

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития детей №18 «Алёнка» Курского района Ставропольского края

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ № 18
Протокол № 1
от «30» августа 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 18
Колбина Л.А.
Пр. № 30 от «30» 09. 2020 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
младшей группы (3-4 лет) «Капелька»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составила воспитатель Филиппова Н. В.

ст. Галогаевская

2020год

	Содержание	
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
	2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Региональный компонент	
	3. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Описание особенностей организации предметно –пространственной среды ДОУ	
3.3	Распорядок образовательной деятельности	
3.4	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.6	Список литературы	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ООП МДОУ № 18 с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным

программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;

- Уставом МДОУ.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей

10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самооценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

3-4 года (младший дошкольный возраст)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор и 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в группе младшего дошкольного возраста

(от 3 до 4 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения. 2. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимает активное участие во всех видах игр. 2. Проявляет интерес к себе, окружающему предметному и животному миру, природе, задает вопросы взрослым, наблюдает. 3. Принимает активное участие в продуктивной деятельности, испытывает удовольствие от коллективных работ, просмотра спектаклей и их обсуждения. 4. Пытается петь, танцевать под музыку, проявляет интерес к праздникам. 5. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. 6. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. 7. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. 8. Испытывает положительные эмоции от результатов продуктивной и познавательной деятельности.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре. 2. Умеет осуществлять парное взаимодействие и ролевой диалог в процессе игры. 3. Умеет действовать совместно в п/и, физ. упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. 4. Развертывает цепочки игровых действий, связанных с реализацией разнообразных ролей. 5. Активно включает в игру действия с предметами-заместителями и воображаемыми предметами

<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. 2. Умеет делиться своими впечатлениями со взрослыми. 3. Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет двигательную активность, интерес к совместным играм и физическим упражнениям.
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдает правила организованного поведения в детском саду, дома, на улице. В случае проблемной ситуации обращается за помощью к взрослому. 2. В диалоге со взрослым умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого. 3. Может общаться спокойно, без крика, имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков, соблюдает правила элементарной вежливости. 4. Владеет доступными навыками самообслуживания. 5. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. 2. Способен установить системные связи и зависимости между разновидностями разных свойств.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления. 2. Называет членов своей семьи, их имена. 3. Знает название родного города. 4. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). 5. Имеет представление об эталонах цвета, формы, величины и сравнивать со свойствами реальных предметов.

различных видах деятельности.	6. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены.
-------------------------------	--

2. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.

развитие	<p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Образовательная программа ДОУ реализуется в совместной, в том числе самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и позволяет детям использовать приобретенные знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (планирование организованной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.3049-13.

Формы организации образовательной деятельности.

<i>Формы организации обучения</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

При составлении Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Планировании предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе МДОУ № 18 составлено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и включает в себя: Комплексную программу: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьми «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- В.Н.Зимонина, «Росинка», Воспитание ребенка-дошкольника развитого организованного самостоятельного инициативного не болеющего коммуникабельного аккуратного. «Расту здоровым», Владос, 2003
- Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, «Росинка», Воспитание ребенка –дошкольника развитого образованного самостоятельного инициативного культурного активно-творческого. «В мире прекрасного», Владос, 2003

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на:образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды.воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<i>Наименование</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
---------------------	---------------	--------------------------

<i>технологии</i>		
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
 -применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-*Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

- знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
- воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
- формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	День Знаний	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал

3.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс детского творчества по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Осень глазами детей» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Моя родина – моя станица»	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;

- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с

красотой природы. Познавательная-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

<i>Воспитанники младшего дошкольного возраста</i>
<p>Для младшего дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.</p> <p>Практико-познавательная деятельность реализуется в разных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ самостоятельная деятельность, которая возникает по инициативе самого ребенка - стихийно, ➤ непосредственная образовательная деятельность - организованная воспитателем; ➤ совместная - ребенка и взрослого на условиях партнерства. <p>В процессе практико-познавательной деятельности (обследования, опыты, эксперименты, наблюдения и др.) воспитанники исследуют окружающую среду. В младшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов. Экспериментирование осуществляется во всех сферах детской деятельности.</p> <p>Одно из направлений детской экспериментальной деятельности – опыты. Они проводятся как во время непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной с воспитателем деятельности. В младшем дошкольном возрасте развитие предметной деятельности связывается с усвоением культурных способов действия с различными предметами. В этом возрасте совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p>

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День праздников и развлечений</p> <p>5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>6. День рождения Деда Мороза</p> <p>7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

2-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

2.4 Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для

родителей в группах);

- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и

этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии

взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на новый учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях

и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

<i>№ n/n</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	День открытых дверей	Апрель
2	Акция «Посади цветок»	Март
3	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь
4	Масленица	Март
5	День здоровья	Апрель
6	День семьи, любви и верности	Июль

Основные практические формы взаимодействия МДОУ с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	<i>Встречи - знакомства; анкетирование</i>
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский

клуб.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

<i>направления деятельности</i>	<i>формы работы</i>
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	создание сайта дошкольного учреждения; наличие постоянно обновляемого информационного стенда; организация совместных праздников для детей и родителей; встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; участие в конкурсах, выставках; консультационный пункт; возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; анкетирование.

2.6 Региональный компонент.

Изучение регионального компонента в ознакомлении с историей родного края включает.

Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание и уважение к труду, развитие интереса к национальным традициям, формирование знаний о правах человека. Знакомство с символикой государства (герб, флаг, гимн), формирование толерантности, чувства уважения к другим народам и их традициям.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МДОУ № 18 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 1 рабочее место. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МДОУ № 18 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано

современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

В МДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полуфункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач МДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Имеется учебно – методический

комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>Для игры детей 2-4 лет, все еще значительно зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).</p> <p>В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1) шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездов": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции. Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях,двигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям. По мере взросления детей, т.е. к концу года можно делать наборы сюжетообразующего материала более мобильными, Воспитатель предлагает детям перемещать маркеры игрового пространства (чтобы не мешать другим играющим), соединять их по смыслу сюжета, т.е. постепенно направляет детей на частичную переорганизацию обстановки.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Все материалы для свободной самостоятельной деятельности должны быть доступны детям</p> <p>Постройки детей из строительного материала и конструкции сохраняются до тех пор, пока не будут разрушены или разобраны самими детьми. Рисунками и поделками дети имеют право распорядиться сами – забрать домой или использовать в игре, поместить на выставку.</p> <p>Все материалы и пособия должны иметь постоянное место.</p> <p>Малыши не умеют взаимодействовать и предпочитают игры рядом, но не вместе; поэтому надо размещать строительный материал в нескольких местах группы.</p> <p>Напольный строительный материал требует много места, поэтому его лучше поместить отдельно на низко расположенных навесных полках и рядом постелить ковер, дорожку.</p> <p>Мелкий строительный материал можно насыпать в корзины, ящики или коробки.</p> <p>Конструкторы размещаются на столах в открытых коробках и деревянных ящиках.</p> <p>По окончании работы надо побуждать детей к совместной уборке материала, раскладывая его по цвету и форме.</p>

Познавательно-исследовательская деятельность	Размещение материала для познавательно-исследовательской деятельности должно быть мозаичным, в нескольких спокойных местах группового помещения, чтобы дети не мешали друг другу. Часть объектов для исследования в действии может быть стационарно расположена на специальном дидактическом столе (или паре обычных столиков, приспособленных для этой цели). Остальные объекты для исследования и образно-символический материал воспитатель располагает в поле зрения детей непосредственно перед началом их свободной деятельности. Целесообразно разделить весь материал на несколько функционально равнозначных комплектов и периодически в течение года менять их, чтобы вызывать волны интереса детей к новым или немного "подзабытым" материалам.
Двигательная активность	<p>Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.</p> <p>Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.</p> <p>Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).</p> <p>Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.</p> <p>Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.</p>

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки,

платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа создан мини-музей. В нем размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

3.3. Распорядок образовательной деятельности МДОУ.

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,4 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени и по ФГОС, %	88,2 %	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени и по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 9 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 16.30 часов;

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

*Режим дня детей младшего дошкольного возраста МДОУ №18
в холодный период года (сентябрь – май)*

Режимные моменты	младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30

*Режим дня детей младшего дошкольного возраста МДОУ №18
в теплый период года (июнь - август)*

Режимные моменты	младшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00
Занятия со специалистами	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.15 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.45
Чтение художественной литературы	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего МДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.6. Список литературы

<i>Образовательная область</i>	<i>Литература</i>
Познавательное развитие	Н. Е. Вераксы «Комплексные занятия» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	О.А. Соломникова «Ознакомление с природой в детском саду» И.А. Помораева. В.А.Позина «Занятия по формированию. элементарных математических представлений.»
Речевое развитие	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»
Социально-коммуникативное развитие	Т.С.Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» Н.Е.Вераксы «Комплексные занятия»
Физическое развитие	Т.И.Осокина «Игры и развлечения на воздухе»
Региональный компонент	Хрестоматия для чтения детям в детском саду-3-4 года.

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе.

№	Тематическая неделя	Программное содержание
1	<i>Осень (Праздник знаний, признаки осени, осеннее дерево, погода, урожай).</i>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение замечать изменения в природе (становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края). Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних, диких животных, птиц осенью. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
2	<i>Осенний урожай. (Фрукты, овощи, грибы, ягоды).</i>	Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша), ягоды (малина, смородина). Развивать умение понимать обобщающие слова (овощи, фрукты). Создавать условия для сбора овощей. Различать их по вкусу, на ощупь. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия овощей, фруктов, прилагательными, обозначающими качество овощей, фруктов.
3	<i>Правила безопасности дорожного движения</i>	Расширять представления детей о правилах дорожного движения (рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и

	<i>(светофор, пешеходный переход, внимание – дорога, транспорт, правила поведения на дороге и в транспорте).</i>	пешеходов, светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый), переходить дорогу можно только со взрослыми на зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу «Зебра», обозначенному белыми полосками). Развивать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину (напоминать детям о том, что необходимо останавливаться, подходя к проезжей части дороги; переходя дорогу, нужно крепко держать взрослых за руку). Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина».
4	<i>Детский сад (профессии детского сада, правила в детском саду, ориентировка в помещении). День дошкольного работника</i>	Продолжать знакомство с детским садом, с профессиями: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник. Познакомить с правилами поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Развивать уважительное отношение к окружающим. Стимулировать детей (желательно привлечь и родителей) к активному участию в оформлении группы, созданию ее символики и традиций. Знакомить с традициями детского сада. Знакомить с правами на игру, доброжелательное отношение, новые знания, обязанностями (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Закрепить имена и отчества работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.).
	<i>Итоговые мероприятия</i>	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Открытый день здоровья Выставка детского творчества
1	<i>Птицы (домашние, дикие: зимующие, перелётные). Как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют птенцов, какую пользу или вред приносят человеку).</i>	Закрепить домашних птиц и их птенцов, повадки, внешние признаки. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их. Расширять представление о внешнем виде птиц, месте обитания, чем питаются, какую пользу приносят человеку. Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Способствовать усвоению обобщающего понятия птицы. Знакомить детей с декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).
2	<i>Дикие и домашние животные (как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую</i>	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными (наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Знакомить с правилами поведения в природе (не трогать животных и др.).

	<i>пользу приносят человеку).</i>	
3	<i>Пресмыкающиеся, рыбы (ящерица, черепаха).</i>	Приучать с помощью взрослого кормить рыб в аквариуме. Рассматривать их (что у них есть, чем питаются, почему живут в воде). Различать некоторых простых рыб.
4	<i>Деревья, кустарники.</i>	Знакомить с деревьями данной местности. Расширять представление детей о частях дерева (ствол, ветки, листья). Расширять элементарные представления об осенних изменениях в природе: на деревьях пожелтели и опадают листья.
5	<i>Золотая осень</i>	Систематизировать знания детей об осени, воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях. Поддержание активного интереса детей к окружающей природе в осенний период времени. Удовлетворять детскую любознательность. формирование представлений об осени, как о времени года (похолодание, осадки, сокращение светового дня). Конкретизировать представления о растениях как изменяются по сезонам Уточнение представлений о видах сельскохозяйственного труда Формирование эмоциональной отзывчивости, проявления эстетического отношения к окружающему миру, природе в осенний период времени. Воспитывать стремление видеть красоту природы, выполнять доступные экологические правила
Итоговые мероприятия		Праздник «Осени» Выставка детского творчества
1	<i>Моя станция (здания, домашний адрес, достопримечательности) День народного единства.</i>	Знакомить с достопримечательностями станции. Воспитывать интерес к родной станции, её достопримечательностям (рассказать о строениях, о транспорте, растениях, красивых местах)
2	<i>Мебель (название мебели, её части, материал, назначение).</i>	Продолжать знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью. Обогащать словарь детей: существительными, обозначающими названия мебели. Познакомить с частями мебели, назначением мебели, материалом, из которого сделан предмет.
3	<i>Семья (родители, бабушки и дедушки, сёстры и братья, обязанности по дому).</i>	Развивать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Поддерживать беседу с ребенком о членах его семьи.
4	<i>Подвижные, дидактические, сюжетно –</i>	Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта посредством

	<i>ролевые игры.</i>	объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Развивать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер – пассажир, мама – дочка, врач – больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы. В подвижных играх развивать активность детей. Поощрять игры, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет). Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами. В дидактических играх закреплять умение подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета, собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх развивать умение выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Итоговые мероприятия		День матери Выставка детского творчества
1	<i>Зима (птицы, деревья, погода, животные, звери, зимний период).</i>	Расширять представления о безопасном поведении зимой. Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение животных и птиц). Расширять первичные представления о местах, где всегда зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.
2	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы.</i>	Развивать умение классифицировать знакомые предметы (одежда, обувь, головные уборы). Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов. Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов (у пальто – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая).
3	<i>Зимние забавы (катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей).</i>	Расширять представления о безопасном поведении зимой. Создать желание и умение кататься на санках (катать на санках друг друга, кататься с невысокой горки. Развивать умение ходить по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом; делать повороты на лыжах переступанием, надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Скользить по ледяным дорожкам с поддержкой взрослых. Побуждать участвовать в лепке поделок из снега, украшении снежных построек.
4	<i>Праздник страны Новый</i>	Знакомить детей с новогодним праздником, привлекать к участию в нём. Дать представление о том, что

	<i>год (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков).</i>	это радостный праздник (люди украшают ёлку, приходит Дед Мороз и Снегурочка, дарят подарки).
Итоговые мероприятия		
1	<i>Эксперименты (материал предметов, свойства материалов. Целесообразность применения данного материала, свойства песка, глины, камня, воды зимой).</i>	Расширять исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям. Познакомить со способами обследования предметов, включая (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой.
2	<i>Народная культура, традиции (декоративно – прикладное искусство, фольклор, народные подвижные игры).</i>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Приобщать детей к декоративной деятельности (учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Развивать интерес к произведениям народного и профессионального искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), слушанию и исполнению музыкальных произведений. Приобщать детей к народной и классической музыке.
3	<i>Спортивная неделя (подвижные игры, спортивные упражнения с разными предметами. Беседы о разных видах спорта (зимних, летних и спортивных играх).</i>	Знакомить с зимними видами спорта. Развивать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Расширять потребность в двигательной активности.
4	<i>Доброта спасет мир. (дружба, доброта,</i>	Воспитывать у детей желание быть вежливым к другим, овладевать необходимыми при взаимоотношении в коллективе проявлениями вежливости (здороваться, прощаться, вежливо

	<i>милосердие, вежливые слова, дети с ОВЗ)</i>	обращаться с просьбой, благодарить за услуги, извиняться, не прерывать разговор взрослых и т.д.).
Итоговые мероприятия		Спортивный праздник «Зимние радости» Выставка детского творчества
1	<i>Транспорт (виды транспорта (наземный, водный, воздушный), назначение некоторых видов транспорта (специальный транспорт). Дорога и дорожные знаки. Правила поведения на дороге и в транспорте. Профессия –шофёр).</i>	Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с профессиями (полицейский, шофер, водитель автобуса). Знакомить детей со специальными видами транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина»). Расширять словарный запас детей. Уточнять названия и назначение видов транспорта.
2	<i>Профессии (знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый представитель данной профессии. Называние глаголов, относящихся к данной профессии).</i>	Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий, знакомить с трудом близких взрослых (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Рассказывать детям о профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
3	<i>Защитники Отечества («Военные профессии» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др.). «Военная техника» – танк, самолёт, военный крейсер и др.). Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях).</i>	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Расширять первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). Расширять представление о солдатах (танкисты, лётчики, моряки), военной технике (самолёт, танк, корабль).
4	<i>Основы безопасности</i>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Расширять

	<i>жизни (колющие, режущие предметы, электроприборы, поведение в природе, беседы о безопасном использовании предметов; о безопасности: когда остался дома один. Беседы о правилах поведения в природе, о безопасности и осмотрительном отношении к опасным ситуациям).</i>	представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Расширять знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду (играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы, сообщать воспитателю о появлении на участке незнакомого человека). Продолжать объяснять детям, что нельзя брать в рот различные предметы, засовывать их в уши и нос. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). Расширять представления о том, что следует одеваться по погоде (в солнечную погоду носить панаму, в дождь – надевать резиновые сапоги). Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения не наносить им вред, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда, кормить животных только с разрешения взрослых). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).
Итоговые мероприятия		Спортивный праздник «День защитника Отечества» Выставка детского творчества
1	<i>Мама – слово дорогое (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях).</i>	Расширять представление о женском празднике. Поощрять желание заботиться о маме. Мальчикам заботиться о девочках.
2	<i>Весна Живая и неживая природа (время года – весна: признаки, цветы, насекомые, садово-огородные работы, безопасность на природе).</i>	Расширять представления о весне, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение животных и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Расширять элементарные представления о садовых и огородных растениях. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы (ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки, потеплело, появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную). Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.
3	<i>Насекомые.</i>	Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза). Расширять представление о внешнем виде, способах передвижения.

4	<i>Сказочная неделя (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям. Заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок). День театра. Книжка на неделю.</i>	Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения. Воспитывать умение слушать новые сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Продолжать расширять интерес к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.
5	<i>Птицы</i>	Расширять знания детей о птицах зимующих и перелетных. Дать представления о том, как зимуют птицы, чем питаются, как обустраивают свое жилище.
Итоговые мероприятия		8 марта Мамин праздник Выставка детского творчества
1	<i>Здоровье (культурно – гигиенические навыки. Беседы о здоровье, закаливание, части тела и органы чувств, витамины). 7 апреля – международный день здоровья</i>	Расширять начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Развивать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Продолжать укреплять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, совершенствования основных видов движений. Осуществлять постоянный контроль за правильной осанкой. Осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием различных природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, развивать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом. Продолжать развивать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Развивать элементарные навыки поведения за столом (правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). Развивать умение детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представления о полезной и вредной пище (об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека). Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Развивать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
2	<i>Космос.</i>	Расширять представления о солнце (как оно помогает растениям, людям, животным, птицам). Рассказать о планете земля, на которой мы живём, о смене частей суток.
3	<i>Земля - наш общий дом» Край родной (город, край,</i>	Знакомить с родным городом, его названием, достопримечательностями. Закрепить транспорт, правила поведения в городе, правила дорожного движения. Дать первые представления о родной стране.

	<i>красивые места города и края. Государственные праздники).</i> <i>День Земли.</i>	Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке). Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская).
4	<i>Пожарная безопасность (польза и вред огня, пожароопасные предметы, правила поведения при пожаре. Профессия «Пожарный» и его специальная техника).</i>	Знакомить детей со специальными видами транспорта («Пожарная машина»). Расширять представление об опасных предметах, которые могут загореться, о правилах поведения в лесу при зажигании костра). Закрепить предметы, которыми пользоваться нельзя детям (спички, зажигалки, электроприборы).
Итоговые мероприятия		Развлечение « День Космонавтики»
1	<i>Праздники мая – 1 и 9 мая.</i>	Расширять представление о майских праздниках. Познакомить с праздником 1 мая – весны и труда. Воспитывать уважение к Ветеранам войны. Расширять представление о военных, их действиях.
2	<i>Архитектура. Разные дома (виды зданий и сооружений, их части, материал, из которого сделаны, назначении).</i>	Знакомить с родной станицей, её названием, основными достопримечательностями. Знакомить с транспортом. Знакомить с ближайшим окружением (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская, детский сад, парк). Расширять представление о разных домах (высокие, низкие, большие, маленькие, у дома есть двери, окна, этажи, балконы).
3	<i>Комнатные цветы, травянистые растения (название, вид, необходимые условия для роста, цветение весной, правила поведения с растениями).</i>	Познакомить с цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Расширять представление об изменениях, произошедших со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Продолжать расширять элементарные представления о способах взаимодействия с растениями (рассматривать растения не наносить им вред). Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их – они могут оказаться ядовитыми. Развивать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев). Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Показать, как сажают семена цветочных растений и овощей на грядки.
4	<i>Экспериментальная неделя.</i>	Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.). Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения

	рук по предмету и его частям. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость), особенностями поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму).
Итоговые мероприятия	

ЦИКЛОГРАММА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседа(Нравственные темы) Труд (самообслуживание) - Рассматривание иллюстраций (декоративно-прикладное искусство). Д/игра (животный мир) Артикуляционная гимнастика. КГН Труд в уголке природы 	Прогулка по плану	<ul style="list-style-type: none"> Корректирующая гимнастика после сна. Чтение художественной литературы. Сюжетно-ролевая игра. - Совместная с педагогом театрализованная деятельность.
Вторник	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседа. Правила взаимоотношений. Дид игра - Труд (самообслуживание.) - Инд раб (познавательное развитие) Пальчиковая гимнастика. К.Г.Н. 	Прогулка по плану	<ul style="list-style-type: none"> Оздоровительные мероприятия ЧХЛ - Сюжетно-ролевая игра Настольно- печатные игры Музыкально-дидактическая игра.

Среда	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседа(ОБЖ, ПДД) - Д/игры (ориентировка во времени) Трудовое поручение Под.игра Игры со строителем КГН 	Прогулка по плану	<p>Оздоровительные мероприятия ЧХЛ</p> <p>Дид игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная продуктивная (конструктивная) деятельность - Сюжетно-ролевая игра - Настольные игры.
Четверг	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Беседа.Уроки Айболита - Д/игры (региональны компонент) - Труд в книжном уголке КГН 	Прогулка по плану	<ul style="list-style-type: none"> - ЧХЛ <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности
Пятница	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика Беседа ПДД. Дид. игра(природный мир) Рассматривание картин, иллюстраций. - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики КГН. 	Прогулка по плану	<p>ЧХЛ</p> <p>Оздоровительные мероприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры - Культурно-досуговая деятельность(развлечения)

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Дат а	Тема	Цель	Оборудование
Сентябрь				
1		Хорошо у нас в саду	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	
1		«Здравствуй осень»	Расширять элементарные представления об осени, о сезонных изменениях в природе, дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах и	О.В. Дыбина, «Ознакомление с

			фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с особенностями поведения диких животных и птиц осенью, помогать замечать красоту природы.	предметным и социальным окружением», стр.30
2		«Чудесный мешочек»	Развивать у детей понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Формировать у детей навык трудолюбия. Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых.	О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.24
3		«Наш друг светофор»	Дать детям представление о работе светофора, о сигналах для машин и людей, учить различать сигналы светофора.	Комплексные занятия-стр.253
4		«Что мы делаем в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам ДОУ.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.30.
Октябрь				
5		«На птичьем дворе».	Продолжать знакомить детей с домашними птицами (курица, петух, гусь, утка) и их детенышами. Прививать любовь к домашним птицам.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27
6		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным	О, А, Соломенникова. стр.29
7		«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о рыбах и пресмыкающихся. Дать элементарные представления об уходе за обитателями аквариума. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.В. Соломенникова. стр.26.
8		«Деревья на нашем участке»	Знакомить детей с особенностями осенних деревьев, воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней	Комплексные занятия-стр.43.
9		«Осень золотая».	Побуждать детей устанавливать причинные связи, поздняя осень, листопад, солнце греет слабо, дует сильный ветер.	Комплексные занятия - стр.43 конспект
Ноябрь				
10		«Моя родная станция».	Развивать знания детей называть их родную станцию. Формировать у детей и дать элементарные представления о станции. Подвести к пониманию того, что	(О.В. Дыбина , «Ознакомление с

			в станице много улиц ,достопримечательностей, разных машин .Воспитывать любовь к родной станице.	предметным и социальным окружением», стр.38)
11		«У матрешки новоселье»	Учить детей определять и различать мебель ,виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма,величина,строение,функции),группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20
12		«Папа,мама,я-семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О, В, .Дыбина стр21.
13		«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей ,обращать внимание на черты характера ,особенности поведения	(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25)
Декабрь				
14		«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зиме и зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой .Расширять представления о зимующих птицах.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29)
15		«Одежда и обувь»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду,выделять основные признаки предметов одежды(цвет,форма,строение,величина,группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23)
16		«Зимние забавы»	Познакомить детей с понятием «зимние забавы»,расширять слова по теме,забавы,снежки,каток ,горка,снеговик.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.20)
17		«Новый год. Гирлянда»	Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщить к русской праздничной культуре. Развивать знания детей о гирлянде.Формировать знания детей в процессе действий и знакомства с бумагой, привлекать детей к творческой деятельности, развивать мелкую	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,

			моторику. Воспитывать желание и умение взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.	стр.54)
Январь				
18		«Эксперименты «Тарелочка из глины»»	Знакомить детей со свойствами .воды, снега, земли и глины. Структурой их поверхности, совершенствовать умение различать материалы, производить с ними различные действия.	(О.В. Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44
19		«Народные традиции Знакомство с дымковской игрушкой»	Продолжать знакомить детей с народными традициями и промыслами. Учить узнавать и называть дымковскую игрушку,ееэлементы.Развивать умение идентифицировать цвета,любоваться окружающими предметами.	Комплексные занятия-стр126
20		«Спорт-это здоровье»	Знакомить с понятием что такое спорт,для чего нужно заниматься спортом»	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36)
Февраль				
21		«Транспорт»	Учить детей определять и различать виды транспорта, выделять основные признаки(цвет ,форма, величина, строение)	(О.В.Дыбина-стр19
22		«Профессии»Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада - помощником воспитателя, учить называть по имени и отчеству ,обращаться на вы ,показать отношение взрослого к труду.	О.В.Дыбина-стр45
23		«Как мы с Фунтиком возили песок»	Развивать у детей представление о главном члене семьи – папа.Формировать знания детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье, папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей –он шофер в своем доме.Воспитывать уважение к папе.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41)
24		«ОБЖ» «Предметы требующие осторожного	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы опасные для жизни человека, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях с неосторожным обращением.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45)

		обращения»		
Март				
25		«Вот такая мама, золотая прямо!»	Развивать у детей знания о труде взрослых. Формировать понятия и знания о труде мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)
26		«Живая и не живая природа»	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных .Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39)
27		«Насекомые »	Развивать умение ориентироваться в природном окружении. Формировать представление о развитии насекомых в зависимости их окраски, от места их обитания. Обогащать словарный запас, бабочки, жуки, гусеница. Воспитывать бережное отношение к насекомым	
28		«День театра» «Мои любимые сказки»	Развивать знания детей о театре. Знакомить детей с видами театра (кукольный, пальчиковый. теневой) Воспитывать внимание усидчивость .прививать любовь к театру.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.52)
Апрель				
29		«Утята»	Развивать знания детей о бумаге и ткани, их свойствах. Формировать умение устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. Воспитывать любознательность усидчивость.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.55)
30		«Заболели зверюшки - любимые игрушки»	Развивать у детей представление о том, что мама выступает в роли врача (лечит, ухаживает, утешает). .Формировать знания детей и уточнять названия и назначение медицинских инструментов и приспособлений. Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.	(О.В.Дыбина , «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.60)

31		«Космос»	Познакомить детей с праздником «День космонавтики», профессиями летчика, космонавта, воспитывать уважение к людям любой профессии, активность, любознательность.	«Комплексные занятия», стр.205)
32		«Экологическая тропа»	Развивать знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. Воспитывать любовь к родной природе.	(О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.25) - конспект
Май				
33		«Прогулка по весеннему лесу»	Развивать знания детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к родной природе.	О.А.Соломенникова, «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», стр.22) - конспект
34		«Подарки для медвежонка»	Развивать знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Формировать и совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия. Воспитывать любознательность.	(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48)
35		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой	
36		«Деревянный брусочек»	Развивать знания детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет). Формировать умение выделять признаки дерева. Воспитывать бережное отношение к природе.	(О.В.Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34)

Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Цели	Литература. Оборудование.
Сентябрь			
1		Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. Воспитывать любознательность усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.10
2		Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
3		Развивать умение детей различать величину. Формировать умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
4		Развивать умение детей различать величину. Формировать умение различать контрастные по величине предметов, используя при этом слова большой, маленький. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
Октябрь			
5		Развивать умение детей различать количество предметов. Формировать умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.11
6		Развивать у детей понимать слова много, один, ни одного. Формировать умение с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета, учить понимать слова много, один, ни одного. Воспитывать усидчивость.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.12
7		Развивать знания детей о составлении групп предметов. Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами много, один, ни одного. Познакомить с кругом, учить обследовать его форму осязательно-	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.13

		двигательным путем. Воспитывать любознательность усидчивость.	
8		Развивать умение детей составлять группу предметов и выделять один предмет из группы. Формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. Воспитывать любознательность усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.14
Ноябрь			
9		Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Воспитывать любознательность усидчивость.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» Стр.15
10		Развивать умение детей сравнивать два предмета по длине. Формировать умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	(И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.16)
11		Развивать умение детей находить множество предметов. Формировать находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	(И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17)
12		Развивать умение детей находить один и много предметов. Формировать умение детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	(И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.17)
13		Развивать знания детей о сравнении двух предметов. Формировать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	(И.А.Помораева,В.А.Позина, «Формирование элементарных математических представлений»,стр.18)
Декабрь			

14		<p>Развивать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Формировать умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.19
15		<p>Развивать знания детей со способами наложения. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. Воспитывать любознательность усидчивость.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.20
16		<p>Развивать умение детей сравнивать две группы предметов. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько - сколько.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный - короткий, длиннее – короче.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.21
17		<p>Развивать знания детей о двух контрастных предметах. Формировать в умении сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шире - уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.22
Январь			
18		<p>Развивать знания детей о способах наложения предметов и способов сравнения двух разных групп. Формировать умение детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий - узкий, шире -уже.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.23)
19		<p>Развивать знания детей о геометрических фигурах. Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру. Формировать и совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов</p>	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических

		способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий - узкий, шире - уже, одинаковые по ширине.	представлений»,стр.24-26)
20		Развивать навыки детей сравнивать предметы способом наложения. Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.26)
Февраль			
21		Развивать навыки детей различать и называть знакомые геометрические фигуры. Формировать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько - сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху - внизу, слева - справа.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.Стр.27
22		Развивать знания детей в сравнении двух равных групп. Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Формировать в умении понимать слова: высокий - низкий, выше - ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.Стр.28
23		Развивать знания детей в сравнении двух равных групп предметов. Формировать в умении сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий-низкий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.Стр.29
24		Развивать в умении сравнивать предметы по высоте. Формировать сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше- ниже.	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.Стр.30

Март			
25		Развивать умение сравнивать неравные предметы. Формировать умение детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько - сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Воспитывать усидчивость.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.31)
26		Развивать способы сравнения двух предметов. Формировать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько - сколько, больше - меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Воспитывать усидчивость.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.32)
27		Развивать у детей ориентировку в пространстве. Формировать в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько - сколько, больше - меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. Воспитывать любознательность усидчивость.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.33)
28		Развивать способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различии и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.34)
Апрель			
29		Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Формировать умение и совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.35)
30		Развивать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Формировать и упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.36-37)
31		Развивать в умении различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных

		пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа. Формировать и совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	математических представлений»,стр.37-38)
32		Развивать умение детей ориентироваться в пространстве. Формировать умение воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.38)
Май			
33		Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Формировать навыки детей сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько - сколько, больше - меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой - маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39)
34		Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб .	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.40)
35		Развивать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько-сколько, больше - меньше. Формировать и упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой- маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.39)
36		Развивать знания детей о геометрических фигурах. Формировать и совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Воспитывать самостоятельность.	(И.А.Помораева,В.А.Позина , «Формирование элементарных математических представлений»,стр.40)

Образовательная область «Речевое развитие»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цели</i>	<i>Литература. Оборудование.</i>
----------	-------------	-------------	-------------	--------------------------------------

Сентябрь				
1		Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик» Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева«Осеньнаступила».При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» Вызвать сочувствие к зайчишке	(В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.35) - конспект
2		Описание овощей и фруктов.	Учить составлять описание предмета, упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде ,числе, закреплять правильное произношение звуков (в ,в ь),учить произносить этот звук длительно на одном вздохе	(О.С.Ушакова, «Занятия по развитию речи»,стр.70) - конспект
3		«Рассматривание игрушек-поезда,коровы,кошки.петуха.»	Подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке,учить правильно называть предметы их отдельные части,качества,уточнить и закрепить правильное произношение звука «у»,учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком,научить определять наличие звука «у» в словах.	(О,С,Ушакова, «Занятия по развитию речи», стр.16) - конспект
4		Описание игрушек-котенка,жеребенка,мышонка	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке, учить образовывать наименования детенышей животных ,объяснить значение слов образованных с помощью суффикса «онок» -уточнить и закрепить правильное произношение звука «и»,учить регулировать высоту голоса.	(С.Ушакова, «Занятия по развитию речи», стр.18) -
Октябрь				
5		ЗКР звук а, у -Д игра «Не ошибись »	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.28)
6		Рассматривание картины «Коза с козлятами» Д игра «Кто в теремочке живет»	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя ,слушать его пояснения.Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные обозначающие, детенышей животных правильно и четко проговаривать слова со звуками.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.39)
7		ЗКР звук –« У»	Упражнять детей в четкой артикуляции	(В,В,Гербова «Занятия

			звука,отрабатывать плавный выдох,побуждать произносить звук в разной тональности	по развитию речи» стр 30
8		«Описание внешнего вида куклы Оли»	Учить рассматривать предметы,сформировать умения отвечать на вопросы,составлять с помощью воспитателя короткий описательный рассказ,учить определять цвет предмета.использоватьантонимы,согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе.уточнить и закрепить правильное произношение звука «о»	(О,С,Ушакова, «Занятия по развитию речи», стр.23)
Ноябрь				
9		«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание . беречь ее.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.36)
10		«Звуковая культура речи: звук «и».	Развивать умение детей четко произносить звуки. Формировать навыки детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Воспитывать любовь к родному языку.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи» стр.37)
11		.Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание картины играем с песком»	.Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины ,охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.32)
12		Рассматривание картины: «Кошка с котятами»	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т .Воспитывать любовь к животным	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.39) - конспект
13		«Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия качеств предметов ,отвечать на вопросы, составлять рассказ, упражнять в образовании форм	(О,С,Ушакоова, «Занятия по развитию речи»,стр.50

			родительного падежа множественного числа существительных ,закреплять правильное произношение звука «н»	
Декабрь				
14		Составление описательного рассказа об игрушках -кошке, мышке, мишке.	.Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, закреплять в речи названия известных им животных, закреплять правильное отчетливое произношение звуков м-мь,п-пъ,б-бъ	(О,С,Ушакова, «Занятия по развитию речи»,стр.49)
15		«Рассматривание и описание предметов одежды куклы Оли»	Учить составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением, учить правильно называть предметы одежды.действия, использовать прилагательные обозначающие цвет, закреплять правильное произношение звукоков.	(О,СУшакова.ова, «Занятия по развитию речи», стр.50).
16		Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	.Развивать умение детей четко произносить звуки. формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах ,фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к русскому слову.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.51) - конспект
17		«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое	Познакомить детей с рассказом«снегидет»,оживив в памяти детей их собственные впечатления от снегопада, Помочь запомнить стихотворение. Создать праздничное настроение.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.) - 46
Январь				
18		ЗКР-п-пъ,Дидактическая игра «Ярмарка»	Развивать у детей диалогическую речь,формировать и упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п,пъ,с помощью диалогической игры побуждать детей вступать в диалог,употреблять слова со звуками п,пъ.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.52)
19		«Игра инсценировка-«У матрешки новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи,учить правильно называть строительные детали	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию

			и их цвета,учить описывать народную игрушку	речи»,стр.46)
20		Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»	.Учить отвечать на вопросы по содержанию.Составлять рассказ вместе с воспитателем,закреплять в активном словаре названия предметов одежды, использовать слова с противоположным значением, учить произносить словосочетания	(О,С,Ушакова, «Занятия по развитию речи»,стр.52)
Февраль				
21		«У Кати день -рождения».	Учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках, учить пользоваться словами, обозначающими качества признаков, обратить внимание на слова близкие и противоположные по смыслу	(О,С,Ушакова, «Занятия по развитию речи», стр.53)
22		Составление описательного рассказа об игрушках-лисенке,медвежонке».	Учить детей по вопросам составлять описание игрушки,объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ,активизировать в речи прилагательные обозначающие свойства и качества предметов,учить сравнивать разных животных.	(О.С.Ушакова., «Занятия по развитию речи»,стр64)
23		Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления) Воспитывать нравственное поведение.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.57)
24		«Звуковая культура речи: б, бь».	Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.54)
Март				
25		Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «	Развивать диалогическую речь. Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.58)

		Очень мамочку люблю, потому, что...»	стихотворением И.Косякова «Все она».Совершенствовать диалогическую речь малышей .Воспитывать любовь к родному языку.	
26		«Звуковая культура речи: звуки т, п, к.»	.Развивать звуковую культуру речи детей. .Формировать умение в произношение звука т в словах и фразовой речи, учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к, упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью . Воспитывать любовь к родному языку.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.60)
27		Чтение р. н. с. «У страха глаза велики». Драматизация отрывка.	Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обработано М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.62)
28		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Развивать умение детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Формировать умение детей отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов - (учить характеризовать местоположение предметов). Воспитывать любовь к родному языку	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.63)
Апрель				
29		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».Дидактическое упражнение «Когда это бывает?	Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.64)
30		«Звуковая культура речи: звук «ф».	Развивать у детей звуковую культуру речи..Формировать умение детей отчетливо и	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,

			правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку.	стр.65)
31		Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено..Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.66)
32		Звуковая культура речи: звук «с».	Развивать у детей звуковую культуру речиФормировать в умении отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог. Воспитывать любовь к родному языку.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68)
Май				
33		Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья».	Развивать умение детей запоминать стихотворения. Формировать умение и помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года, запомнить новое стихотворение. .Воспитывать любовь к родному слову.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.71)
34		« Звуковая культура речи : звук «з».	Развивать у детей звуковую культуру речи.Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. .Воспитывать любовь к русскому языку.	(В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.70)
35		«Насекомые».	Развивать слуховое внимание; совершенствовать движения речедвигательного аппарата; закреплять произношение звука [С] в словах; активизировать и обогащать лексический запас по теме; расширять объем понимания чужой речи; формировать обобщающее понятие «насекомые»; Формировать грамматический строй речи детей, обучать пониманию пространственных отношений двух предметов, выраженных предлогами: над, под, около, за и наречиями: вверху — внизу, справа — слева; совершенствовать общую моторику,	(Конспект)

			координацию речи с движением; закреплять умение договаривать словосочетания. Воспитывать любовь и бережное отношение к насекомым.	
36		«Путешествие в лето».	.Развивать связанную речь детей. Формировать с помощью специальной ситуации вовлечь детей в разговор; способствовать развитию связной речи, укрепить навыки словообразования и словоизменения; способствовать обогащению детского словаря, активизировать в речи знакомые слова; Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе; поощрять активность, любознательность	(Конспект)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность: «Рисование»

№	Дата	Тема	Цель	Литература. Оборудование.
Сентябрь				
1		«Знакомство с карандашом и бумагой»	Развивать умение детей рисовать карандашами. Учить детей правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Формировать внимание у детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге, предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.26) Цветные карандаши, альбомные листы
2		«Идет дождь»	Развивать умение детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явлений. Формировать умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Воспитывать у детей желание рисовать	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.29) Карандаши синего цвета, 1\2 альбомного листа
	20.09	«Светофор»	Развивать умение детей изображать сигналы светофора круглой формы. Формировать умение	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность

3			закрашивать предметы карандашами, проводя линии в одном направлении сверху - вниз или слева - направо, не выходя за линию контура; продолжать учить правильно, держать карандаш. Воспитывать интерес к рисованию.	в детском саду», стр.30. Альбомные листы 1/2, гуашь кисти, баночки с водой.
4	27.09	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	. Формировать у детей внимание обращать на красоту разноцветных изображений. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.34) 1\2 альб. листа, цветные карандаши.
Октябрь				
5	04.10	«Красивая лесенка»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь. Формировать умение детей набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки, промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие	Конспект Бумага размером 1\2 альбомного листа с нарисованным контуром щенка, гуашь (черного, красного), банки с водой, кисти.
6	11.10	«Цветные клубочки»	Развивать умение детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.43) ½ альбомного листа, банки с водой, кисти гуашь.
7	18.10	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Развивать прикладывания ворса кисти к бумаге. Воспитывать аккуратность эстетическое восприятие, образные представления. Формировать умение детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. использовать карандаши разных цветов.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.41) Цветные карандаши, ½ альбомного листа.

8	25.10	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.45) Краски разных цветов, 1\2 альбомного листа, банки с водой, кисти, салфетка.
Ноябрь				
9	01.11	«Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавая в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.36) Цветные карандаши, 1\2 альбомного листа
10	08.11.	«Раздувайся пузырь»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками правильно держать кисть. закреплять знание цветов. Развивать образные представления. воображение.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.37)
11	15.11	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Формировать навыки в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей, называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.46) Краски, лист альбомной бумаги. Разные игрушки круглой формы (4—5 штук) из тех, которые раньше не рисовали.
12	22.11	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», с41
13	28.11	«Нарисуй что -то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность

			,правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем .как набрать другую краску , и по окончании работы. учить радоваться своим рисункам.	в детском саду», стр.45)Образцы рисунков, листы бумаги, кисти, краски.
Декабрь				
14	06.12.	«Деревья на нашем участке»	Развивать умение детей создавать в рисовании образ дерева. Формировать умение рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр». стр.50 Лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.
15	13.12.	«Рукавичка»	Развивать умение детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску. Воспитывать аккуратность	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр». стр.73 Бумага размером 1/2 писчего листа, цветные карандаши.
16	20.12.	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться красками и кистью (промывать ее в воде)	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр». стр.51 Бумага размером 1\2 альбомного листа, гуашь темно-зеленого цвета, кисти, банка с водой
17	27.12.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Развивать умение детей передавать в рисунке образ нарядной елочки, рисовать елочку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С.Комарова«Занятия по изобразительной деятельности во 2 мл.гр». стр.55
Январь				
	10.01.		Развивать у детей желание создавать в рисунке	Т.С.Комарова

18		«Снежные комочки»	образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Формировать умение детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. Воспитывать аккуратность.	«Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.62 Образец, 1\2 альбомного листа, краски, кисть, салфетки, вода.
19	17.01.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой .Учить выделять элементы росписи, наносить на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата, от яркости, красоты дымковской росписи.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл .гр. стр.58 Лист бумаги.Кисть,вырезанные из бумаги уточки.краски.
20	24.01.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков.Упражнять в рисовании предметов круглой формы.Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета.Воспитывать самостоятельность.	Комарова –стр. 59 Гуашь белая оранжевая, 1\2 альбомного листа
Февраль				
21	31.01..	«Нарисуйте кто что хочет красивое»	Развивать умение детей рисовать предмет, Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Формировать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию . Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Формировать в умении правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.78 Лист бумаги, краски, кисти.
22	07.02.	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.Упражнять в рисовании и закрашивании красками.поощрять умение выбирать краску по своему вкусу,дополнять рисунок деталями.	Комарова-стр.80 Бумага размером 1\2альбомного листа., цветные карандаши, кисть, салфетки, вода.

23	14.02.	«Красивые флажки на ниточке»	Развивать умение детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Формировать умение детей отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Воспитывать аккуратность.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.69 Образец, краски, салфетки, кисть, вода.
24	21.02.	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы состоящие из нескольких частей,проводить прямые линии в разных направлениях.Учить передавать в рисунке образ предмета.	Комарова-стр.87 Листы бумаги светлого тона, краски, салфетки.
Март				
25	28.02.	«Светит солнышко»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Формировать умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию .Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.71 Желтая краска. Зеркало, кисти, стакан с водой.
26	06.03.	«Разноцветные платочки сушатся»	Развивать умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей, проводить прямые линии в разных направлениях. Формировать умение детей передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.65 Лист бумаги , краски, кисть.
27	13.03	«Божья коровка»	Развивать умение рисовать выразительный образ божьей коровки,усовершенствовать технику рисования гуашью. воспитывать эстетическое восприятие	Конспект Лист прямоугольной формы, карандаши, образец.
28	2003	«Книжки- малышки»	Развивать умение детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши. Формировать умение правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.78 Картинка с изображением аквариума, кисти, голубая краска.

Апрель				
29	27.03	«Скворечник»	Развивать умение детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Формировать умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении -сверху вниз, не заходя за контур, располагать изображения по листу бумаги. Воспитывать интерес к рисованию.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.76
30	03.04.	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера, учить пересекать линии,украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр. 78
31	10.04	«Космос»	Развивать знания детей с дымковской игрушкой. Формировать умение выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызвать радость от получившегося результата, от яркости, красоты дымковской росписи. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.58)
32	17.04	«Тили-бом»		(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.63)
Май				
33	24.04	«Одуванчики в траве»	Развивать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Формировать умение отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Воспитывать эстетическое восприятие, творческое воображение	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.85)
34	08.05	«По замыслу»	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Формировать знания о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать самостоятельность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)
			Учить детей передавать изменение образа.Учить	конспект

35		«Листочки и почки»	рисовать ветку с почками и листочками, формировать представление о сезонных изменениях в природе.	Лист бумаги, гуашь, кисть, салфетки.
36	22.05	«По замыслу»	Развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Формировать знания детей о приемах рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.81)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Изобразительная деятельность: «Лепка/Аппликация»

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература, оборудование</i>
Сентябрь				
1	05.09	Лепка Тема: «Знакомство с глиной, пластилином»	Развивать знания детей и дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формировать умение детей класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Воспитывать желание лепить.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.27)
2	12.09	Аппликация Тема: «Овощи и фрукты лежат на подносе»	Развивать умение детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Формировать представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Воспитывать аккуратно, наклеивать изображения	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.28)
3	19.09	Лепка «Колеса для машины»	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.)28

4	26.09	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Развивать восприятие цвета.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.51)
Октябрь				
5	03.10	Лепка :(«Хлебная соломка»)	Развивать умение детей в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Формировать умение аккуратно работать с пластилином, класть вылепленные изделия на доску. Воспитывать у детей желание лепить, радоваться созданному.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.30)
6	10.10.	Аппликация «Ягоды и яблочки на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Учить свободно располагать изображения на бумаге	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.38) Круг из бумаги (20см.), кружки красного цвета (d=2см.), желтовато-зеленого цвета (d=4-6 см.)
7	17.10	Лепка «Колобок»	Развивать и знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик). Формировать умение детей приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Воспитывать аккуратность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.32)
8	24.10.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Развивать умение детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Формировать знания детей о приемах наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы). Воспитывать аккуратность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.38)

Ноябрь				
9	31.10	Лепка «По замыслу» (палочки)	Закреплять умение детей передавать в лепке образы природы. Учить самостоятельно, определять какой способ лепки использовать. Воспитывать умение радоваться своим работам.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.39)
10	07.11	Аппликация «Флажки»	Развивать умение детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей. Формировать навыки детей правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета, аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.68) Бумажные прямоугольники-3x4 см., полоски размером 1x8см., клей, кисти.
11	14.11	Лепка :«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.38)
12	21.11	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах и посередине, а квадратики-между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.73)
13	28.11	Лепка «Пряники»,крендельки	Развивать знания детей лепить шарики. Формировать в умении сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Воспитывать доброжелательное отношение и желание делать что-либо для других.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,стр.44)
Декабрь				
	05.12	Аппликация	Учить детей изображать в аппликации	(Т.С.Комарова, «Изобразительная

14		«Пирамидка»	предметы, состоящие из нескольких частей: определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	деятельность в детском саду», стр.76) Тонированная бумага, заготовки
15	12.12.	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей, шарика и палочки, соединять части плотно прижимая друг к другу. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей.	Пластилин разных цветов, доски, образец (Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.49)
16	19.12	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине.	Конспект. 1\2 альбомного листа, 2 бумажных круга, клей, салфетки, кисть.
17	26.12	Лепка «Печенье»	Закреплять умение детей раскатывать глину прямыми и круговыми движениями ладоней, сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить	(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.47)
Январь				
18	09.01	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах наклеивания	Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.54) 3-4 игрушки круглой формы, заготовки кружков, клей, кисти.
19	16.01	Лепка «Красивая птичка»	Развивать умение детей создавать в лепке образ птички. Формировать умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предметов приемом прижимания. Воспитывать самостоятельность.	(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61)
20	23.01	Аппликация «Шарики и кубики на	Развивать знания детей о круглой и квадратной форме. . Формировать в умении правильно, их	(Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду»,

		полосе»	располагать на полосе. Воспитывать аккуратность.	стр.60)
21	30.01	Лепка «Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Воспитывать творчество, самостоятельность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67) Игрушечные птицы, пластилин, дощечка.
22		Аппликация :«Домик для собачки»	<i>Формировать</i> умение располагать части в определённой последовательности. Закреплять названия геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник; воспитывать аккуратность при пользовании клеем; побуждать детей к проявлению заботы о животных.	Конспект (лист бумаги с приклеенной собакой, заготовки для будки, клей, салфетка).
23		Лепка :«Колеса и рули для мастерской»	Продолжать учить детей делать из пластилинового шара диск (колесо), соединять концы палочки (цилиндра); воспитывать аккуратность в работе.	Комплексные занятия во 2 мл.гр. – стр.173 Пластилин, доски, машинка.
24		Аппликация «По замыслу» кружка	Развивать умение детей использовать навыки ранее выученные. Использовать весь лист, пользоваться клеем. Воспитывать умение аккуратно работать.	конспект
Март				
25		Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Развивать умение детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие. Формировать образные представления. Воспитывать аккуратность.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.67)
26		Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Развивать умение детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Формировать умение делить комочек глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.64)

			нужной формы. Воспитывать аккуратность.	
27		Аппликация «Домик»	Развивать умение детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. Формировать умение детей правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.88)
28		Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Вызывать чувство радости от созданного.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.70) Игрушка неваляшка, пластилин, палочки.
Апрель				
29		Аппликация «Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композиции из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.87) образец, бумага зеленого цвета, кружки (d=4,2 см.), полоска коричневой бумаги.
30		Лепка «Вкусные гостинцы»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приёмы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.59)
31		Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Закреплять умение детей наклеивать изображение круглой формы, уточнить названия формы, чередовать кружки по цвету; закреплять знания цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Комплексные занятия –стр.103 Рисунки домиков с большими окнами, кружки разных цветов, клей, салфетки.
32		Лепка «Лепка по замыслу»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приёмы лепки. Закреплять умение лепить предмет, состоящий из одной или	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.61) пластилин, доски

			нескольких частей, передавая их форму и величину.	
33		Аппликация «Пришла весна» (коллективная работа)	Познакомить детей с приметами весны; развивать связную речь, внимание, память; развивать мелкую моторику, глазомер; упражнять умение работать коллективно; воспитывать у детей интерес к творчеству.	Конспект (ватман, с наклеенной «Весной-весняночкой», цветы из цветной бумаги на каждого ребенка, клейстер, кисти, салфетки)
34		Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение выбирать из названного круга предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность Формировать желание лепить, что нужно для игры. Развивать воображение..	(Т.С.Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.72)
35				
36				

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Трудовое воспитание

<i>Вид труда</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; Обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы.	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные

	растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка мусора на участке; - сбор семян цветов; - сбор листьев; - подметание дорожек. - уборка мусора на участке; - сгребание сухих листьев; - подметание дорожек; - сбор семян цветов. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<i>Октябрь</i>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.; - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка территории; - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке; - собрать песок в песочницу. - сбор мусора на участке; 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой;

<ul style="list-style-type: none"> - сгребание опавших листьев; - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
<i>Ноябрь</i>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг,); - уход за игрушками, их мытьё; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - сбор мелкого мусора. - сбор мусора на участке в определенное место; - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; - сбор мусора с участка в определенное место. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.
<i>Декабрь</i>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы. 	<ul style="list-style-type: none"> ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - кормление птичек у кормушки. - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - воспитывать желание заботиться о птицах. - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.
<p><i>Январь</i></p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - сгребание снега в определенное место для построек. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.
<p><i>Февраль</i></p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; - кормление птичек у кормушки; 	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц;
<p><i>Март</i></p>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок

<ul style="list-style-type: none"> - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<p>в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - уборка мусора на участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать чувство ответственности. - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<i>Апрель</i>	
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию. 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; - обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; - формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.

- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;	
Труд в природе: - наведение порядка на участке; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - подметание дорожек; - сбор мусора на участке;	- совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - вызывать желание трудиться в коллективе. - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться;
<i>Май</i>	
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	- закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе; - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды;	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - подметание дорожек; - сбор мусора на участке; - коллективный труд на участке по уборке территории; - работа на клумбах; - подметание дорожек; - сбор мусора на участке.	- воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.

Перспективный план по ОБЖ

Неделя	Тема	Цель
--------	------	------

Сентябрь		
1	Беседа «Помоги Незнайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказать помощь друг другу.
2	Дидактическая игра «Фрукты полезны взрослым и детям».	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения.
3	Беседа: «Я знаю, что можно, что нельзя», «безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными.
4	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».	Объяснить ребенку, что приятна внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение.
Октябрь		
5	Игра – беседа «Как лечили жирафика».	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь; развивать эмоциональную отзывчивость.
6	Беседа: «Мы с природою дружны»	Воспитывать у детей бережное отношение к природе.
7	Беседа: «Безопасность дома».	Закрепить знание детей о предметах, которые могут быть опасными в домашних условиях.
8	«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)
Ноябрь		
9	Опытно исследовательская деятельность: «Пройти не большое расстояние с развязанными шнурками».	Упражнять детей в ходьбе с развязанными шнурками, при ходьбе стараться не упасть .
10	Беседа: «О здоровой пище».	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
11	«Чтение С.Маршак «Пожар»».	Познакомить детей с произведение С. Маршака «Пожар».
12	Беседа: «Ребенок и его старшие приятели».	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
Декабрь		
13	«Витамины и здоровый организм».	Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.
14	Беседа: «Кошки и собаки соседи наши».	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.
15	Игра: «Предметы, требующие осторожного обращения».	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать вывод о последствиях не осторожного обращения с такими предметами.

16	Опасная ситуация: «Контакты с незнакомыми людьми на улице».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя в таких ситуациях.
Январь		
17	Продуктивная деятельность аппликация: «Строим детскую больницу».	Закреплять умения детей работать коллективно. Во время работы провести беседу о работниках больницы.
18	Беседа на прогулке: «Бережное отношение к живой природе».	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развеять представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
19	Игровые упражнения: «Вызываем скорую помощь, милицию».	Научить детей пользоваться телефоном, познакомить детей с номером телефона «02», «03», научить вызывать милицию и скорую помощь.
20	Экскурсия: «В гостях в медицинском кабинете».	Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым
Февраль		
21	Опытно – исследовательская деятельность: «Опыты со снегом (качество талой воды)».	Дать знания детям о качестве талой воды.
22	Творческая игра: «Магазин овощей и фруктов».	Закрепить название продуктов, их обобщающие понятия (молочные, хлебобулочные), воспитывать культуру общения и поведения в общественных местах.
23	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар».	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности.
24	Беседа: «Поможем девочке найти бабушку».	подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
Март		
25	Беседа: «Чистота и здоровье» Игровая ситуация: «Детские страхи».	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Научить детей справляться со своими страхами.
26	Рассматривание иллюстраций животных: «Кто живет рядом с нами».	Уточнить знания детей о домашних животных, об их пользе и вреде.
27	Беседа «Пожароопасные предметы».	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.

28	Рассматривание семейных фотографий: «Ребенок и его семья».	Закрепить знания детей о его семье, имя родителей и т.д.
Апрель		
29	Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье».	Формировать у детей навыки охраны жизни и здоровья.
30	Беседа с иллюстрациями: «Живая природа весной».	Воспитывать бережное отношение к природе; приучать без напоминания кормить зимой птиц, не ломать ветки.
31	Дидактические, развивающие игры и упражнения: «Источники опасности». Я знаю что можно, что нельзя».	Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности, учить выбирать картинки предметов по опасению ситуации.
32	Беседа: «Волк и семеро козлят».	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые.
Май		
33	Чтение художественной литературы: «К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумахая», З. Александрова «Купание».	Познакомить детей с произведением о культуре внешнего вида.
34	Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке».	Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества, закреплять умение узнать их по картинке и давать короткое описание.
35	Рисование: «Мой дом – и я в нем живу».	Закрепить знание детей о домашнем адресе, и городе в котором мы живем.
36	Беседа: «Где мы живем?»	Формировать знание детей о месте где мы живем.

Перспективный план по ПДД

<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Форма работы</i>
Сентябрь		
Улица. Пассажирский транспорт (занятие) Грузовой транспорт (занятие)	Выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).	Чтение стихотворения С Яковлева «Нужно слушаться без спора...» Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения С. Михалкова «Если свет зажегся красный...» Подвижная игра «Кот и мыши» Ролевая игра «Водитель и автомобиль» Работа с родителями: консультация «О поведении»

		в общественном транспорте». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
<i>Октябрь</i>		
Светофор. Транспорт на проезжей части улицы. Знакомство с профессией пожарного.	Объяснить детям, для чего нужен светофор, рассказать, как он выглядит. Уточнить, что обозначают цвета светофора. Формировать ориентировку в пространстве. Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.	Подвижная игра «Самолёты». Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Подвижная игра «Поезд». Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Игра «Лови мяч» Игра «Найди свой цвет» Рассматривание сюжетных картинок по теме.
<i>Ноябрь</i>		
Профессия – водитель. Знакомство с профессией «милиционер – регулировщик». Сигналы помощи. Служба «01», «02», «03»	Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Познакомить детей с трудом милиционера – регулировщика. Объяснить, что это уважаемая профессия. Познакомить детей с сигналами помощи, научит обращаться за помощью в экстренных случаях, различать экстренные случаи и обычные ситуации.	Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Самолёты». Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения М. Пляцковского «Стоп, машина» Чтение пословиц и загадок о дорожном движении Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!» Работа с родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Рассматривание набора открыток о родном поселке.
<i>Декабрь</i>		
Грузовой транспорт. Пассажирский транспорт. Труд водителя Безопасность на дороге. Не попади в беду на дороге.	Дать детям представление о грузовом транспорте,. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.	Подвижная игра «Самолёты». Подвижная игра «Поезд». Рисование: Дорога для машин. Аппликация: Автобус для зверят. Ситуация: о чём рассказал нам грузовик.
<i>Январь</i>		
Движение на улице. Я хочу быть здоровым. Я очень	Учить детей не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями и под их присмотром. Знакомить детей с дорожными знаками «Больница	Подвижная игра «Самолёты». Чтение стихотворения А Северного «Светофор» Подвижная игра «Поезд». Словесная игра «Изобрази сигнал машины»

спешу. Пожарная служба.	Закрепить правила поведения в критической ситуации: при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	Чтение рассказа И. Серякова «Улица, где все спешат» Загадки о пожарной службе.
<i>Февраль</i>		
Занятие по Дорожной Безопасности: "Сказка про Чичи" Наши помощники и враги дома	Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения. Дать сведения детям, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты взрослых на пользование ими.	Подвижная игра «Самолёты». Чтение стихотворения И. Лешкевича «Гололёд» Подвижная игра «Поезд». Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
<i>Март</i>		
Знакомство с дорожными знаками. Занятие по ДБ: "Дорожная сказка" Пожарная служба.	Познакомить детей наглядно с дорожными знаками. Учить отгадывать загадки. Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов. Закрепить правила поведения при возникновении пожара. Объяснить детям причины пожара и обратить внимание на его последствия.	Подвижная игра «Самолёты». Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор» Подвижная игра «Поезд». Чтение стихотворения Я. Пишумова «Машины» Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД Чтение рассказа И. Серякова «Учёный дружок» Подвижная игра «Трамвай» Рассматривание сюжетных картинок по теме. Рассматривание набора открыток о родном поселке
<i>Апрель</i>		
Дом, в котором мы живем О пожарной безопасности. Хрюша попал в беду	желание быть всегда осторожным с огнём. Дать понятие детям о том, какую опасность таят в себе спички. Познакомить со свойствами огня.	Аппликация «Пожарная машина» Ситуация: как огонь воду не любил Ситуация: как лисички нашли спички Ситуация: рассказ утюга о пожаре Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Заучивание номеров «01», «02», «03».
<i>Май</i>		
Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети?	Закрепить знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных знаках. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы	Беседа по картине «Улицы города». Словесная игра «Изобрази сигнал машины» Подвижная игра «Самолёты». Рассматривание сюжетных картинок по теме.

Огонь – друг, огонь – враг	<p>машин.</p> <p>Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности. Довести до сведения детей, чем опасны игры со спичками и электроприборами.</p>	<p>Чтение стихотворения А. Дмоховского «Чудесный островок»</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Чтение стихотворения. В Берестова «Это еду я бегом»</p> <p>Рассматривание набора открыток о родном поселке</p> <p>Загадки по теме: пожарная безопасность, ПДД</p>
----------------------------	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
Сентябрь	Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность, познавать свойства воды. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу	<p>Игры-экспериментирование «Чистящая вода», «Какой формы мыльце», «Госпожа Зубная щетка»</p> <p>Дидактическая игра «Мы моем свои расчески», «Купаем куклу», «Укладываем спать».</p> <p>Рассматривание детских фотографий</p>
Октябрь	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком.	<p>Игры – этюды на произведения: Потешка «Уж я косу заплету», «Где мой пальчик?», «Мне уже четыре года» (фольклор), «Завяжу потуже шарф»</p> <p>В.Бардадым «Вот как Галю одевали» Г. Лагздынь «Одевали малыша» С.Капутикян «Пожалейте нас!» Э.Успенский «Мальчик стричься не желает» Э.Мошковская «Митя и рубашка»</p>
Ноябрь	Вызвать интерес к закаливанию, выполнению культурно - гигиенических навыков, побудить детей к постоянному их соблюдению, закрепить знания о свойствах воды.	Игры – этюды на произведения: Потешка «Теплою водою», И.Демьянов «Замарашка»: А. Кандратьев «Зеркало», Р.Сеф «Мыло» Э.Мошковская «Уши», Г.Лагздынь «Солнце рано утречком» И.Токмакова «Гном»
Декабрь	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей понимать значение отдельных частей своего тела: руки, ноги,	Научить называть органы чувств в игровой и стихотворной форме: использование потешек: «Ножки, ножки»,

	голова, туловище. Объяснить детям, что с детства нужно заботиться о своем здоровье, знать свое тело, научить заботиться о нем.	«Большие ноги шли по дороге». Дидактические игры: «Что есть у игрушки», «Что делает девочка», «Зеркало» Рассматривание детских фотографий. Упражнение «Покажи свой нос, глаза т.д.». Пальчиковая гимнастика
Январь	Учить детей проявлять заботливое отношение к своему другу Карлсону. Дать детям представление о диагностике, умении определить больные места, сознательно прислушиваться к своему организму, оказывать элементарную первую медицинскую помощь.	Экскурсия в медицинский кабинет, Ситуация «Кукла Таня простудилась». с-р игры «Как мы лечим куклу Таню», «Больница».
Февраль	Познакомить детей с профессиями врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Развивать у детей наблюдательность. Учить детей полно отвечать на вопросы, находить как можно больше слов	Игровая ситуация «Айболит в гостях у детей», беседа «Мы были у врача», С-р игры «Аптека», «Больница
Март	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. Развивать логическое мышление, внимание.	Беседы на тему «Что растет на грядке», «Во саду ли , в огороде». Дидактические игры: «Узнай по вкусу», «Вершки и корешки»
Апрель	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказать больной игрушке посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость, испытывать разную гамму чувств от сочувствия другому до восторга своей причастности к доброму делу.	Игра-путешествие «Путешествие в страну Игрушки» Игры – этюды на произведения: «Я сама» М.Александрова «Что взяла – клади на место!» А.Барто «Лошадка» Е. Благина «Приходите – поглядите» Н.Глазкова «Мальчик Петя»
Май	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Игры – этюды на произведения: Г.Лазгдынь «Куклу кормили?», О.Дриз «Ну и каша!»

Перспективный план по региональному компоненту.

№	
<i>Сентябрь</i>	
1	Беседа «Наш детский сад»- Вовлечение детей в жизнь группы, знакомство с ее названием, символикой, традициями.
2	Беседа на тему: «Улица моего поселка»- Дать понятие о том, что каждая улица поселка имеет своё название.
3	Дать первоначальные представления о природе станицы, познакомить с некоторыми растениями.
4	Постройка из строительного материала «Улицы и дома моей станицы»
<i>Октябрь</i>	
5	Рассматривание альбома достопримечательностей станицы. Формировать умение называть поселок и его достопримечательности, в котором живут дети.
6	Знакомство с народным казачьим костюмом.- Способствовать формированию представления о культурном наследии родного края.
7	Чтение пословиц, загадок. - Знакомить с народным фольклором.
8	Рисование «Украшение салфетки» - Учить детей рисовать точки, кружки.
<i>Ноябрь</i>	
9	Осень на участке детского сада (прогулка).- Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы.
10	Знакомство со старинным казачьим бытом. Рассматривание альбома.- Приобщать детей к изучению истории родного края.
	Игра «Кто, где работает?»- Рассказать о профессиях своих родителей, месте их работы.
	Беседа
<i>Декабрь</i>	
	Знакомство с транспортом: автомобили, грузовые машины.- Знакомство с элементарными правилами дорожного движения, дать понятия «улица», «тротуар», «проезжая часть» в рассказе воспитателя «На улицах нашего города».
	Целевая прогулка за ворота детского сада.- Показать детям тротуар, проезжую часть улицы.
	Беседа «Празднично украшена наша елка».
	Аппликация «Бусы на елку»
<i>Январь</i>	
	Рассматривание зимней картины «Зимний лес»- Расширять представления о зимних природных явлениях.
	Игра «Снежки» - Формировать знания о народных играх.
	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».- Способствовать у детей умения запоминать свой домашний адрес.
<i>Февраль</i>	
	Беседа на тему: «Кто живёт в лесу?» - Дать детям представление о животных, населяющих леса родного края.
	Зимующие птицы нашего края.- Познакомить детей с зимующими птицами нашего края.

	Рассматривание альбома «Казачьи промыслы»- Познакомить детей с декоративно - прикладным искусством и народными казачьими промыслами Ставропольского края.
	Беседа с детьми на тему: «Мой адрес».- Способствовать у детей умения запоминать свой домашний адрес.
<i>Март</i>	
	Рассматривание картины «Весна» - Дать представления о весенних явлениях природы.
	Рисование «Цветы в подарок» - Учить детей рисовать цветы нестандартным способом (ватной палочкой).
	Чтение потешек «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». - Заучить потешки.
	Дидактические игры «Времена года», «Кто, где живет?», «Чей домик?»
<i>Апрель</i>	
	Рассматривание картин о космосе. Дать детям представление о космосе.
	Беседа с детьми о вежливых словах.- Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь.
	Игра «Назови лаково»- Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
	Экскурсии вокруг детского сада.- Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
<i>Май</i>	
	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо»- Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	«Этот День Победы». – Рассматривание картин о победе великих людей.
	Чтение сказки «репка» - Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
	Рассматривание иллюстраций о лете. - Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

Художественная литература

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказывание русской народной сказки «Колобок» 2. Рассказывание сказки «Рукавичка» укр.обр. Е. Благинина 3.Чтение стихотворения К Бальмонта «Осень» 4. Чтение поэзии А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина 5. Рассказывание рус.сказки «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого 6. Чтение рус.потешки «Как у нашего кота» 7. Рассказывание укр сказки «Коза-дереза» 8. Чтение поэзии С.Маршак «Где обедал воробей» 9. Пересказ рус.сказки «Кот, петух и лиса» 10. Чтение поэзии А. Плещеев. «Осень наступила...» 11.Заучивание рус.потешки «Травка-муравка...» 12. Чтение рус.сказки «Гуси-лебеди»
----------	---

	<p>13. Рассказывание словац.сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>14. Чтение поэзии А. Кольцов. «Дуют ветры...»</p> <p>15. Заучивание потешки «Дождик, дождик, пуще...»</p> <p>16. Пересказ укр. сказки «Коза-дереза»</p> <p>17. Чтение поэзии К.Чуковский «Краденое солнце»</p> <p>18. Пересказ слов.сказки «У солнышка в гостях»</p> <p>19. Чтение потешки «Сидит белка на тележке»</p> <p>20. Повторить «Дождик, дождик, пуще...»</p> <p>21. Чтение прозы В. Сутеева «Три котенка»</p> <p>22 Чтение фольклора «Пальчик-мальчик...»</p>
Октябрь	<p>1 Чтение сказки «Лиса и заяц»</p> <p>2. Заучивание стихотворения «Пальчик-мальчик...»</p> <p>3 Чтение рус.сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца»</p> <p>4 Пересказ сказки «Лиса и заяц»</p> <p>5 Чтение укр.поэзииП.Воронько «Хитрый ежик»</p> <p>6 Чтение прозы К.Ушинский «Васька»</p> <p>7 Рассказывание рус.сказки «У страха глаза велики»</p> <p>8 Чтение поэзии А. Пушкина «Ветер, ветер! Ты могуч!..»</p> <p>9 Рассказывание белор.сказки «Пых»</p> <p>10 Чтение потешки «Ай качи, качи»</p> <p>11 Чтение рус.сказки «Теремок»</p> <p>12 Пересказ сказки «Лиса и заяц»</p> <p>13 Чтение прозы К.Ушинский «Петушок и его семья»</p> <p>14 Пересказ лат.сказки «Лесной мишка и проказница мышка»</p> <p>15 Чтение поэзии К.Чуковский «Путаница»</p> <p>16 Чтение шот.сказки «Петух и лиса»</p> <p>17 Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят»</p> <p>18 Чтение фольклора «Зайнышка, попляши...»</p> <p>19 Заучивание потешки«Огуречик, огуречик...»</p> <p>20. Ознакомление с малыми фольклорными формами: пословицы, загадки...</p> <p>21 Чтение рус.сказки «Колобок»</p>
Ноябрь	<p>1. Закрепить потешку«Огуречик, огуречик...»</p> <p>2. Рассказывание рус.сказки «Три медведя»</p> <p>3. Чтение поэзии К.Чуковский «Муха-цокотуха»</p> <p>4. Чтение прозы К.Ушинский «Уточки»</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Пересказ рус.сказки «Кот, петух и лиса» 6. Рассказывание рус.сказки «Волк и семеро козлят» 7. Чтение поэзии А.Мили «Три лисички» 8. Чтение- инсценировка сказки «Репка» 9. Повторение на закрепление 10.Чтение прозы К.Ушинский «Лиса-патрикеевна» 11 Рассказывание рус.сказки «Три поросенка» 12 Чтение поэзии Е.Виеру «Ежик и барабан» 13Чтение-инсценировка сказки «Теремок» 14 Чтение малые фольклорные формы «Чики-чики-чибалочки...» 15 Чтение рус.сказки «Маша и медведь» 16 Рассказывание фин.сказки «Лиса-нянька» 17 Заучивание К.Бальмонт «Осень» 18 Чтение укр. сказки «Рукавичка» 19 Чтение прозы Л. Воронкова «Маша-растеряша» 20 Чтение поэзии С. Капутикян «Кто скорее допьет» 21 Чтение фольклора С. Маршака «Купите лук...»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Пересказ укр.сказки «Рукавичка» 2 Рассказывание узб. сказки «Упрямые козы» 3 Чтение англ. фольклора «Храбрецы» 4 Чтение финск.сказки «Храбрец-молодец» 5 Чтение поэзии С. Черного «Приставалка» 6 Чтение англ.фольклора «Маленькие феи» 7 Рассказывание рус.сказки «Теремок» 8 Чтение чеш. фольклора «Разговор лягушек» 9 Чтение венг. сказки «Два жадных медвежонка» 10 Чтение на закрепление узб. сказки «Упрямые козы» 11 Чтение поэзии Л.Милева «Быстроножка и серая одежда» 12 Чтение прозы ДБисат «Лягушка в зеркале» 13 Рассказывание рус сказки «Кот дрозд и петух» 14 Чтение чеш. фольклора «Помогите» 15 Чтение болг. сказки «Храбрец-молодец» 16 Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса» 17 Чтение С. Маршака «Зоосад» 18 Заучивание А.Барто «Мишка»

	<p>19 Чтение прозы Ч. Янчарский «Игры» 20 Пересказ сказки «Три поросенка» 21 Чтение стихов о Новом годе 22 Рассказывание А.Барто «Новогоднее чудо»</p>
Январь	<p>1 Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» 2 Чтение стихотворения «Елка» К. Чуковского 3 Чтение рус.сказки «Снегурочка и лиса» 4 Чтение прозы Ч.Янчарский «Самокат» 5 Заучивание стихотворения «Елка»<i>К. Чуковского</i> 6 Рассказывание сказки «Три поросенка» 7 Чтение болг.сказки «Храбрец-молодец» 8 Рассказывание фин.сказки «Лиса-нянька» 9 Чтение стихов о Елочке 10 Чтение прозы Д. Мамин-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост» 11 Чтение фольклора «<i>Ночь пришла...</i>» 12 Чтение прозы «<i>Снег идет</i>» <i>Л. Воронковой</i> 13 Заучивание <i>Е. Ильиной</i> «Наша елка» 14 Чтение сказки народов Мозамбика «<i>Свинья и коршун</i>» 15 Чтение прозы «<i>Медвежонок Бурик</i>» Т. Александровой</p>
Февраль	<p>1. Малые фольклорные формы «Пальчик, мальчик» 2. Чтение сказки «Лиса и заяц» 3. Чтение поэзии «Айболит» К. Чуковского 4. Чтение фин.сказки «Лиса-нянька» 5. Чтение стихов о Зиме 6. Чтение поэзии С.Капутикян «Маша не плачет» 7. Рассказывание рус.сказки «Лиса и заяц» 8. Чтение прозы Л. Муура «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» 9. Заучивание потешки «Пальчик, пальчик» 10. Чтение-инсценировка «Колобок» 11. Пересказ поэзии «Мойдодыр» К. Чуковского 12. Повторить «Пальчик, мальчик» 13. Пересказ поэзии В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» 14. Чтение поэзии С.Маршак «Сказка о глупом мышонке» 15. Чтение рассказов о папе 16. Рассказывание рус.сказки «Волк и лиса»</p>

	<p>17. Повторить «Пальчик, пальчик» 18. Чтение прозы «В лесу» Й. Чапека 19. Заучивание А. Барто «Кораблик»</p>
Март	<p>1. Чтение рассказов о маме 2. Рассказывание стихов о маме. 3. Чтение А. Барто «Ах, ты девочка чумазая» 4. Пересказ Б. Житкова «Как мы ездили в зоологический сад» 5. Чтение поэзии И. Косякова «Все она» 6. Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» 7. Чтение бел.сказки «Пых» 8. Чтение - инсценировка сказки «Заюшкина избушка» 9. Чтение поэзии Майкова «Колыбельная песня» 10. Пересказ сказки «Теремок» 11. Чтение стихов о весне 12. Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 13. Заучивание стихотворения А. Плещеева «Сельская песня» 14. Чтение узб.сказки «Упрямые козы» 15. Чтение поэзии «Чудо-дерево» К. Чуковского 16. Чтение прозы М. Зощенко «Умная птичка» 17. Чтение малые фольклорные формы «На улице три курицы...» 18. . Чтение прозы «Пришла весна...» Л. Толстого 19. Чтение сказки «Волк и козлята» 20. Чтение рус.сказки «Снегурочка и лиса» 21. Чтение поэзии «Ласточка примчалась...» А. Майкова 22. Чтение прозы А. Н. Толстого «Еж»</p>
Апрель	<p>1. Чтение стих. И.Токмакова «Медведь» 2. Заучивание потешки «Кисонька-мурысонька» 3. Загадки о животных 4. Чтение стих. В.Берестова «Курица с цыплятами» 5. Чтение прозы В. Бианки «Купание медвежат» 6. Рассказывание потешки «Радуга-дуга» 7. Заучивание малые фольклорные формы «Божья коровка...», «Курочка-рябушечка...» 8. Чтение заклички «Еду-еду к бабе, к деду...» 9 Чтение стихотворения «Ежики смеются» К. Чуковского 10 Загадки об овощах</p>

	<p>11 Чтение-инсценировка «Курочка-ряба» 12 Пересказ сказки «Ежики смеются» С. Прокофьева 13 Чтение поэзии Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» 14 Чтение рассказов о Весне 15 Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» 16 Чтение стихов из книги «Что я видел» Б. Житкова 17 Рассказывание рус.сказки «Красная шапочка» 18 Пересказ рус.сказки «Красная шапочка» 19 Чтение стихотворений из цикла «Детки в клетке» С. Маршака 20 Рассказывание рус.сказки «Зимовье зверей»</p>
Май	<p>1 Заучивание стихотворения А.Барто «Мячик» 2 Чтение шотл. сказки «Свинья и коршун» 3 Рассказывание рус.сказки «Лисичка со скалочкой» 4 Заучивание стих. «Как у нашего кота...» 5 Чтение болг.сказки А. Босева «Трое» 6 Чтение стихов о Весне 7 Чтение потешки ««Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...» 8 Пересказ сказки «Волк и козлята» 9 Рассказывание рус.сказки «Крылатый, мохнатыйи масляный» 10 Чтение рус.сказки «Аленушка и братец Иванушка» 11 Чтение стих. «Что ни страница — то слон, то львица» В. Маяковского 12 Чтение стих.А. Блока «Зайчик» 13 Пересказ шотл. сказки «Свинья и коршун» 14 Чтение потешек «Сорока, сорока...», «Заря-заряница...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Тень, тень, потетень...» 15 Чтение Н. Забила «Карандаш» 16 Чтение на закрепление поэзии К. Бальмонта «Комарики-макарики» 17 Чтение рассказов о Весне 18 Рассказывание рус.сказки «Три медведя» 19 Чтение на закрепление из книги «Машины сказки» С. Прокофьева 20 Чтение на закрепление поэзии «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» А. Пушкина</p>

Перспективный план досугов и развлечений

<i>Сентябрь</i>	1. Развлечение «Здравствуй, осень» 2. Развлечение ««На бабушкином дворе».
<i>Октябрь</i>	1. Фокус «Маленькие фокусники» 2. Развлечение «В гостях у Бабушки »
<i>Ноябрь</i>	1. Показ народной сказки «Волк и козлята» 2. Развлечение «Сюрпризные моменты: забавы с красками» («Оттиск печатками»)
<i>Декабрь</i>	1. Развлечения «Бабушка-загадушка» 2. Развлечения «Вечер загадок и отгадок»
<i>Январь</i>	1. Развлечения «Зимняя сказка» 2. Театрализованное представление «Теремок»
<i>Февраль</i>	1. Показ настольного театра «Маша и медведь» 2. Развлечение «Зимние забавы»
<i>Март</i>	1. Развлечение «Весна красна, пришла» 2. Развлечения «В гостях у бабушки Варвары»
<i>Апрель</i>	1. Развлечения по русской народной сказке «Колобок» 2. Развлечение «Путешествие по сказкам»
<i>Май</i>	1. Развлечение «Мои любимые игрушки» по стихам А. Барто 2. Развлечение «Праздник мыльных пузырей»

Работа с родителями

<i>Сентябрь</i>	Оформление стенда для родителей: расписание НОД; режим пребывания детей младшей группы; памятка для родителей. Консультация «Питание ребенка дома и в детском саду» Консультация «Игрушка должна развивать» Консультация по пожарной безопасности. Памятки по ПДД
<i>Октябрь</i>	Консультация «Кризис 3 лет» Родительское собрание «Задачи воспитания и развития детей 3 – 4 лет» Памятка «Как воспитать ребенка успешным?» Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия». Праздник «Путешествие в осенний лес»
<i>Ноябрь</i>	Консультация «Игра в жизни ребенка» Консультация «Осторожно: животные»

	<p>Праздник «Мама – самый лучший друг» Рекомендации по подбору литературных произведений, мультфильмов для домашнего просмотра. Подбор загадок о животных, подборка картинок «Животные нашего леса» Выпуск газеты ко Дню Матери</p>
<i>Декабрь</i>	<p>Конкурс «Мастерская Деда Мороза». Участие родителей в оформлении группы к Новому году Выпуск газеты «Поздравляем с Новым годом!» Праздник «Это наша елочка – колкая иголочка» Консультация «Перевозка детей в транспорте» Буклет «Профилактика ДТП»</p>
<i>Январь</i>	<p>Консультация «Как уберечь ребенка от обморожения» Консультация «Осторожно: гололед!» Родительское собрание «Развитие речи детей 3 – 4 лет» Папка – раскладушка «Развитие мелкой моторики руки» Рекомендации родителям по заучиванию стихотворений. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
<i>Февраль</i>	<p>Консультация «Такие разные девочки и мальчики» Консультация ««Формирование правильной осанки детей дошкольного возраста» Выпуск газеты к 23 февраля Выставка поделок «Папа может» Папка – раскладушка «Одежда детей в группе и на улице»</p>
<i>Март</i>	<p>Консультация «Какие домашние дела могут делать дети 3 – 4 лет» Выпуск газеты к 8 марта Праздник бабушек и мам. Изготовление подарков к празднику Консультация «Семейное чтение» Рекомендации почитать детям стихи, рассказы, обучающие доброму отношению к близким (дать названия, предложить алгоритм обсуждения произведения с детьми)</p>
<i>Апрель</i>	<p>Консультация «Витаминизация детского рациона» Консультация «Секреты этикета для малышей» Беседа «Как приучить ребенка к труду» Консультация «Если ребенок устраивает истерики» Акция «Подари книгу детям»</p>
<i>Май</i>	<p>Диагностика «Ваша удовлетворенность организацией жизни детей в ДОУ» Консультация «Безопасность в летний период»</p>

	Рекомендации о соблюдении правил движения с детьми по улице. Родительское собрание «Итоги воспитательно – образовательной деятельности за 2016 – 2017 год» Привлечение родителей к благоустройству участка. «День добрых дел» Поощрение родителей-активистов благодарностями, грамотами.
--	---