей рисовать пальцем, используя разные цвета. Закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого предмета; воспитывать умение работать коллективно. | (Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр.134) | |
| 19 | | «Помоги зайчику» | учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | (Колдина Д.Н., с.38) | |
| 20 | | «Разноцветные ворота» | закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу | (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 4) | |
| 21 | | «Снежная улица» | учить ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа | (Веракса Н.Е.** Январь. 4-я неделя. Занятие 4) | |
| 22 | | «Горох для петушка» | продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. | (Колдина Д.Н., с.49) | |
| 23 | | Мяч» | учить детей правильно держать кисть, набирать краску на ворс. Рисовать кистью круглые предметы, аккуратно закрашивать их. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать координацию движений | (Колдина Д.Н., с.39) | |
| 24 | | «Штанишки для мишки» | закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть | (Веракса Н.Е.** Январь. 3-я неделя. Занятие 4 стр.164) | |
| 25 | | «Цветы» | учить детей правильно держать в руке карандаш; рисовать палочки – прямые | (Янушко Е.А., с.18) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | вертикальные линии; не выходить за границы ограниченной линией – «травы»; формировать интерес к рисованию. | | |
| 26 | | «Игрушки» | показать детям возможность получения изображения с помощью отпечатка, вызвать эмоциональный отклик на новый способ рисования; закреплять знания красного, желтого, оранжевого и зеленого цветов; развивать координацию рук, учить правильно держать кисть, закреплять умение рисовать прямые линии. | (Веракса Н.Е.***, с.7) | |
| 27 | | «Солнышко» | побуждать детей к общению, развивать речь, закреплять знания о солнышке (для чего оно нужно? Какое оно?), продолжать знакомить с нетрадиционным способом рисования ладошкой. | (Веракса Н.Е.***, с.16) | |
| 28 | | «Украсим барыне сарафан» | обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; продолжать знакомство с вятской игрушкой; закрепить знания по технике ее изготовления, учить выделять элементы дымковской росписи; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | (Веракса Н.Е.***, с.26) | |
| 29 | | «Лошадка-качалка» | познакомить детей с народным творчеством на примере народной игрушки; дать представление о деревянной народной игрушке – коньке; расширять словарный запас детей (катать, качать, качалка, каталка, из дерева, из бумаги); продолжать знакомить с устным народным творчеством; воспитывать желание играть в игрушки прошлого. | (Веракса Н.Е.***, с.37) | |
| 30 | | «Спал цветок и вдруг | учить изображать подснежник с помощью | (Веракса Н.Е.***, с.48) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | проснулся» | «пальчиковой живописи», располагать рисунок в середине листа; закрашивать округлую форму слитными линиями слева направо всем ворсом кисти; закреплять умение держать кисточку, снимать лишнюю каплю краски о край баночки. | | |
| 31 | | «Дерево весной» | формировать умение детей передавать в рисунке несложные пропорции частей дерева (ствол высокий, ветки короткие); регулировать нажим на кисть (при рисовании ствола дерева (снизу ствол шире, кверху – уже); актуализировать умение детей рисовать тычком щетиной кисти (листва у дерева); обогащать представления детей о признаках весны (набухание почек, первые листочки). | (Веракса Н.Е.***, с.57) | |
| 32 | | «Игрушки» | учить изображать птиц на основе ладони, развивать чувство ритма и мелкую моторику, координацию движений, пальцев рук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.66) | |
| 33 | | «Игрушки» | формировать словарь по теме (названия животных: медведь, лиса, заяц; части тела животных: лапы, хвост, уши); учить детей рисовать, используя кисть, показать, как правильно держать кисть в руке, набирать на нее краску, оставлять пятна на листе бумаги. | (Веракса Н.Е.***, с.75) | |
| 34 | | «Одуванчик на лугу» | учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей; продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания; развивать умение менять ритмический рисунок в зависимости от музыкального сопровождения. | (Веракса Н.Е.***, с.82) | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 35 | | «Цветочки» | Учить детей рисовать красками, используя кисти, учить детей рисовать красками в технике примакивания; формирование интереса и положительного отношения к рисованию. | (Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года стр.210). | |
| 36 | | «Цветущий луг» | знакомить с правилами поведения в природе; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.92) | |
| 37 | | «Лесные животные» | уточнять представления о лесных животных; учить дорисовывать отсутствующие части тела в соответствии с цветом животного; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.100) | |
| 38 | | «Зебра» | учить рассматривать зебру, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.108) | |

## Изобразительная деятельность: «Лепка»

| *№* | *Дата* | *Тема* | *Цель* | *Литература. Оборудование.* |
|---|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | | |
| 1 | | Тема: «Мячики» | Учить лепить округлые предметы, раскатывать формы круговыми движениями ладоней, рассматривать игруш предметы, вслушиваться в инструкции педагога и пра | Веракса Н.Е., с.10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказы обогащать словарный запас. | |
| 2 | | Тема: «Пирожки для бабушки». | Учить умению формировать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к лепке. Воспитывать любовь и уважение к своим близким в семье. | Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 224. Игрушка бабушка, пластилин, дощечка, салфетка. |
| | | Тема: «Репка и желта, и крепка» | Учить рассматривать игрушки и предметы, вслушиваться в инструкции педагога и правильно выполнять действия; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | Веракса Н.Е.*, с.31 |
| 3 | | Тема: «Вкусный огурчик». | Учить детей раскатывать пластилин между ладонями и различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием. Воспитывать аккуратность. | Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 269. Муляжи овощей, пластилин, дощечка, салфетка. |
| **Октябрь** | | | | |
| 5 | | Тема: «Колобок» | учить приемам лепки шарообразной формы круговыми движениями ладоней, создавать образ колобка при помощи вспомогательных материалов: бусинок, горошинок для глаз; травинок, веточек для носа и рта. | (Веракса Н.Е.*, с.54) |
| 6 | | «Дудочки для ребят». | Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями, учить работать аккуратно. | Комплексные занятия стр.145 |
| 7 | | «Храбрый мышонок» | учить вылепливать детали, создавать из них целостный образ, воспитывать желание совершать добрые поступки | (Веракса Н.Е.*, с.77) |
| 8 | | Тема: «По замыслу». | Закреплять различные приемы лепки. Развивать воображение и мышление. Расширять представление о предметах различных форм. | |
| 9 | | Тема: «Окно для петушка» | продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить | Картон, синий пластилин. (Колдина Д.Н., с.25) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | четко и громко произносить слова песни; понимать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту. | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 10 | | «Самолет» | учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, выравнивать, сглаживать детали, создавать образ самолета. | (Веракса Н.Е.*, с.99) |
| 11 | | «Кузовок» | Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; учить раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями рук; делать пальцами углубление, любоваться готовым изделием. | (Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 210) |
| 12 | | «Строительные инструменты» | учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, скатывать пластилин круговыми движениями, прочно и аккуратно соединять детали; узнавать инструменты, накручивать гайки на шурупы. | (Веракса Н.Е.*, с.122) |
| 13 | | «Печенье для матрёшек». | Закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, определять предметы круглой формы. | Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 195<br>Игрушка матрешка, пластилин, дощечки. |
| **Декабрь** | | | | |
| 14 | | «Скатывание одного шара для снеговика» | закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием. | (Веракса Н.Е.**. Декабрь. 1-я неделя. Занятие 2 с.115) |
| 15 | | «Веточки для козы» | Продолжать учить раскатывать палочки из пластилина между ладонями прямыми движениями; закреплять знания о форме разных предметов. | (Ком.зан. с.97) |
| 16 | | «Новогодняя елка» | продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между | (Колдина Д.Н., с.13) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ладоней. Развивать речь и мышление, память детей. | |
| 17 | | «Разноцветные шары». | Учить различать цвета; закреплять приемы раскатывания пластилина круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику рук.<br>Комплексные занятия стр.132 Ёлочные шары, пластилин, дощечка, салфетка, образец изделия. | |
| **Январь** | | | | |
| 18 | | «Ягоды для птичек» | закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями. | (Веракса Н.Е.** Декабрь. 2-я неделя. Занятие 2) |
| 19 | | «По замыслу». | Закреплять различные приемы лепки. Развивать воображение и мышление. Расширять представление о предметах различных форм. | Пластилин разного цвета, дощечка, салфетка, игрушка Зайка. |
| 20 | | «Нос для снеговика» | продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями ладоней; раскатывать толстый столбик, а затем с одного конца заузить столбик в конус, передавая удлиненную форму морковки. Развивать внимание и восприятие. | (Колдина Д.Н., с.15) |
| **Февраль** | | | | |
| 21 | | «Сосиски для киски». | Развивать навыки работы с пластилином; раскатывать пластилин между ладонями. Воспитывать старательность и аккуратность. | (Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 275) |
| 22 | | «Червячки для цыпленка» | учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки; развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать отзывчивость и доброту. | (Колдина Д.Н., с.11) |
| 23 | | «Миски для медведей». | Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, сплющивать их в ладонях, учить пальцами делать углубление; развивать интерес к лепке. | Н. Е. Вераксы Комплексные занятия стр. 175.<br>Пластилин, дощечки, миски разного цвета. |
| 24 | | «Пирожки для бабушки» | закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности. | (Ком.зан.стр.225) |
| **Март** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 25 | | «Бусы для мамы» | совершенствовать приемы лепки: умения скатывать глину круговыми движениями пальцев, делать отверстие стекой, размещая его в середине детали; создавать оригинальные композиции, передавая пропорции и взаимное размещение частей на леске. | (Веракса Н.Е.***, с.8) |
| 26 | | «Погремушка». | Учить умение лепить игрушку из двух частей; шарика палочки. Развивать умение их соединять. | |
| 27 | | «Хохломская посуда» | обобщить имеющиеся у детей знания о народной игрушке, о народных промыслах России; учить лепить хохломскую посуду; через игрушку воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | (Веракса Н.Е.***, с.27) |
| 28 | | «Сыр для мышки» | Закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку аккуратно класть готовое изделие на дощечку. | (Ком.зан.стр.239) |
| **Апрель** | | | | |
| 29 | | «Корзина с цветами» | закрепить понимание слова «проталина», дать представления об элементарных потребностях растений: пища, влага, тепло; учить строить коллективную композицию, располагая цветы из салфеток по всей поверхности корзины; развивать навык фразовой речи. | (Веракса Н.Е***, с.49) |
| 30 | | «Вырос цветок на полянке». | Закреплять умение отщипывать и скатывать пластилин в шарик; формировать умение, надавливая пальцем, прикреплять к основе. Развивать мелкую моторику рук. | Лист бумаги зеленого цвета, разноцветный пластилин, дощечка, салфетка. |
| 31 | | «Птички-невелички» | учить детей лепить «птичку» из нескольких частей, развивать чувство формы и пропорций и интерес к наблюдениям за птицами, учить различать на слух различные звуки бубна – звон и стук; развивать умение понимать речь педагога, навык фразовой речи, побуждать к высказываниям, обогащать словарный запас. | (Веракса Н.Е.***, с.67) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32 | | «Морковка для зайчика». | Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями; учить различать красный цвет; воспитывать умение радоваться своим работам. | (Комплексные занятия стр.102) |
| 33 | | «Лучики для солнышка» | Закреплять умение раскатывать палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет. | Комплексные занятия стр.217 |
| **Май** | | | | |
| 34 | | «Весенний дождик» | учить надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне; развивать мелкую моторику. | (Веракса Н.Е.***, с.84) |
| 35 | | «Весенняя травка». | Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, развивать умение работать коллективно. | Комплексные занятия стр.231 |
| 36 | | «Дымковская птица» | совершенствовать приемы лепки: умение скатывать глину круговыми движениями, оттягивать пальцами отдельные детали, лепить предметы, состоящие из нескольких частей. | (Веракса Н.Е.***, с.101) |
| 37 | | «У жирафа пятнышки везде» | Закрепить особенности внешнего вида жирафа, особенности его приспособления к окружающей среде, развивать умение лепить пятна жирафа, закреплять приемы лепки. Воспитывать у детей интерес к жизни экзотического животного. | https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/04/22/konspekt-zanyatiya-po-lepke-v-gruppe-rannego-vozrasta-u |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

### Физическая культура на воздухе

| *№* | *Дата* | *Цель* | *Оборудование* |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | | | |
| | | Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — | 2 длинные верёвки (2,5-3 м), кукла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | | ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | |
| 2 | | Продолжать учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | Начерченные на земле линии, игрушечный мишка. |
| 3 | | Закрепить умение начинать ходьбу по сигналу, формировать равновесие — ходить по ограниченной поверхности (между двух линий) | 2 длинные верёвки (2,5-3 м), зайка. |
| 4 | | Учить детей ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Погремушки на каждого ребёнка, игрушка собачка, |
| 5 | | Закрепить у детей умение ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Погремушки на каждого ребёнка, игрушка мишка. |
| 6 | | Формировать у детей навыки и умение ходить и бегать, меняя направление на определённый сигнал, развивать умение ползать. | Кубики на каждого ребёнка, игрушка лисичка. |
| 7 | | Учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Стулья по количеству детей, кукла. |
| 8 | | Закрепить у детей умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Стулья по количеству детей, кукла. |
| 9 | | Развивать у детей умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание. | Стулья по количеству детей. |
| 10 | | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | 2 стойки, мячи по количеству детей, игрушка собака, длинная верёвка |
| 11 | | Продолжать учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении | 2 стойки, мячи по количеству детей, игрушка кошка, длинная верёвка |
| 12 | | Закрепить у детей умение ходить по ограниченной поверхности, подлезать под верёвку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении | 2 стойки, мячи по количеству детей, игрушка мишка, длинная верёвка |
| **Октябрь** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | | Учить детей ходить, в кругу подлезать под дугу, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | 2 дуги, мячи по количеству детей, игрушка зайчик, длинная верёвка |
| 14 | | Закрепить у детей умение ходить в кругу подлезать под дугу, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | 2 дуги, мячи по количеству детей, игрушка кошка, длинная верёвка |
| 15 | | Развивать умение ходить в кругу подлезать под дугу, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, развивать умение бегать в определённом направлении. | 2 дуги, мячи по количеству детей, игрушка кошка, длинная верёвка |
| 16 | | Учить детей лазать по гимнастической лесенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определённом направлении, умение реагировать на сигнал. | Гимнастическая лесенка, мячи по количеству детей, игрушка козлёнок |
| 17 | | Учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Гимнастическая доска, цветные платочки по количеству детей, мяч. |
| 18 | | Закрепить умение ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу. | Гимнастическая доска, мяч, игрушка котёнок. |
| 19 | | Ознакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах, учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал. | Мешочки с песком по количеству детей, верёвка, обруч, игрушка козлёнок. |
| 20 | | Учить детей ходьбе по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | По 2 кубика на каждого ребёнка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, игрушка котёнок. |
| 21 | | Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросанию из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определённом направлении. | По 2 кубика на каждого ребёнка, средние мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, игрушка мишка. |
| 22 | | Учить детей прыгать в длину с места, закреплять метание на дальность из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | По две шишки на каждого ребёнка, мячи по количеству детей, длинная верёвка, игрушка лошадка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 23 | | Учить детей ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать слушать и ждать сигнал для начала движений. | Погремушки по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка. |
| 24 | | Закрепить у детей умение ходить парами в определённом направлении, бросать мяч на дальность от груди, упражнять в катании мяча, приучать слушать и ждать сигнал для начала движений. | Кубики по количеству детей, 2 длинные верёвки, мячи для каждого ребёнка. |
| **Ноябрь** | | | |
| 25 | | Учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу. | Цветные ленточки, средние мячи по количеству детей, наклонная доска, игрушка козлёнок. |
| 26 | | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Наклонная доска, мяч, игрушка собачка. |
| 27 | | Закрепить у детей умение бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку. | Наклонная доска, мяч, игрушка собачка. |
| 28 | | Упражнять детей в прыжках в длину с места, бросании мешочков на дальность правой и левой рукой, в переступании через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу. | Мешочки с песком по количеству детей, кубики (высота 10-15 см), длинная верёвка. |
| 29 | | Учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. | Мячи по количеству детей. 2 длинные верёвки, кубики, игрушка. |
| 30 | | Упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определённое направление. | Мячи по количеству детей. 2 длинные верёвки, кубики, игрушка медвежонок |
| 31 | | Учить детей ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросании мяча на дальность правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя. | Стулья и маленькие мячи, наклонная доска. |
| 32 | | Развивать у детей умение организованно перемещаться в | Флажки и мячи по количеству детей, дуга, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определенном направлении, учить подлезать под дугу, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движения. | веревка. |
| 33 | | Закрепить у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, закрепить навыки пролезания под дугу, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, развивать ловкость и координацию движения. | Флажки и мячи по количеству детей, дуга, веревка. |
| 34 | | Учить детей бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу взявшись за руки. | Мешочки с песком, длинная верёвка, обруч, зонт, игрушка лиса. |
| 35 | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по скамейке. | Цветные платочки и мячи по количеству детей, 2 дуги, гимнастическая скамейка. |
| 36 | | Закрепить у детей умение в ходьбе по гимнастической скамейке, катании мяча под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по скамейке. | Платочки и мячи по количеству детей, 2 дуги, гимнастическая скамейка. |
| **Декабрь** | | | |
| 37 | | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. | По две погремушки, 2длинные веревки, наклонная доска, маленький обруч. |
| 38 | | Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и в подлезании, воспитывать умение слышать и реагировать на них. | 2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч. |
| 39 | | Закрепить у детей умение прыгать в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слышать и реагировать на них. | 2 длинные веревки, 2 дуги, маленький обруч. |
| 40 | | Учить детей бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Мячи, гимнастическая скамейка. |
| 41 | | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми. | Короткие цветные ленточки по количеству детей, наклонная доска, мяч. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 42 | | Закрепить у детей умение бросать на дальность правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений. | Мячи, гимнастическая скамейка. |
| 43 | | Учить детей бросать на дальность, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. | Стулья и мешочки с песком по количеству детей. 2 гимнастические скамейки. |
| 44 | | Учить детей лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. | Гимнастическая скамейка, две длинные верёвки, гимнастическая стенка, маленькие обручи. |
| 45 | | Закрепить у детей умение лазать по гимнастической стенке, и умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку, внимание. | Гимнастическая стенка, две длинные верёвки, гимнастическая скамейка, маленькие обручи. |
| 46 | | Закреплять у детей умение ходить в колонне по одному, упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить во время броска соблюдать указанное направление. | Мешочки с песком, длинная веревка, 2 обруча. |
| 47 | | Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать движения. | Средние мячи по количеству детей, две стойки, рейки или верёвка. |
| 48 | | Совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать движения. Закреплять у детей умение ползать и подлезать под верёвку. | Мешочки с песком по количеству детей, две стойки, рейки или верёвка. |
| **Январь** | | | |
| 49 | | Учить детей прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения. | Две длинные верёвки, наклонная доска, обручи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 50 | | Закрепить у детей умение ползать по гимнастической скамейке, бросать на дальность правой и левой рукой, учить реагировать на сигнал. | Флажки, мешочки с песком, гимнастическая скамейка, большие обручи, игрушка. |
| 51 | | Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений. | |
| 52 | | Учить детей катать мяч, упражнять в лазании по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть. | Цветные платочки и средние мячи, дуга, гимнастическая стенка. |
| 53 | | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно. | Погремушки, мешочки с песком, мячи по количеству детей, гимнастическая скамейка, обручи. |
| 54 | | Учить детей ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер. | Кубики, две длинные верёвки, обручи. |
| 55 | | Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползании на четвереньках и подлезание под рейку, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве. | По две шишки на каждого ребёнка, гимнастические скамейки, две стойки, рейка, маленький обруч |
| 56 | | Упражнять детей в метании на дальность правой и левой рукой, учить ходьбе по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли. | Цветные ленточки, мешочки с песком, наклонные доски, обручи. |
| 57 | | Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. | Мешочки с песком, длинная верёвка, обручи. |
| 58 | | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании, подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, умению быстро реагировать на сигнал. | Гимнастическая скамейка, две стойки, рейка, кукла. |
| | | Учить детей катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на | Средние мячи, две длинные верёвки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 59 | | дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. | |
| 60 | | Закрепить у детей умение катать мяч друг другу, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе. | Средние мячи, две длинные верёвки. |
| **Февраль** | | | |
| 61 | | Учить детей катать мяч в цель, совершенствовать бросание на дальность из-за головы, согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание. | Стулья и средней величины мячи, две дуги, маленький обруч, яблоко. |
| 62 | | Упражнять детей в ползании и подлезании под рейку, прыжках в длину с места, учить быть дружными, помогать друг другу. | Флажки, 2 стойки и рейка, маленький обруч, игрушечный зайка, капуста. |
| 63 | | Закрепить у детей умение в подлезании под рейку, и катать мяч в цель, | 2 стойки и рейка, и средней величины мячи. |
| 64 | | Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель, прыжках в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. | Наклонная доска, мешочки с песком, длинная верёвка, 2-3 обруча. |
| 66 | | Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть. | Платочки по количеству детей, гимнастические скамейки, мяч. |
| 67 | | Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть, продолжать учиться становиться в круг, выполнять движения в соответствии с текстом. | Погремушки, палка с прикреплённым на ниточке шаром, 4-6 кубиков. |
| 68 | | Упражнять детей в катании мяча, ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учит помогать друг другу. | По два кубика на каждого ребёнка, две стойки, длинная верёвка, на двоих детей один мяч. |
| 69 | | Закрепить у детей умение катать мяч, ползать на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учит помогать друг другу | По два кубика на каждого ребёнка, две стойки, длинная верёвка, на двоих детей один мяч. |
| 70 | | Учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с неё, упражнять в катании мяча в цель, способствовать воспитанию | Шишки, мячи по количеству детей, обруч. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера. | |
| 71 | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений. | Ленточки, гимнастическая скамейка. |
| 72 | | Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в длину с места на двух ногах, упражнять в катании мяча в цель. | гимнастическая скамейка, мячи по количеству детей, обруч. |
| **Март** | | | |
| 73 | | Учить детей метанию на дальность двумя руками из-за головы и катанию мяча в воротца, приучать сохранять направление при метании и катании мячей. | Мячи, дуги, игрушка кошка |
| 74 | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с неё, закреплять умение бросать на дальность из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия. | Мячи, гимнастические скамейки, игрушка мышка. |
| 75 | | Закрепить у детей умение ходить парами, развивать у детей навыки метания на дальность двумя руками из-за головы | Мячи по количеству детей. |
| 76 | | Учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть. | Мешочки с песком по количеству детей, наклонные доски. |
| 77 | | Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под верёвку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. | Стулья, гимнастическая скамейка, две стойки, верёвка, игрушка зайка. |
| 78 | | Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке, и становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно | Стулья, гимнастическая скамейка, игрушка мишка. |
| 79 | | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Флажки и мешочки с песком, длинная веревка. |
| | | Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по | Наклонная доска, мяч средней величины. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 80 | | наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу. | |
| 81 | | Закрепить у детей умение в метании на дальность одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя | Флажки и мешочки с песком, длинная веревка. |
| 82 | | Упражнять детей в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал. | Цветные платочки, гимнастическая скамейка, 2 длинные веревки. |
| 83 | | Учить детей прыгать с высоты, упражнять в метании в горизонтальную цель, повторять ходьбу на четвереньках, способствовать координации движений, умению сохранять определенное направление при броске. | Погремушки и мешочки с песком гимнастическая скамейка, большие обручи. |
| 84 | | Формировать у детей в метании в горизонтальную цель, повторять ходьбу на четвереньках, способствовать координации движений, умению сохранять определенное направление при броске. | Погремушки и мешочки с песком гимнастическая скамейка, большие обручи. |
| **Апрель** | | | |
| 85 | | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, учить бросать и ловить мяч, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Мячи, гимнастические скамейки, |
| 86 | | Закреплять у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал. | Цветные платочки и мешочки с песком, большой обруч. |
| 87 | | Формировать у детей умение прыгать в длину с места, бросать в горизонтальную цель, приучать соизмерять бросок с расстоянием до цели, ползти и подлезать, реагировать на сигнал. | Цветные ленты и мешочки с песком, большой обруч. |
| 88 | | Закреплять у детей умение бросать на дальность из-за головы, катать мяч друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал. | Погремушки и мячи по количеству детей, маленький обруч. |
| 89 | | Учить детей бросать мяч вверх и вперёд, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия | Кубики, мячи, наклонная, лента и две стойки. |
| 90 | | Развивать у детей умение бросать мяч вверх и вперёд, формировать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия. | Кубики, мячи, наклонная, лента и две стойки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 91 | | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости и ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | По 2 мяча на каждого ребёнка,2 длинные веревки, большие обручи. |
| 92 | | Закреплять у детей умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в прыжках с высоты, учить бросать и ловить мяч, действовать по сигналу воспитателя. | Ленточки, гимнастические скамейки, мяч средней величины. |
| 93 | | Формировать у детей умение бросать на дальность одной рукой и прыгать в длину с места, способствовать развитию смелости и ловкости, умению по сигналу прекращать движение. | Веревочки, гимнастические скамейки, мяч средней величины. |
| 94 | | Продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Маленькие обручи и мячи, гимнастическая скамейка. |
| 95 | | Закреплять у детей умение бросать в горизонтальную цель и ходить по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. | Мешочки с песком, обручи, наклонная доска. |
| 96 | | Развивать у детей умение ползать по гимнастической скамейке и метать на дальность от груди. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. | Маленькие обручи и мячи, гимнастическая скамейка. |
| **Май** | | | |
| 97 | | Закреплять у детей умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание на дальность из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей. | Мячи среднего размера по количеству детей, наклонные доски. |
| 98 | | Продолжать учить детей бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлизанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Стулья и мешочки с песком, две дуги, верёвка. |
| 99 | | Развивать у детей умение бросать на дальность одной рукой, ползанию и подлизанию под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал. | Стулья и мешочки с песком, две дуги, верёвка. |
| | | Упражнять детей в метании на дальность одной рукой, | Цветные платочки, мешочки с песком, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 100 | | совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость развивать чувство равновесия и глазомер. | гимнастическая скамейка. |
| 101 | | Продолжать учить детей прыжкам в длину с места, упражнять в умении метать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. | Мячи. |
| 102 | | Закрепить у детей умение прыгать в длину с места, упражнять в умении метать на дальность из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве. | Мячи, длинные веревки. |
| 103 | | Продолжать учить детей бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать с высоты, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. | Мячи, гимнастическая скамейка, лента и две стойки. |
| 104 | | Закреплять у детей умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, совершенствовать чувство равновесия. | Маленькие обручи, мячи средней величины, гимнастическая скамья. |
| 105 | | Продолжать закреплять у детей умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений. | Мячи, гимнастическая скамейка, обручи. |
| 106 | | Закреплять у детей умение бросать на дальность одной рукой, прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Мячи, маленький обруч |
| 107 | | Учить детей умению ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вверх и вперёд, приучать реагировать на сигнал. | Мячи, гимнастические скамейки, лента на двух стойках, маленький обруч. |
| 108 | | Закрепить у детей умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать с неё, продолжать учить бросать вперёд, приучать реагировать на сигнал. | Мячи, гимнастические скамейки, лента на двух стойках, маленький обруч. |

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

### Трудовое воспитание

| Срок | Содержание труда | Цель | Оборудование |
|---|---|---|---|
| | | Сентябрь | |
| 1 неделя | Игра «Мы пришли умыться»<br>Знаем, знаем, да, да, да<br>Где тут прячется вода<br>Выходи, водица,<br>Мы пришли умыться | Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки | Мыло |
| 2 неделя | Беседа «Всему свое место» | Познакомить детей с тем, где должны находиться игрушки; воспитывать привычку убирать все на свои места | |
| 3 неделя | Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстоя воды | Знакомить детей с правилами ухода за растениями; воспитывать желание заботиться о цветах | |
| 4 неделя | Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы) | Развивать элементарные трудовые умения и навыки; воспитывать желание помогать взрослым | Лейки |
| | | Октябрь | |
| 1 неделя | Упражнение «Закатаем рукава»<br>Руки надо чисто мыть<br>Рукава нельзя мочить | Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать аккуратность | |
| 2 неделя | Игра «Убери мусор в корзину» | Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок | Корзина для мусора |
| 3 неделя | Полив комнатных растений | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию) | Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за растениями<br>Развивать умение правильно расставлять оборудование на столах; воспитывать ответственность | Лейки<br><br>Подставки для карандашей |
| Ноябрь<br>1 неделя<br><br>2 неделя<br><br><br><br>3 неделя<br><br><br>4 неделя | Упражнение «Выверни колготки»<br><br>Упражнение «Расставим стулья»<br><br><br>Опрыскивание растений водой<br><br>Привлечение детей к помощи при мытье аквариума (ракушек и камушков) | Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать любовь к порядку<br><br>Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду<br><br><br>Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе<br><br>Учить детей правильному уходу за аквариумом; воспитывать желание помогать взрослым | <br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Опрыскиватели<br><br>Тазики с водой |
| Декабрь<br>1 неделя<br><br><br>2неделя<br><br><br>3 неделя<br><br><br>4 неделя | Упражнение «Застегни пуговицы»<br><br><br>Упражнение «Разложи карандаши»<br><br>Посадка лука<br><br><br>Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате | Учить детей застегивать пуговицы; воспитывать терпение, желание доводить дело до конца<br><br>Учить детей раскладывать заточенные карандаши в подставки; воспитывать умение доводить начатое дело до конца<br><br>Учить детей втыкать луковицы в землю; воспитывать положительное отношение к труду<br><br>Учить детей расправлять полотенца, вешать его за вешалку | <br><br><br>Подставки,карандаши<br><br><br><br>Луковицы, ящики с землей<br><br><br>Полотенца |
| Январь | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 неделя | Упражнение «Все мы делаем по порядку» | Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке | Влажные тряпочки |
| 2 неделя | Протереть от пыли полки для игрушек | Продолжать развивать трудовые умения и навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца | Влажные тряпочки |
| 3 неделя | Помыть листья фикуса | Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям | Салфетницы. хлебницы |
| 4 неделя | Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) | Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым | |
| Февраль<br>1 неделя | Игра «Одежкин домик» | Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике; воспитывать любовь к порядку | |
| 2 неделя | Протереть игрушки | Учить правильно протирать игрушки; воспитывать бережное отношение к игрушкам | Влажные тряпочки |
| 3 неделя | Покормить рыбок | Учить детей правильно кормить рыбок; воспитывать заботливое отношение к природе | Корм для рыбок |
| 4 неделя | Помочь воспитателю стирать кукольное белье | Воспитывать положительное отношение к просьбам взрослых | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март<br>1 неделя<br><br><br><br><br>2 неделя<br><br><br>3 неделя<br><br><br>4 неделя | Упражнение «Намылим руки»<br>Кирпичик розовый,душистый<br>Потрешь его и сразу чистый<br><br>Раскладывание книг в книжном уголке<br><br>Посадка крупных семян овощей<br><br>Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов | Учить правильно намыливать руки; воспитывать любовь к чистоте<br><br>Продолжать учить раскладывать все на свои места; воспитывать любовь к порядку<br><br>Учить детей правильно помещать зерна в землю; воспитывать интерес к труду<br><br>Учить детей прижимать склеенные детали; воспитывать ответственное отношение к порученному делу | Мыло<br><br><br><br><br><br><br><br>Семена, ящики с землей |
| Апрель<br>1 неделя<br><br>2 неделя<br><br><br><br>3 неделя<br><br><br><br>4 неделя | Упражнение «Наши вещи ложатся спать»<br>Убрать строительный материал после игры<br><br><br>Полив комнатных растений<br><br>Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию | Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам<br>Учить компактно складывать строительный материал; воспитывать привычку убирать за собой игрушки<br><br>Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям<br><br>Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей | <br><br><br>Строительный материал<br><br>Лейки<br><br><br><br>Подставки для карандаше |
| Май<br>1 неделя<br><br>2 неделя<br><br>3 неделя | Игра «Мы заправим наши майки»<br>Переодеть кукол в кукольном уголке<br><br>Помыть листья растений | Учить детей заправлять майки и футболки; воспитывать желание следить за своим внешним видом<br>Учить одевать одежду на кукол; воспитывать терпение и ответственность<br>Продолжать учить мыть листья растений; воспитывать бережное отношение к растениям | <br><br><br><br>Кукольная одежда<br>Влажные тряпочки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 неделя | Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках | Закреплять умение убирать игрушки только на свои места; воспитывать любовь к порядку | |

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО БЕЗОПАСНОСТИ**

для детей второй группы раннего возраста

(безопасноеповедение в быту, природе, ППД, ЗОЖ)

| ***МЕСЯЦ*** | ***ППД (1 неделя)*** | ***ЗОЖ (2 неделя)*** | ***Безопасное поведение в быту, природе (3 неделя)*** | ***ППД (4 неделя)*** |
|---|---|---|---|---|
| ***Сентябрь*** | Экскурсия по улице. Цель: познакомить с пешеходной дорожкой. | Игра «Помоги Зайке сберечь здоровье» Цель: формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу | Беседа «Как вести себя в детском саду и на участке» Цель: учить детей ориентироваться в здании детского сада и на участке | П\игра «По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног, воспитывать доброжелательные взаимоотношения |
| ***Октябрь*** | Наблюдение за транспортом. Цель: учить названия частей машины (кузов, кабина, колесо, руль), отмечать большое разнообразие машин, их назначение. | Чтение потешки: «Расти коса до пояса», «Водичка водичка». Цель: продолжать знакомить детей с потешками, помочь запомнить и выразительно рассказывать потешку "расти коса до пояса ", учить отгадывать загадки, находить | «Опасность подстерегает». Цель: познакомить с предметами, требующими осторожного обращения. | Рассматривание грузового автомобиля. Цель: расширять знания о грузовике (кабина, кузов, дверь, колеса, руль).). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит грузы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | соответствующие картинки к отгадкам. | | |
| ***Ноябрь*** | Знакомство с светофором. Цель: познакомить детей со светофором и его действием в регулировании дорожного движения. Воспитывать осознанное отношение к правилам безопасного поведения на дороге | Чтение К.Чуковский «Доктор Айболит» Цель: развитие эмоционального отношения к героям сказки, к произведению в целом. Учить детей сопровождать чтение (слушание) рассказа жестами, вызывания желание обыграть рассказ | Беседа «Не выходи на улицу один без взрослого» Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: быть осторожным при спуске и подъеме по лестнице, держаться за перила. | Заучивание стихотворение про светофор. (по выбору воспитателя) |
| ***Декабрь*** | Рассматривание грузового автомобиля. Цель: познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колеса, руль). Уточнить знание о работе шофера (он управляет автомобилем, перевозит грузы). Закреплять представление, полученное на целевой прогулке, грузовая машина перевозит грузы. | «Я и моё тело». Цель: познакомить детей с частями тела. Развивать основные виды моторики: общую и мелкую, учить детей координировать речь с движением, развивать чувство ритма. | Беседа «Нельзя брать спички» Цель: знакомить детей с правилами безопасности для человека и окружающего мира. (с помощью художественных и фольклорных произведений) | Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик» Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе |
| ***Январь*** | Беседа «На чём люди ездят». Цель: закрепить знания детей о пассажирском транспорте. Вовлекать детей в разговор по ходу игры, учить отвечать на вопросы. Развивать внимание, память, воображение, умение действовать по заданию. Воспитывать интерес к разным | Беседа «Чистота и здоровье» Цель: формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | Беседа «Если ты потерялся на улице» Цель: познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратится за помощью | Настольная игра «Запоминай- ка». Цель: учить различать транспорт, развивать память. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | видам транспорта. | | | |
| ***Февраль*** | «Труд водителя»<br>Цель: познакомить с трудом водителя. Закрепить знания детей о машинах. Воспитывать уважительные отношения к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам, закреплять навыки культурного поведения «на дороге». | Проблемная ситуация «У Ляли болит зуб»<br>Цель: продолжать вызывать у детей интерес к совместной со взрослым игровой деятельности и формировать умение принимать воображаемую ситуацию. Воспитывать у детей уважительное отношение к здоровому образу жизни, обогащать знания детей о себе и своём организме, о способах сохранения здоровья. | Беседа «Опасные предметы вокруг нас»<br>Цель: учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности. | Конструктивная игра «Дорога для автомобилей»<br>Цель: учить детей строить широкую дорогу и катать по ней автомобиль. |
| ***Март*** | Сюжетная игра «Когда мы пассажиры».<br>Цель: познакомить с правилами поведения детей в транспорте. | Беседа «Витамины и здоровье»<br>Цель: рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. | Беседа: «Как вести себя, чтобы не случилось беды».<br>Цель: приучать детей соблюдать элементарные правила обращения с водой (лед, кипяток), объяснить к каким неприятностям приводит неправильное поведение на воде (зима, лето) | П/и «Водитель автобуса»<br>Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя. |
| ***Апрель*** | «Пассажирский транспорт»<br>Цель: познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить отличия от грузового транспорта. | «Фрукты полезны взрослым и детям»<br>Цель: дать знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. | Тема: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».<br>Цель: рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | П\игра «Воробушки и автомобиль».<br>Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу, находить свое место |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ***Май*** | «Правила безопасности на дороге для малышей»<br>Цель: познакомить детей с правилами безопасного перехода дороги по пешеходному переходу. | Физкультурное развлечение "Мы растем здоровыми!"<br>Цель: поднять настроение детям, проявить активность, самостоятельность и инициативу в действиях. | Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»<br>Цель: закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. | Дидактическая игра «О чём говорит светофор»<br>Цель: закрепить знание детьми значения сигналов светофора. |

## *Региональный компонент (краеведение)*

| | |
|---|---|
| | ***Сентябрь*** |
| | 1.Беседа на тему: «Наш детский сад?»<br>Цель: воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. |
| | 2. Беседа на тему: «Улицы нашей станицы».<br>Цель: дать понятие о том, что каждая улица города имеет своё название, дать понятие «адрес». |
| | 3. Песни родного края. (Слушание)<br>Цель: воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
| | 4. Конструирование «Улица, где я живу».<br>Цель: побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| | **Октябрь** |
| | 1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая».<br>Цель: развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. |
| | 2. Беседа на тему: «Моя любимая станица».<br>Цель: учить называть станицу, в которой живут дети. |
| | 3.Заучивание потешек: «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса».<br>Цель: знакомить с народным фольклором. |
| | 4.Игра «Кем работают наши родители?».<br>Цель: рассказать о профессиях родителей. |
| | **Ноябрь** |
| | 1.Осень на участке детского сада (прогулка).<br>Цель: сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы |
| | 2.Рисование на тему: «Моя улица».<br>Цель: воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| | 3. Рассматривание народной игрушки «Матрёшка». |

| | |
|---|---|
| | Цель: воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 4.Беседа с детьми на тему: «Дом, в котором я живу».<br>Учить детей запоминать свой домашний адрес. |
| **Декабрь** | |
| | 1.Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-Ворона».<br>Цель: приучать детей к слушанию народных потешек. |
| | 2.Знакомство с народными музыкальными инструментами.<br>Цель: познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах.<br>3. Чтение русской народной сказки «Колобок».<br>Цель: Знакомить детей с русскими народными сказками, формировать интерес к книгам |
| | 4. Рассматривание фотографий с изображением природы<br>Цель: Знакомить детей с природой нашей Родины |
| **Январь** | |
| | 1.Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?».<br>Цель: Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края. |
| | 2. Зимующие птицы нашего региона.<br>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами. |
| | 3.Зима на участке детского сада<br>Цель: Познакомить детей с первыми признаками зимы в России. |
| | 4. Кукольный спектакль «Репка».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с русским фольклором, воспитывать любовь к Родине |
| **Февраль** | |
| | 1.Зима в родной станице.<br>Цель: Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой. |
| | 2.Совместное рисование родителей и детей на тему: «Дом, в котором я живу».<br>Цель: Закреплять знание домашнего адреса, воспитывать любовь к своему дому, улице. |
| | 3.Знакомствао с русской народной игрой «Жмурки».<br>Цель: Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей. |
| | 4.Мы рисуем сказку<br>Цель: Развивать интерес к русским народным сказкам и рисованию. |
| **Март** | |
| | 1.Чтение стихотворений Ставропольских поэтов.<br>Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |

| | |
|---|---|
| | 2. «Масленица»<br>Цель: Воспитывать у детей интерес к русскому народному фольклору, запоминание потешек, пословиц, поговорок |
| | 3.Прослушивание Гимна России.<br>Цель: Знакомить детей с символикой своей страны. |
| | 4.Разучивание русской народной игры «Ручеёк».<br>Цель: Знакомить детей с символикой своей страны. |
| **Апрель** | |
| | 1.Прослушивание русских народных песен.<br>Цель: Продолжать знакомить с русским народным творчеством. |
| | 2.Транспорт родного села.<br>Цель: Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина. |
| | 3.Рассматривание изделий с вышивкой «Традиции моей прабабушки».<br>Цель: Знакомить детей с видами рукоделий, воспитывать любовь к своему народу. |
| | 4. Чтение народных пословиц и поговорок.<br>Цель: Воспитывать желание детей познать культуру своей страны через пословицы, поговорки. |
| **Май** | |
| | 1.Дымковские игрушки<br>Цель: Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства. |
| | 2.Весна на участке детского сада (прогулка).<br>Цель: Рассказать об изменениях в природе весной, признаках весны. |
| | 3.Разучивание игры «Салочки».<br>Цель: Продолжать знакомить детей с народными играми. |
| | 4.Времена года.<br>Цель: Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России. |

## *СПИСОК ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.*

| | |
|---|---|
| ***Сентябрь*** | Русский фольклор: «Наши уточки с утра...»<br>Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения: «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Барто. «Мишка», (из цикла «Игрушки»), В. Берестов. «Больная кукла»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.);<br>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», С. Капутикян.<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>«Все спят», пер. с арм. Т. Спендиаровой. |
| ***Октябрь*** | Русский фольклор: «Пошел котик на Торжок...»;<br>Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Барто. «Грузовик» (из цикла «Игрушки»), Г. Лагздынь. «Петушок»; Н. Пикулева. «Лисий хвостик»;<br>Проза. Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь...». |
| ***Ноябрь*** | Русский фольклор: «Заяц Егорка...»<br>Сказки. «Козлятки и волк», обраб. К. Ушинского<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения: «Бу-бу, я рогатый», лит., обраб. Ю. Григорьева.<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Барто. «Кто как кричит»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; К. Чуковский. «Федотка».<br>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...» |
| ***Декабрь*** | Русский фольклор: «Наша Маша маленька...»;<br>Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского;<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Барто. «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»); Н. Саконская. «Где мой пальчик?».<br>Проза. Л. Толстой. «Три медведя»;<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения: С. Капутикян. «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой. |

| | |
|---|---|
| ***Январь*** | Русский фольклор: «Чики, чики, кички...»,<br>Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Ой ты заюшка-пострел...»; пер. с молд. И. Токмаковой.<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. В. Берестов. «Котенок»;<br>Проза. В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“».<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака |
| ***Февраль*** | Русский фольклор: «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу».<br>Сказки. «Теремок», обраб. М. Булатова<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Котауси и Мауси»; англ., обраб. К. Чуковского;<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. Н. Пикулева. «Надувала кошка шар...»;<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения. П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака |
| ***Март*** | Русский фольклор: «Из-за леса, из-за гор...»; «Солнышко, ведрышко...».<br>Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой;<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); К. Чуковский. «Путаница».<br>Проза. В. Бианки. «Лис и мышонок»;<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения. Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской |
| ***Апрель*** | Русский фольклор: «Бежала лесочкам лиса с кузовочком...»; «Солнышко, ведрышко...».<br>Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Разговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина;<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Барто. «Кораблик»; А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; |

| | |
|---|---|
| | Проза. Г. Балл. «Желтячок»;<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения. Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. |
| ***Май*** | Русский фольклор: «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».<br>Сказки. «Маша и медведь», обраб. М. Булатова.<br>*Фольклор народов мира*<br>Произведения. «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обраб. Б. Заходера.<br>*Произведения поэтов и писателей России*<br>Поэзия. А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»;<br>Проза. Н. Павлова. «Земляничка».<br>*Произведения поэтов и писателей разных стран*<br>Произведения. Ч. Янчарский. «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько. |

## Физкультурно-оздоровительная работа

## Режим двигательной активности.

| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в мин.)<br>возраст детей 1.5-3года |
|---|---|---|
| Физкультурные занятия | а) в помещении | 2 раза в неделю (в помещении) 8 – 10 мин. |
| | б) на улице | 1 раз в неделю на улице 8 – 10 мин |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | а) утренняя гимнастика (по желанию детей) | ежедневно 4 – 5 мин. |
| | б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | ежедневно 2 раза 8 – 10 мин |
| | в) физкультминутки (в середине статического занятия) | ежедневно 1 – 3 мин. |
| Активный отдых | а) физкультурный досуг | 1 раз в месяц |
| | б) физкультурный праздник | |
| | в) день здоровья | |

| | | |
|---|---|---|
| Самостоятельная двигательная деятельность | а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| | б) самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

## ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ДОСУГОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

| | |
|---|---|
| Сентябрь | 1. Развлечение «Мои игрушки»<br>2. Физкультурное развлечение "Как мы зайку провожали"<br>3. Показ настольного театра по сказке «Репка» |
| Октябрь | 1. По произведению А.Барто «Игрушки» («Грузовик», «Лошадка» театрализованное представление с использованием игрушек).<br>2. Показ настольного театра по сказке «Репка»<br>3. Физкультурный досуг «Солнышко и дождик»<br>4. Театр игрушек «Петрушка в гостях у ребят» |
| Ноябрь | 1. Показ настольного театра по сказке «Курочка ряба»<br>2. Пальчиковый театр по потешке «Моя семья»<br>3. «Погремушки – звонкие игрушки» Игровое физкультурное развлечение<br>4. Развлечение «Мишка – отгадчик» (книга «Кукольный театр дошкольникам» стр.59) |
| Декабрь | 1. Театр игрушек «Про маленького котёнка» (книга «Кукольный театр дошкольникам» стр.37-38)<br>2. Развлечение «Ладушки, в гостях у бабушки» (книга «Праздники и развлечения в детском саду» стр.265)<br>3. День здоровья<br>4. Новогодний праздник |
| Январь | 1. Кукольный театр «Петрушкин цирк» (книга «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе 2-4 года.» стр.145)<br>2. Праздник конфетных фантиков (книга «Радуга» в 1 младшей группе стр.101) |

| | |
|---|---|
| | 3.Физкультурный досуг «Мишка на прогулке» (книга «М.Ю. Карт «Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет)<br>4.Театр игрушек «Таня, Мишка и Петрушка» (книга «Игры и занятия для малышей стр.262) |
| Февраль | 1. Показ настольного театра по сказке «Колобок»<br>2. Театр игрушек по Н.Павловой «На машине» (книга «Кукольный театр дошкольникам» стр.56-57)<br>3. Физкультурный досуг «Весёлые зайчата» (книга «Праздники и развлечения в детском саду» стр.266)<br>4. День интересного события «Кто, кто перышко потерял?» (Журнал «Ребёнок в детском саду» №4-2001г., стр.75-76) |
| Март | 1. «Мы для милой мамочки…»<br>2. Театр кукол «Заинька простудился» (книга Кукольный театр дошкольникам» стр.151)<br>3. Физкультурный досуг «Мы едем, едем…..» (книга А.В. Белкина «Адаптация детей раннего возраста в ДО» стр.40-41)<br>4. Праздник воздушных шаров |
| Апрель | 1. Развлечение «На весенней полянке»<br>2. Кукольный театр «Заюшкина избушка»<br>3. Физкультурный досуг по потешке «Ай, ди-ди…» (журнал «Ребенок в детском саду» №6-2001, стр.69)<br>4. Театр игрушек «Киска Мурка пришла в гости к ребятам» |
| Май | 1. Показ настольного театра по сказке «Теремок»<br>2. Развлечение по потешке «Петушок, петушок.»<br>3. Физкультурный досуг (книга «Праздники и развлечения в детском саду» стр.260)<br>4. «Мой весёлый звонкий мяч…» |

# ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

| | |
|---|---|
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей второго года жизни».<br>2. Консультация «Первые дни в ДОУ». «Как помочь ребенку привыкнуть к детскому саду»<br>3. Беседа о формировании навыков опрятности у малышей.<br>4. Фотовыставка «Первые дни в детском саду».<br>5. Уголок здоровья «Решим – главное условие здоровья малышей». |
| Октябрь | 1. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании детей».<br>2. Составление родителями родословной<br>3. Консультация «Игры для сенсорного развития детей младшего возраста».<br>4. Консультация «Закаливание детей»<br>5. Анкетирование родителей «В помощь правильной организации воспитательно- образовательного процесса» |
| Ноябрь | 1. Осенний праздник «Осенины»<br>2. Памятка родителям «Инфекционные заболевания»<br>3. Акция «Книга в подарок», оформление книжного уголка.<br>4. Памятка родителям: всё о маме.<br>5. Уголок здоровья «Особенности формирования культурно - гигиенических навыков». |
| Декабрь | 1. Консультация «Учить цвета легко и весело».<br>2. Выставка «Рисунки своими руками»<br>3. Уголок здоровья «Прогулка с ребенком зимой».<br>4. Украсим дружно ёлочку.<br>5. Новогодний праздник.<br>6. Поздравления для родителей «С Новым годом!» |
| Январь | 1. Консультация «Будьте бдительны на улицах села».<br>2. Ежедневные информационные листки по теме: «Учите вместе с нами»<br>3. Фотовыставка «Зимние развлечения» |
| Февраль | 1. Родительское собрание «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников».<br>2. Консультация «Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста».<br>3. Фотовыставка «Вместе с папой».<br>4. Полезные советы «Игры – развлечения вместе с папами». |

| | |
|---|---|
| | 5. Рекомендации для пап по воспитанию детей младшего возраста.<br>6. Поздравления пап с праздником. |
| Март | 1. Праздник «Мамочку мою, я очень люблю»<br>2. Поздравления мам с праздником.<br>3. Консультации: Игры, развивающие движения кисти, - «Пальчиковая гимнастика»; «Взял я в руки карандаш…».<br>4. Творческая выставка «Руки мамы и мои ручонки». |
| Апрель | 1.Фотовыставка “Мой ребенок в детском саду”. Родители и воспитатели совместно готовят фотографии детей в детском саду<br>2. Памятка «Я сам!»<br>3. Консультация, «Какие игрушки покупать ребенку 2-3 лет?»<br>4. Развлечение «Веснянка» |
| Май | 1. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год».<br>2. «День добрых дел». Субботник на территории детского сада и в группе.<br>3. Развлечение «Мы уже большие стали». |