

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития детей №18 «Алёнка» Курского муниципального района Ставропольского края

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ № 18
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 18
Колбина Л.А.
Пр. № 5 от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми средней группы
(4-5 лет) «Сказка»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составила воспитатель Лукина Н.Н.

ст. Галлогаевская

2020год

Содержание		
1. Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	8
2. Содержательный раздел		
2.1	Описание образовательной деятельности	11
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	15
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	20
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	28
2.6	Региональный компонент	34
3. Организационный раздел		
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	35
3.2	Описание особенностей организации предметно –пространственной среды ДОУ	37
3.3	Распорядок образовательной деятельности	42
3.4	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	43
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	45
3.6	Список литературы	47

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ООП МДОУ № 18 с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Уставом МДОУ.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализацию, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество организации с семьей;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культура сообразность)
- 10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.
- 11) признания само ценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;
- 12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;
- 13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;
- 14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- 16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их

возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

4-5 (средний дошкольный возраст)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного

расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ООПМДОУ

Целевые ориентиры в группе среднего дошкольного возраста (от 4 до 5 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,	1. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов с опорой на все органы чувств. 2. Способен конструировать по собственному замыслу. На основе пространственного расположения объектов может

<p>познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. 3. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 4. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>1. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для СРИ. 2. В конструктивных играх участвует в планировании действий, договаривается, распределяет материал, согласовывает действия и совместными усилиями со сверстниками достигает результата. 3. Активно вступает в контакты со сверстниками и взрослыми. 4. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. 5. Легко и охотно включается в игру со взрослым, а часто даже инициирует ее.</p>
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>1. Разделяет игровое и реальное взаимодействие. 2. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. 3. Умеет соблюдать правила игры.</p>
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>1. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. 2. Понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики.</p>
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>1. Владеет основными движениями. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p>
<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>1. Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Показывает ответственное отношение к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут. 5. Проявляет личное отношение к соблюдению/ нарушению моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). 6. Самостоятельно или после напоминания взрослого использует в общении со взрослым вежливые слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени и отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. 7. Владеет доступными навыками самообслуживания.</p>
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам</p>	<p>1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.</p>

людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	
Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи. 2. Может рассказать о своем городе. 3. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии. 4. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. 5. Знает свойства строительного материала. 6. Знает о временах года. 7. Знает о признаках предмета, соответствии «больше - меньше». 8. Знает народные сказки. 9. Имеет представление о смене частей суток.

Формируемая часть ООП МДОУ:

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии «Истока ведения» (в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

<i>Возраст</i>	<i>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</i>
4-5 лет (средний дошкольный возраст)	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

2. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1.Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности.

Познавательное развитие	<p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов мира.</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Образовательная программа ДООУ реализуется в совместной, в том числе самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и

позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (планирование организованных образовательных мероприятий) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.3049-13.

Формы организации образовательной деятельности.

<i>Формы организации обучения</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

При составлении Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Планировании предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДОУ использовать модульный подход, строить Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе МДОУ № 18 составлено в соответствии с основной образовательной программой ДОУ и включает в себя: Комплексную программу: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьминой «Социо культурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
- В.Н.Зимонина, «Росинка», Воспитание ребенка-дошкольника развитого организованного самостоятельного инициативного неболеющего коммуникабельного аккуратного. «Расту здоровым», Владос, 2003
- Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, «Росинка», Воспитание ребенка –дошкольника развитого образованного самостоятельного инициативного культурного активно-творческого. «В мире прекрасного», Владос, 2003

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОО условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<i>Наименование технологии</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровье сберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

- климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;
- национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
- демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социо культурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-*Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-*Практики культурной идентификации способствуют:* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-*Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-*Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:*

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	День Знаний	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс детского творчества по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Осень глазами детей» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Моя родина – моя станица»	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к

истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова)имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы

непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДООУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники среднего дошкольного возраста

Основные достижения данного возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности, конструированием по замыслу, планированием; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых объектах или явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и более полно удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников, развивая их познавательную активность.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- развивающие игры;
- игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- динамические игры познавательного содержания;
- игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- создание проблемных ситуаций;
- использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- познавательные беседы;
- вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
 - сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
 - обследование различных предметов;
 - наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
 - опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
 - знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОУ, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День праздников и развлечений</p> <p>5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>6. День рождения Деда Мороза</p> <p>7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявляя уважение к его интеллектуальному труду.

Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).

Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.

Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.

Негативные оценки давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.

Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность. Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.

Привлекать детей к украшению группы к праздникам

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах,

субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и

этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на новый учебный период, в которых родители представляются как активные

участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству детей и взрослых.

Важным моментом в формировании традиций в учреждении – совместное проведение русских народных праздников, посиделок в гостиной. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки</i>
1	День открытых дверей	Апрель
2	Акция «Посади цветок»	Март
3	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Декабрь
4	Масленица	Март
5	День здоровья	Апрель
6	День семьи, любви и верности	Июль

Основные практические формы взаимодействия МДОУ с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	<i>Встречи - знакомства; анкетирование</i>
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

<i>направления деятельности</i>	<i>формы работы</i>
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	создание сайта дошкольного учреждения; наличие постоянно обновляемого информационного стенда; организация совместных праздников для детей и родителей; встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; участие в конкурсах, выставках; консультационный пункт; возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; анкетирование.

2.6. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно – нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принцип работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно – ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.

Принцип региональности (учет специфики региона).

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представление о человеке, обществе, культуре. Очень важно в этом возрасте прививать чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные формы и методы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, слушание музыки, исполнение песен, наблюдение в природе, чтение детской литературы, знакомство с народным прикладным искусством и др.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МДОУ № 18 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	<p>Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.</p>

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 1 рабочее место. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МДОУ № 18 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

В МДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений ДОУ отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство каждой возрастной группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в

течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МДОУ сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участникам и образовательных отношений.

Одна из задач МДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными

Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (группа среднего возраста от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В средней группе предметная игровая среда должна быть существенным образом изменена, по сравнению с младшими группами. Постоянные сюжетобразующие наборы (тематические зоны) уступают место более гибким сочетаниям сюжетобразующих игрушек. Дети уже частично сами организуют среду под замысел.</p> <p>Тематические "зоны" редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а "начинка" этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.</p> <p>Так, довольно подробно обставленная в младших группах "кухня" для крупных кукол, в этой возрастной группе уже должна быть представлена мобильной плитой/шкафчиком на колесах; кукольная "спальня" и "столовая" — одной кукольной кроватью, столиком и диванчиком, которые легко перемещаются; все остальное может быть достроено детьми из крупных полифункциональных материалов. Универсальная "водительская" зона также становится мобильной и представлена штурвалом или рулем на подставке, который легко переносится с места на место, или скамеечкой на колесах со съёмным рулем. Пара низких (30-50 см.) пятичастных ширм (рам) обеспечивает "огораживание" любого условного игрового пространства (дома, корабля и пр.). Трехчастная ширма с раздвигающейся шторкой служит подвижным и универсальным заместителем "магазина", "кукольного театра" и т.п.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Строительный материал для свободной самостоятельной деятельности хранится в коробках, в которых он приобретен.</p> <p>Мелкие игрушки для игр со строительным материалом уже можно не расставлять на полках, а тоже убрать в коробки.</p> <p>Крупный строительный материал хранят в шкафах, на подвесных полках (в открытом виде).</p> <p>Обучение детей на занятиях рисованием и в процессе ежедневной, свободной деятельности желательно осуществлять за столами, которые поставлены в круг или буквой «П». За столами должно быть предусмотрено место и для воспитателя.</p> <p>Мы считаем, что такая подготовка рабочих мест отвечает особенностям возраста. Дети 4—5 лет еще остро нуждаются в своевременном участии взрослого (поддержка, помощь, совет). А школьный тип расстановки мебели психологически разъединяет детей друг с другом и ставит педагога в позицию учителя, а не доброго наставника, готового в любую минуту прийти на помощь ребенку.</p>

	<p>Столы накрываются клеенками, на них размещаются все имеющиеся ножницы, клей ПВА, бумага (белая, цветная, в клетку, в линейку, оберточная и т. п.).</p> <p>В начале года вместе с родителями дети изготавливают сумочку-пенал (на молнии, кнопках и т.п.). Эти сумочки раздаются детям, а кисти маркируются родителями.</p> <p>Баночки для промывания кистей (большая — 0,5 л — для промывания "по-черному" и маленькая — 0,25 л — для ополаскивания) могут быть общими и вместе с наборами гуаши храниться в нижней части шкафа воспитателя, чтобы по окончании занятий дети могли убирать их на место.</p> <p>Наши наблюдения показали, что такой подход к хранению и использованию изобразительных материалов оказался чрезвычайно полезным, так как способствует организованности и формированию у каждого ребенка бережного отношения к материалам и чувства личной ответственности за их состояние.</p> <p>Детские работы вначале демонстрируются на стенде в группе, а после полного высыхания попадают в распоряжение детей. Они могут хранить их в индивидуальных папках, забрать домой или оставить в группе.</p>
Познавательная исследовательская деятельность	<p>Размещение материала должно быть принципиально иным, нежели в младших группах. Для объектов исследования в действии должен быть выделен рабочий стол, вокруг которого могут стоять или сидеть несколько детей (в этом возрасте очень важно обеспечить возможность работы в общем пространстве со сверстниками); рядом следует расположить полку (низкий стеллаж) с соответствующим материалом. Образно-символический и знаковый материалы компактно располагаются в коробках с условными метками-ярлычками на доступных детям полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться с ним в удобных, спокойных местах группового помещения (индивидуально или со сверстниками).</p>
Двигательная активность	<p>В этой возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.</p> <p>Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.</p> <p>Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.</p> <p>В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.</p> <p>С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.</p>

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную

активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа создан мини-музей. В нем размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

3.3. Распорядок образовательной деятельности МДОУ.

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

	Норматив на день									
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,4 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		С 6 до 7 лет	
обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	
Норматив времени по ФГОС, %	88,2 %	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 9 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 16.30 часов;

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

*Режим дня детей младшего дошкольного возраста МДОУ №18
в холодный период года (сентябрь – май)*

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05
Утренняя гимнастика	8.05 – 8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.13 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30

*Режим дня детей младшего дошкольного возраста МДОУ №18
в теплый период года (июнь - август)*

Режимные моменты	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.05

Утренняя гимнастика	8.05 – 8.13
Подготовка к завтраку, завтрак	8.13 – 8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Занятия со специалистами	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20 – 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.40
Чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе

- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда нашего МДОУ соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.6. Список литературы

<i>Образовательная область</i>	<i>Литература</i>
Познавательное развитие	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» О.А. Соломенникова; «Занятия по ФЭМП в средней группе детского сада» И.А. Помораева, В.А. Позина;
Речевое развитие	«Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» В.В. Гербова; О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет»
Социально-коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным социальным окружением. Средняя группа» О.В. Дыбина; «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа» Н.С. Голицына.
Художественно-эстетическое развитие	«Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Т.С. Комарова; И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»; «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Г.С. Швайко.
Региональный компонент	«Мы живем в России. Средняя группа Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.

Циклограмма совместной деятельности

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<p>Утренняя гимнастика Беседа по ЗОЖ Дидактическая игра по познавательному развитию Труд (дежурство) Артикуляционная гимнастика КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика Труд (самообслуживание) Рег. компонент Инд. работа по ФЭМП Муз-дидактические игры Пальчиковая гимнастика КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика Беседа по ОБЖ Труд (хоз.-быт) Инд. работа по лепке КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика Беседа по ПДД Труд (дежурство) Дидактическая игра по ФЭМП Пальчиковая гимнастика КГН</p>	<p>Утренняя гимнастика Беседа об окружающем мире Труд (самообслуживание) КГН Артикуляционная гимнастика</p>
Прогулка	<p>Наблюдения за неживой природой: почвой, небом, солнцем, водой, ветром и т. д. Подвижная игра Индивидуальная работа по познанию Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе</p>	<p>Наблюдения за работой людей, транспортом. Подвижная игра Самостоятельная игровая деятельность Индивидуальная работа по развитию речи Труд в природе</p>	<p>Наблюдения за растениями, деревьями, кустарниками, цветами, плодами, семенами. Подвижная игра Индивидуальная работа по познавательному развитию Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе</p>	<p>Наблюдения за животными, птицами, рыбами, насекомыми. Подвижные игры Игры с выносным материалом. Инд. работа (Физическое развитие) Труд в природе</p>	<p>Экскурсии, наблюдение за окружающим. Подвижная игра Инд. работа по Исследовательская деятельность Самостоятельная игровая деятельность Труд в природе</p>
Вечер	<p>Оздоровительные мероприятия Индивидуальная работа по ИЗО - воспитанию Развлечения ЧХЛ</p>	<p>Оздоровительные мероприятия Дидактическая игра по математике Рассматривание книжных иллюстрация Сюжетно-ролевая игра ЧХЛ</p>	<p>Оздоровительные мероприятия Рассматривание дидакт.материала по развитию речи ЧХЛ</p>	<p>Оздоровительные мероприятия Индивидуальная работа по аппликации Игры в уголке ряженья ЧХЛ</p>	<p>Оздоровительные мероприятия Дид.игры по сенсорике ЧХЛ</p>

Комплексно-тематическое планирование в средней группе

№	Тематическая неделя	Примерное содержание образовательной программы
Сентябрь		
1	Нам учиться не лень (праздник знаний, признаки осени, осеннее дерево, погода),.1-5	Знакомить детей с праздником –Днем знаний. Дать детям первоначальные представления о школе. Развивать умение детей замечать и называть изменения в природе осенью: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Побуждать детей принимать участие в сборе семян растений.
2	Осень в лесу (фрукты, овощи).7-11	Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук), ягодах (малина, смородина, крыжовник), Различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи, фрукты. Рассказать о пользе фруктов, овощей.
3	«Грибы»14-18	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе осенью. Формировать представления о растениях леса: грибах (маслята, сыроежки, опята) ,ягодах (малина, смородина, ежевика). Учить различать некоторые виды грибов и ягод. Расширять представления о пользе природных витаминов.
4	Осень в творчестве поэтов и художников. 21-25	Расширять кругозор детей. Знакомить с творчеством великих поэтов и художников .А.С.Пушкиным,. И.Буниным, С.Есениным, А.Герасимовым, Е Волковым, которые воспевали красоту осенней природы в своих произведениях. Приобщать детей к искусству.
Итоговые мероприятия		Праздник «День знаний» для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей Открытый день здоровья Выставка детского творчества

Октябрь

1	<i>«Я хочу быть здоровым» 28-02</i>	Закреплять знания детей о правильном режиме дня, питании. Приобщать к здоровому образу жизни. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать умение правильно пользоваться полотенцем, мылом, зубной щеткой. Рассказывать о пользе витаминов для человека.
2	<i>«Наш детский сад»05-09</i>	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности другими детьми. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
3	<i>«Со мной мои друзья»12-16</i>	Продолжать знакомить детей с понятием –дружба, кто такие друзья. Учить вежливо и точно формулировать просьбу. благодарить. Дать возможность почувствовать ,как плохо быть одиноким, и как хорошо- о других. Учить как можно подружиться .как плохо думать только о себе.Знакомить с разными эмоциональными состояниями
4	<i>«Моя станица»19-23</i>	Знакомить детей с достопримечательностями станицы Галюгаевской. С особенностями жизни людей в селе, с бытом. Знакомить с профессиями взрослых. Учить уважать труд крестьян, фермеров .Дать понятие «Моя малая Родина»
5	<i>«Что мы знаем о городе»26-30</i>	Дать детям представление об инфраструктуре города, расширять знания об улицах и разнообразии домов.Расширять представления о правилах поведения в городе.элементарных правилах поведения в городе.
Итоговые мероприятия		Спортивный праздник «Спорт-это сила и здоровье». Праздник осени

Ноябрь

1	<p>Правила дорожного движения.3-11</p> <p><i>День народного единства.</i></p>	<p>Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах. Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый – готовятся к движению, на зеленый – двигаются). Расширять представления о знаках (пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Закреплять представления о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), «Пожарная машина» (едет тушить пожар), «Полиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду). Закреплять представления детей о правилах поведения в общественном транспорте (можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.). Общественный транспорт нужно ожидать на остановке. Остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).</p>
2	<p>Мебель, (название мебели, её части, материал, назначение).</p> <p>9-13</p>	<p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены. Продолжать употреблять существительные с обобщающим значением. Познакомить с назначением предметов мебели и их частей.</p>
3	<p>Как животные готовятся к зиме (как готовятся к зиме, чем питаются, у кого какой дом, как называют детёнышей, назначение домашних животных и диких, какую пользу приносят человеку).17-20</p>	<p>Продолжать расширять представление о диких и домашних животных и условиях, в которых они живут (медведь, лиса, белка, ёж и т.д). Продолжать расширять представления о способах взаимодействия с животными: наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.</p>

4	Мамины помощники23-27	<i>Продолжать расширять знания о своей семье, формировать представление о том что любовь к близким выражается в заботе. в помощи. Воспитывать любовь к матери, развивать эстетическое восприятие</i>
Итоговые мероприятия		День матери Выставка детского творчества
Декабрь		
1	<i>Зима (птицы, деревья, погода, животные, звери, зимний период). Безопасность всегда и везде (колющие, режущие предметы, электроприборы, поведение в природе, беседы о безопасном использовании предметов; о безопасности: когда остался дома один.Беседы о правилах поведения в природе, о безопасности и осмотрительном отношении к опасным ситуациям).30-04</i>	Развивать умение замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать с детьми за поведением птиц на улице. Побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают. Расширять представления об опасных для человека предметах домашнего обихода (колющие, режущие предметы, электроприборы), правилах их использования, внимательном отношении к предметам. Расширять представления о основах безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения (в лесу, в парке, около водоёма). Расширять представление осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
2	Одежда. Обувь. Головные уборы. Профессии <i>(знакомство с разными профессиями, о работе, которую выполняет каждый</i>	Употреблять существительные с обобщающим значением. Расширять представление о предметах верхней одежды, обуви, головных уборах в разное время года. Подбирать одежду по сезонам. Познакомить с составными частями предметов одежды. Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Продолжать расширять представления о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).

	<i>представитель данной профессии. Называние глаголов, относящихся к данной профессии). 7-11</i>	Формировать интерес к профессиям родителей, подчеркивать значимость их труда. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия
3	<i>Зимние забавы (катание с горки на санках, на лыжах, лепка снеговиков и снежных крепостей). 14-18</i>	Привлекать к участию в зимних забавах: катанию с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега.
4	<i>Праздник страны Новый год (беседы о новогоднем празднике, традициях России, новогодних символах, подготовке новогодних подарков). 21-30</i>	Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. (Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки). Утренники.
5		
Итоговые мероприятия		Праздник « Новый год» Выставка детского творчества
Январь		
1	<i>Здравствуй зимушка-зима 11-15</i>	Закреплять представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года. Уточнить и активизировать словарь детей по теме(лед, снег, мороз). Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.
2	<i>Зима в лесу 18-22</i>	Продолжать знакомить детей с особенностями поведения животных и птиц в зимнем лесу. Закреплять знания о том как зимуют животные и птицы. учить рассматривать следы птиц на снегу

		,суметь оказать помощь зимующим птицам.
3	<i>«Животные Арктики и Антарктиды»25-29</i>	Познакомить с детей с животными Севера. Арктики и Антарктиды.
4.		
Итоговые мероприятия		Спортивный праздник Выставка детского творчества
Февраль		
1	<i>«Волшебница вода»1-5</i>	Поддерживать интерес детей к опытам, экспериментам, исследованиям, наблюдениям. Рассказывать детям о свойствах воды. песка, глины и камня зимой. Расширять представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки, лед и снег в теплом помещении тают.
2	<i>«Военная техника» 8-12</i>	Расширять представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека». Продолжать расширять представления о военной технике.(танк. самолет, военный крейсер)
3	<i>Защитники Отечества («Военные профессии» – солдат, танкист, лётчик, пограничник и др. Беседы о почётности профессии военного. Чтение былин о русских богатырях).15-19</i>	Расширять представление о Российской армии. Расширять представления о «военных» профессиях (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Воспитывать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
4	<i>«Моя семья»22-26</i>	Продолжать знакомить детей с понятием- семья. Учить правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них .рисовать характерные черты внешности, воспитывать уважение к родным.
Итоговые мероприятия		Наша армия День защитника. Праздник Выставка детского творчества

Март

1	<i>Мамин праздник» (8 Марта – женский праздник. Беседы о необходимости заботиться, о близких и родных людях).1-5</i>	Расширять представление о женском празднике, женских профессиях. Поощрять желание заботиться о маме, бабушке, сестре, оказывать помощь маме.
2	Народная игрушка. 8-12	Познакомить с предметами народного и декоративно – прикладного искусства. Знакомить с произведениями народного искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, колыбельные песни. Создавать интерес к простейшим музыкальным инструментам: деревянные ложки, погремушки, металлофон, барабан. Приобщать детей к русской народной культуре через любимые русские народные игры: ловишки с колокольчиком, «У медведя во бору», «Зайка серый умывается» и др.).
3	<i>«День земли»15-19</i>	Продолжать знакомить детей с народными праздниками. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. рассказывать детям о самых красивых местах родной станицы ее достопримечательностях. Рассказать о государственных праздниках. Знакомить с флагом .гербом, что Москва столица России.
4	<i>Театральная весна 22-26 (чтение сказок, пересказ по опорным картинкам, моделям.Заучивание отрывков из сказок, театрализация сказок).</i>	Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения. Правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
Итоговые мероприятия		Международный женский день Праздник Выставка детского творчества

Апрель

1	Человек -части тела (культурно – гигиенические навыки. Беседы о здоровье, закаливание, части тела и органы чувств, витамины).29-02	<p>Расширять представление о здоровье детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки.</p> <p>Развивать представления о здоровом образе жизни. Укреплять здоровье детей, через закаливание организма с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p>
2	Цветущая весна 08-12	.Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой. Учить выделять признаки весны (светит солнышко, распустились почки ,цветут первые цветы).Закрепить знания о насекомых.
3	Праздник Пасхи 15-19	Продолжать знакомить с церковными праздниками. воспитывать любовь к родному краю; Рассказать о некоторых государственных праздниках .Приобщать детей к социокультурным ценностям
4	Любимые книги 22-26	Продолжать учить детей слушать любимые сказки. рассказы. стихи .Правильно воспринимать содержание, сопереживать героям, зачитывать понравившиеся отрывки. Поддерживать внимание и инициативу к слову в литературном произведении
5	«Птицы -наши друзья» 29-02	Продолжать знакомить детей с птицами весной.(строят гнезда. перелетают) Воспитывать доброе отношение ко всему живому в природе, чувство ответственности за судьбу птиц
Итоговые мероприятия		<p>Праздник весны</p> <p>Выставка детского творчества</p>

Май		
1	<i>Праздники мая – 1 и 9 мая.3-7</i>	Расширять представления о праздниках мая (1 – день весны и труда, 9 – День победы). Расширять представления о весне, о работах проводимых весной в саду и огороде. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к Ветеранам Войны.
2	<i>Весенняя лаборатория10-14</i>	Продолжать рассказывать детям о весне. Поддерживать интерес к опытам, экспериментам, исследованиям, наблюдениям .закреплять представления о травянистых и комнатных растениях. их названиях. Знакомить со способами ухода за ними. Расширять представления детей об условиях необходимых для жизни растений (солнце .вода .питание)
3	<i>Время веселых игр17-21</i>	Продолжать знакомить детей с народными играми. Закрепить знания о летних играх. Дать понятие что солнце .воздух и вода наши лучшие друзья
4	<i>Лето-лето24-28</i>	Закреплять представление детей о времени года –лете, о том как отдыхают и чем занимаются дети летом.
Итоговые мероприятия		<p style="text-align: center;">День Победы Праздник.</p> <p style="text-align: center;">Выставка детского творчества</p> <p style="text-align: center;">Лето. Праздник спортивный</p>

Тематическое планирование по ОО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям,
ознакомление с миром природы

Сентябрь				
№	Дата	Тема	Цель	Литература, оборудование
1.	07.09.20	«Что нам осень принесла»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных витаминов.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 28 Кукла, 2 корзины, муляжи овощей и фруктов, серия последовательных картинок (семена огурцов, росток, человек поливает грядку)
2.	14.09.20	«У медведя во бору грибы, ягоды, беру»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животного.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой» стр 30
3.	21.09.20	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период .Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	О.А Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 33 Иллюстрации, схемы.
4.	28.09.20	«Чистота –залог здоровья»	Учить детей правилам личной гигиены, расширять кругозор детей .о предметах личной гигиены, чистоте и аккуратности. Прививать навыки здорового образа жизни, развивать гигиенические навыки, мытье рук, чистка зубов.	А,А,Майер.(приложение)

Октябрь				
№	Дата	Тема	Цель	Литература, оборудование
5.	05.10 .20	«Детский сад наш так хорош –лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде ,где так просторно и удобно Детский сад напоминает большую семью .Расширять знания о людях разных профессий.	О. В.Дыбина стр27 .фото с достопримечательностями детского сада.
6.	12.10	«Мои друзья»	Формировать понятия «дружба»друг».Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам ,учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	О. В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 24
7.	19.10	«Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице, обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть.Закреплять знания о названии улицы,на которой находится детский сад. Поощрять ребят которые называют свой домашний адрес.	О.В.Дыбина стр 31.
8.	26.10	«Прогулка по городу»	Организовать познавательную деятельность детей по закреплению знаний, названий улиц адреса детского сада, здания школы, магазина их назначение, по формированию представлений о городе, деревне,учить различать город и деревню	Комплексные занятия по программе под ред. Майер
			.	
Ноябрь				
9.	02.11	«Правила дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения с некоторыми дорожными знаками., значением сигналов светофора.	Н.е.вераксы «Комплексные занятия» с. 149 Дорожные знаки.
10	09.11	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром в детском саду» с. 43 Бревно (макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки предметов мебели.
12.	16.11	«Скоро зима»	Дать детям представления о жизни диких животных	О.А.Соломенникова стр.41

			зимой. Формировать интерес к окружающей природ. Воспитывать заботливое отношение к животным.	
13.	23.11	«Мамины помощники».	Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных и близких, помощи в делах ,воспитывать любовь к маме, развивать эстетическое восприятие.	Смотри приложение
14	30.11	«Опасные предметы»	Формировать понятия «бытовые и опасные предметы в доме ,безопасность бытовых приборов, причины опасных ситуаций в доме и мотивов к безопасному поведению в доме.	Смотри приложение
Декабрь				
15.	07.12.	«Замечательный врач»	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить что результат труда достигается с помощью отношения к труду.	Майер А.А.
16.	14.12.	«Новый год у ворот»	Познакомить детей с новогодними праздниками, с традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования нового года на Руси, их возникновения	Смотри приложение.
17.	21.12	«Здравствуй дед Мороз»	Продолжать знакомить детей с традициями своего народа, а так же коренных народов севера. Развивать внимание и мышление. Познакомить с традициями украшения новогодней елки.	Смотри приложение
18.	28.12	Праздник Новый год. Нарядная елка.	Продолжать расширять знания о новогодних традициях.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы стр.157
Январь				
19.	11.01.21	«Здравствуй зимушка зима».	Формировать умение детей называть признаки зимы .Расширять и конкретизировать представления детей о зиме, явлениях живой и неживой природы Воспитывать нравственно эстетические чувства в общении с природой	Смотри приложение.

19.	18.01	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря .Формировать желание наблюдать за птицами. прилетающими на участок, и подкармливать их.	О. В. Соломенникова стр 48.
20.	25.01	«Животные Арктики и Антарктиды».	Продолжать знакомить детей с животными крайнего Севера, Арктики и Антарктиды, развивать кругозор	Смотри приложение
Февраль				
21.	01 02	«Почему растаяла снегурочка»	Расширять представления о свойствах воды и снега. ,снег в тепле тает и превращается в воду. Учить устанавливать элементарные причинно следственные связи	Соломенникова О,С.стр45
22.	08.02	«Военная техника»	Расширять представления детей о военной технике Российской армии, ознакомить с различными видами военной техники, воспитывать чувство патриотизма	Смотри приложение
23.	15.02	«Наша армия»	Уточнить представления детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.218 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным... стр37.
24.	22 02	«Моя семья»	Ввести понятие семья. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. каждый ребенок одновременно сын ,брат, внук. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям-членам семьи.	О. В. Дыбина стр19
Март				
25	01.03	«Забота о маме»	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека (маму).	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы стр. 231
26.	15.03	«Народная игрушка»	Продолжать знакомить детей с предметами декоративно-прикладного искусстваэлементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья). Знакомить с произведениями народного	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы стр. 224

			искусства: потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, колыбельные песни.	
27.	22.03	«Театральная весна»	Расширять представления о театре, знакомить с понятиями фойе, гардероб. антракт. Продолжать развивать художественно речевые способности, эмоциональность исполнения. Вызвать у детей положительные эмоции.	Смотри приложение
28.	29.03	«Земля наш общий дом»	Расширять представление детей о планете земля ее обитателях.	Смотри приложение
Апрель				
29.	05.04	«А уши чтобы слышали»	Учить детей бережно относиться к своему здоровью Дать детям представление о некоторых особенностях своего организма .Рассказать назначении некоторых органов. Уточнить какое значение имеют для человека органы чувств при восприятии окружающего мира..	Смотри приложение
32.	12.04	«Экологическая тропа»	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе..показать объекты экологической тропы	О.А.Соломенникова стр66
33.	19.04	«Пасха»	Рассказать о православном празднике- пасха ,продолжать знакомить с традициями русского народа	Смотри приложение
34.	26.04	«В мире книг».	Продолжать обогащать представления детей о мире книг, Познакомить с разными книгами, дать представление из чего состоит книга Воспитывать бережное отношение к книге	См приложение
Май				
35.	10.05	«Труд взрослых»	Продолжать знакомить детей с профессиями взрослых, с инструментами труда необходимыми для той или иной профессии, объяснить, что профессии	Н.В.Алёшина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальным миром.стр.102

			важны и каждую работу нужно выполнять хорошо.	
36.	17.05	Какие бывают дома	Формирование представлений детей о том, из каких материалов люди в разных местностях строят дома.	
37.	24.05	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учит различать комнатные растения по внешнему виду.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 57
38.	31.05	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представление детей о разнообразии. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учит отгадывать загадки о насекомых. Закрепить знания о строении насекомых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр56

Образовательная область «Познавательное развитие»
Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь			
№	Дата	Цель	Литература
1.	02.09.	Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, вверху внизу.	И.А.Помораева «Занятия по ФЭМП в средней группе» стр.12
2.	09.09.	Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	И.А.Помораева ФЭМП. №2, стр.13
3.	16.09	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.	И.А.Помораева ФЭМП. №3, стр.14

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.	
4.	23.09	Познакомить с геометрической фигурой «овал»; учить считать до 2; упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета, обозначать результаты сравнения совами: больше – меньше.	Комплексные занятия под ред. Н.Е.Вераксы стр.63
Октябрь			
5.	30.09	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	И.А.Помораева ФЭМП. №1, стр.15
6.	07.10	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	И.А.Помораева ФЭМП. №1, стр.17
7.	14.10	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)	И.А.Помораева ФЭМП. №2, стр.18
8.	21.10	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.	И.А.Помораева ФЭМП. №3, стр.19
9.	28.10	Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий,	И.А.Помораева ФЭМП стр. 21

		шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	
Ноябрь			
10.	04 11	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	И.А.Помораева ФЭМП стр.22
11.	11.11	Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно.	И.А.Помораева ФЭМП стр.23
12.	18.11	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	И.А.Помораева ФЭМП стр.25
13.	25.11	Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».	И.А.Помораева ФЭМП стр.27
Декабрь			
14.	02 12	Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)	И.А.Помораева ФЭМП стр.28
15.	09 12	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.	И.А.Помораева ФЭМП стр.29

		Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	
16.	16.12	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева ФЭМП стр.30
17.	23.12	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей.	И.А.Помораева ФЭМП стр.31
Январь			
18.	30.12	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	И.А.Помораева ФЭМП стр.32
19.	13.01	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И.А.Помораева ФЭМП стр.33
20.	20.01	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А.Помораева ФЭМП стр.34
Февраль			
21.	27.01	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий.	И.А.Помораева ФЭМП стр.36
22.	03.02	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	И.А.Помораева ФЭМП стр.37

		Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	
23.	10.02	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева ФЭМП стр.38
24.	17.02	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А.Помораева ФЭМП стр.39
Март			
25.	24.02	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А.Помораева ФЭМП стр.40
26.	03 03	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А.Помораева ФЭМП стр.42
27.	10 03	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А.Помораева ФЭМП стр.43
28.	17.03	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А.Помораева ФЭМП стр.44
Апрель			

29.	24.03	Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	И.А.Помораева ФЭМП стр.45
30.	31.03	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А.Помораева ФЭМП стр.46
31	07 04	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А.Помораева ФЭМП стр.47
32.	14.04	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А.Помораева ФЭМП стр.48
Май			
33.	21 04	Упражнять в соотношении формы предметов с геометрическими фигурами, в счете до 5; расширять представления детей о частях суток.	Комплексные занятия средняя группа стр.279
34.	28 04	Упражнять в нахождении соответствия между предметами и геометрическими фигурами, в сравнении предметов, в счете до 5.	Комплексные занятия средняя группа стр.284
35.	12 05	Упражнять в нахождении соответствия геометрических фигур и предметов, в счете до 5; учить сравнивать предметы по величине.	Комплексные занятия средняя группа стр.290
36.	19.05	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения	И.А. Помораева «Занятия по формированию элементарных

		соответствующими словами. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами.	математических представлений
--	--	---	------------------------------

Образовательная область «Речевое развитие»

Сентябрь				
1.	03.09	Беседа с детьми на тему«Надо ли учиться говорить»	Помочь детям понять ,что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Занятия по развитию речи . ред. В,В,Гербова стр.26
2.	10.09	ЗКР. Звуки с и съ.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произношении (в словах, фразовой речи)	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 31
3.	17.09	Обучение рассказыванию:»Наша неваляшка»	Учить детей следуя плану, рассматривать игрушку, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Гербова В.В,стр 28
4.	24.09.20	«Чтение стихотворений об осени» Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщить детей к восприятию поэтической речи.Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	Гербова В,В, стр 34
Октябрь				
5.	01.10.	«Составление из слов и предложения» чтение по живой модели»	Совершенствовать рече двигательный аппарат ребенка, развивать слуховое внимание .Закреплять правильное произнесение звуков, «с»,»сь»регулировать громкость голоса .Составлять из слов предложения и «читать» их по « живой» модели.	Журова Л.Е стр 4.
6.	08.10	«Звуковая культура речи» звук «ш»	Совершенствовать речевой аппарат ребенка. формировать умение произносить звук ш. Дать детям представление о протяжности слов	Гербова В,В.стр 6
7.	15.10	Чтение сказки «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки, поупражнять в инсценировании отрывка	Гербова В.В.стр31

8.	22.10	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкойпомочь понять ее смысл и выделить слова передающие страх поросят и страдания волка ошпаренного кипятком	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 35
9.	29.10-	«ЗКР	Приобщать детей к восприятию поэтической речи.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи» средняя группа с. 33
Ноябрь				
10.	05.11	«ЗКР» звук з	Формировать у детей умение регулировать громкость голоса, дыхание. Формировать умение правильно произносить звук з. Формировать умение слышать звук	В,В,Гербова с 9.
11.	12.11	Составление рассказа об игрушке Дид упр «что из чего»	Проверить насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке .Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. Стр. 39
12.	19.11.	«Собака со щенятами »рассказывание по картине	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картину ,приобщать детей к поэзии.	В,В,Гербова стр38
13.	26.11	ЗКР звук «з»,»зь»	Совершенствовать речедвигательный аппарат ребенка, обучать его регулированию силу голоса .Закреплять произнесение звуков..	В,В,Гербова стр10
Декабрь				
14.	03 12	ЗКР звук «Ж»	Совершенствовать речедвигательный аппарат ,тренировать дыхательную систему.Закреплять произнесение звуков «ж» и»з» и дифференцировать их. Обучать детей самостоятельному интонационному выделению звука в слове.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи»
15.	10.12	Чтение детям русской народной сказки»Лисичка – сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев ,драматизировать отрывок из произведения.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с. 135
16.	17.12	ЗКР звук» Ж и З»	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей, развивать дыхательную систему	В.В.Гербова, Развитие речи стр.45
17.	24 12	Обучение	Учить детей составлять рассказ по картине без повторов	В,В,Гербова стр45

		рассказыванию по картине «Вот это снеговик»	и пропусков существенной информации, закреплять умение придумывать название картины.	
Январь				
18	14.01	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	В.В.Гербова стр 47
19.	21 01	З,К,Р: самостоятельное интонационное выделение звука в слове	Совершенствовать артикуляционный аппарат детей. Развивать у детей фонематический слух	В.В.Гербова, Развитие речи стр.16
20.	28.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто»Я знаю что надо придумать.	Выяснить какие программные произведения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В, В,Гербова стр 52
21.		Рассказывание детьми по картине «Чья лодочка?»	Помочь детям понять суть изображенного, осмыслить причинно-следственные зависимости; учить рассказывать о том, что изображено на картине, ориентируясь на образец описательного рассказа воспитателя.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр.107
Февраль				
22.	04.02	ЗКР. Обучение умению различать твердые и мягкие согласные звуки	Совершенствовать артикуляционный аппарат .Развивать у детей фонематический слух. Обучать детей умению слышать интонационно выделенный в слове звук и называть его изолированно. Обучать умению различать твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е.стр 18
23.	11.02	«Военная техника» (описание)	Формирование представлений о военном транспорте и его значении. Закреплять в речи существительные с обобщающим значением транспорт. Уточнение и	Смотри приложение.

			расширение словаря по теме. Закреплять в активной речи словарь по теме «Военные профессии»	
24.	18.02	ЗКР. Обучение умению называть звук изолированно ,подчеркивая его твердость и мягкость	Совершенствовать артикуляционный аппарат, тренировать их дыхательную систему .Обучать детей умению слышать	Занятия по развитию речи в средней группе. В. В. Гербова. Стр. 91 Картинки разные рода войск
25.	25.02	Русские сказки (мини-викторина)	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой петушок и бобовое зернышко.	В,В,Гербова «Занятия по развитию речи для детей 3 – 5 лет» стрб1
Март				
26.	04.03	Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»	Учить составлять рассказ по картине; закрепить умение образовывать имена существительные-названия посуды; закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.	О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» стр.153 Картина «Мать моет посуду», кукольная посуда.
27.	11.03	ЗКР. Звук ч.	Объяснить и показать детям артикуляцию звука ч, поупражнять их в произнесении звука изолированно, в слогах, в словах; учить произносить звук ч медленно, быстро.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Стр.89
28.	18.03	Описание насекомых	Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные их строения. Развивать мышление.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы стр.253
29.	25.03	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания словесного произведения.	В.В.Гербова, Развитие речи стр.51
Апрель				
30	01 04	З,К,Р сравнение слова	Закреплять умение интонационно выделять любой звук	В. В. Гербова «Занятия по развитию

		по протяженности.	в слове и называть его изолированно.	речи» с. 66
31.	08.04	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка« Про комара Комаровича длинный нос и про мишку мохнатого длинный хвост»	Учить слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по тексту; развивать умение поддерживать беседу, высказывать своё мнение в отношении персонажей рассказа.	Комплексные занятия по программе под ред. В,В,Гербова стр.63
32.	15.04	Звуковая культура речи Звуковое изображение твердых и мягких звуков.	Учить детей дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Ввести знаковое изображение твердых и мягких согласных. Учить детей интонационно выделять звуки.	Развитие речи В.В.Гербова, стр.69
33.	22.04	Обучение рассказыванию работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В,В,Гербова стр65
34	29.04	ЗКР термин предложение	Ввести термин –предложение. Учить составлять модель предложения из двух слов и распространять его до трех, четырех слов	Л Е Журов астр 25
Май				
35	06.05	«День победы»	Выяснить что знают дети о великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т Белозерова.	В. В. Гербова «Занятия по развитию речи стр 68
36	13.05	ЗКР Определение первого звука в слове	Учить детей определять первый звук в слове. Учить детей интонационно выделять любой новый звук в слове по образцу представленному воспитателем.	В,В. Гербова «Занятия по развитию речи
36.	20.05	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	
37.	27.05	ЗКР определение и название первого звука в слове	Учить детей определять и называть первый звук в слове.Учить детей составлять модель предложения из двух слов.Развивать фонематический слух .Учить детей	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет» с. 118

			называть слова, начинающиеся с твердого или мягкого согласного звука. В соответствии со знаковым изображением.	
--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: «Рисование»

№	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь				
1.	01.09	«Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, осушать о тряпочку. Поощрять в рисовании разных предметов.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 27
2.	08.09	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками	Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 35
3.	15.09.	«Грибы для белочки»	Продолжать учить детей правильно держать кисть, добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть, аккуратно обмакивать ее о баночку.	См (приложение)
4.	22.09.20	«Осенний лес» (коллективное)	Познакомить детей с нетрадиционной техникой – печать листьями. Показать прием получения отпечатка. Развивать чувство композиции. Воспитывать художественный вкус. Воспитывать у детей умение работать в коллективе	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 37
5	29.09.20	«Яблоко спелое красное, сладкое»	Учить детей рисовать красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока	И,А,Лыкова стр42
Октябрь				
5.	06.10	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 31

6.	13.10	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева .Учить закрашивать. Развивать воображение ,творческие способности, речь.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 36
7.	20.10	«Моя станица»	Расширять представления детей о малой Родине в месте котором живешь ,уточнить знания о достопримечательностях станицы, формировать умение рисовать отдельные предметы, закрепить цвет ,оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно.	Смотри приложение.
8.	27.10	Дом в котором ты живешь	Учить детей рисовать большой дом,передавая форму прямоугольника стены,окна.Развивать умение дополнять изображения на основе впечатлений от окружающей жизни.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 77
Ноябрь				
9	03.11	По замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, Доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 38
10	10.11	«Яички простые и золотые»	Закрепит знания овальной формы, понятия «тупой», «острый».Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 36
11	17.11	Кто в каком домике живет	Развивать представления детей о том, где живут насекомые птицы..животные. Учить создавать изображения предметов состоящих из прямоугольных, квадратных частей..Рассказать детям о том как человек заботится о животных	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 45
13.	24.11	Украшение свитера	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки,кружки.	Комарова стр 44

Декабрь				
14.	01.12	«Огонь добрый-огонь злой»	Закрепить знания детей об огне ,как добром так и злом, продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.	Смотри приложение.
15.	08.12	Рисование-фантазирование	Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно выразительных средств. Развивать творческое воображение и чувство юмора.	Лыкова. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 86
16.	15.12	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее Воспитывать инициативу и самостоятельность. Развивать эстетические чувства.	Комарова стр 48
17.	22.12	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 54
Январь				
18.	12.01	«Снеговика в шапочках и шарфиках»	Учить детей рисовать снеговиков. Показать приемы декоративного оформления зимних комплектов одежды. развивать глазомер .чувство цвета, формы и пропорций	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 78
19.	19.01	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное Учить рисовать елочку с удлинненными к низу веточками. Закреплять умение рисовать красками развивать образное восприятие.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 68
20.	26.01	«Пингвины»	Познакомить детей с обитателями Антарктиды. Учить рисовать, используя нетрадиционную технику- картофельные штампики. Учить проводить мазки всей кистью, а точки и штрихи концом кисти.	Приложение

Февраль				
21	02.02	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать плавающих рыбок в разных направлениях, правильно передавать их форму хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера	Т,С Комарова стр43
22.	09.02	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие ,образы представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к рисункам	Т,С Комарова стр80
23.	16.02	«Украсим полосочку флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы ,создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок.	Т,С.Комарова стр58 Лист бумаги, краски (карандаши)
24.	23.02	«Огонь»	Продолжать учить детей рисовать нетрадиционным методом – ладошкой. Учить смешивать краски и получать нужную. Закреплять умение пользоваться кисточкой. Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе.	1\2 альбомного листа, гуашь красного, желтого цвета, кисть, коричневая краска, салфетка, банка с водой.
Март				
25.	02.03	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 68
26	09.03	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 78.
27	16.03	«Бабочки»	Учить детей передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия. Стр.250 Листы бумаги, краски
28.	23.03	Рисование по замыслу. «Рисование любимой игрушки»	Знакомить детей с названиями игрушек; учить сравнивать игрушки по размеру, определять и называть местоположение предмета (игрушки); правильно употреблять форму множественного числа.	

29	30.03	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей, круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки	Т,С,Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42
Апрель				
30.	06.04	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 64
31	13.04	«Ракета в космосе»	Продолжить учить смешивать различные краски (синюю, голубую, фиолетовую, черную) прямо на листе бумаги. Закрепить умение печатать по трафарету. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя впечатления, полученные при рассматривании репродукций. Развивать чувство композиции и колорита.	Альбомные листы с готовым фоном, трафареты ракет, крышечки, ватные палочки, салфетки, гуашь, поролоновые губки; иллюстрации с изображением звездного неба, космического корабля, портрет Ю. А. Гагарина.
32	20.04	«Сказочный домик – Теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказочного дома. Развивать образные представления. Совершенствовать приемы украшения	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.76
33	27.04	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью Развивать образное восприятие изображения. Расширять представления о красоте.	Комарова Т,С, стр 61.
Май				
34	11.05	«Нарисуй картинку про весну»	Учить, детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображения на листе.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.85
35.	18.05	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму расположение частей фигуры, человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно во весь лист	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.75

36	25.05	«Мое любимое солнышко»	Развивать образное представление, изображение детей. Закреплять ранее усвоенные приемы рисования.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.74
37		«Каким будет новый цвет?»	Познакомить детей с особенностями смешивания трех красок – красной, желтой, синей для получения новых цветов. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Закреплять умения правильно держать кисть, умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность: «Лепка/Аппликация»

№	Дата	Тема	Цель	Литература
Сентябрь				
1.	04.09	Аппликация «Красивые флажки»	Познакомить и научить детей работать с ножницами. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умения чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.29
2.	11.09	Лепка «Яблоки и ягоды»	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира.	Комарова Т.С. занятия в средней группе Стр.27
3.	18.09.20	Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата ,закругляя их .Закреплять умение держать правильно ножницы ,резать ими, аккуратно наклеивать части.	Т.С.Комарова стр45
4.	25.09.20	Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы ,аккуратно обращаться с материалом.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр. 24

Октябрь				
5.	02.10.20	Аппликация «Витамины круглый год»	Учить детей работать в коллективе, вырезать детали аппликации по предварительной разметке, располагать их на общей основе ,познакомить с понятием –витамины ,сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах.	Смотри приложение
6.	09.10	Лепка «Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение объединять результаты своей деятельности.	Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 39
7.	16.10	Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы ,стороны квадрата .Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы, упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круги. полукруги. Развивать композиционные умения.	Комарова Т.С. стр38
8.	23.10	Лепка «Дома нашей станицы»	Учить создавать предметы из прямоугольной формы, закрепить представления о форме, величине,	Смотри приложения
9.	30.10	Аппликация «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы ,закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.58
Ноябрь				
10.	06.11	Лепка по замыслу	Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы. Развивать воображение, творческие способности детей.	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа» Стр.32
11.	13.11	Аппликация «Большой дом»	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображения из частей. Учить	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной

			создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций ритма.	деятельности» стр.39
12.	20.11	Лепка«Птичка»	.Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму тела, вытягивать и прищипывать мелкие части, клюв ,хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.51
13.	27.11	Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображения предметов ,срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 35
Декабрь				
14.	04.12	Лепка «Девочка в зимней одежде»	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр. 51
15.	11.12	Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности» стр.46
16.	18.12.	Аппликация «Елочки»	Учить детей вырезать треугольники из квадратов, составлять аппликацию из двух предметов располагая их рядом внизу на листе бумаги.наклеивать треугольники по убывающей величине.	Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 87
17.	25.12	Лепка «Дед Мороз принес подарки»	Лепка фигуры человека на основе конуса (в длинной шубке). Самостоятельный выбор приемов лепки для передачи характерных особенностей деда Мороза. Моделирование мешка из плоской формы.	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 72
Январь				
18.	08.01	Аппликация «Снеговик»	Учить детей аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать. Пользоваться ножницами по инструкции.	Комплексные занятия средняя группа стр. 178
19.	15.01	Оригами «Пингвин»	Учить детей способом складывания квадрата, который позволяет путем деления квадратной заготовки,	Смотри приложение

			воспитывать аккуратность	
20.	22.01	Лепка «Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.42
21.	29.01	Лепка «Прилетайте в гости». (Воробушки на кормушке).	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Развивать чувство формы, способности к композиции.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.65
Февраль				
22.	05.02	Аппликация «Рыбки играют, рыбки сверкают»	Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных предметов(кругов, овалов, треугольников), активизировать способы вырезания кругов и овалов- из квадратов и прямоугольников.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр134
23.	12.02	Лепка «Веселые вертолеты»	Учить детей лепить воздушный транспорт (вертолет). Обратить внимание на способы крепления деталей (примазывание, использование зубочисток или трубочек). Уточнить представление о строении и способе передвижения вертолета. Вызвать желание порадовать пап своими поделками.	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр. 96
24.	19.02	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Изображение самолета из бумажных деталей разных форм и размера	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 100
25.	26.02	Лепка «Чайный сервиз»	Учить детей лепить последовательно конструктивным способом. Вызвать интерес к коллективной работе, по созданию чайного сервиза	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 108
Март				
26.	05.03	Аппликация «Красивый букет в подарок всем женщинам в	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей. Продолжать формировать навыки коллективного творчества.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.68

		детском саду»		
27.	12.03	Лепка «Слепи то, что тебе нравится»	Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели. Закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.75
28.	19.03	Аппликация «Божья коровка»	Закрепить умение работать с цветной бумагой и клеем; расширять представления детей о круглой геометрической форме; развивать мелкую моторику пальцев рук, логическое мышление, творческое воображение.	
29.	26.03	Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывания и т.п. Развивать сенсомоторный опыт.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.73
30.				Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79
Апрель				
31.	02.04	Аппликация «Вырежи и наклей, что хочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.79 Пластилин, доска для лепки,
32.	09.04	Лепка «По реке плывет кораблик»	Учить детей лепить кораблик из бруска пластилина. Отрезать стекой лишнее и добавляя недостающее	И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 128
33.	16.04	Аппликация «Загадки»	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.73 Пластилин, доска для лепки, стека.
34.	23.04	Лепка «Два жадных медвежонка »	Учить детей лепить медвежат конструктивным способом и разыгрывать сюжет по мотивам венгерской сказки.	И,А,Лыкова стр 84
Май				

35.	07.05	Аппликация «Быстрокрылые самолеты»	Учить изображать самолет из бумажных деталей разной формы и размера. Продолжать учить видоизменять детали, срезать загибать и отгибать уголки. разрезать прямоугольник пополам	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.98
36.	14.05	Лепка«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки. раскатывание между ладонями ,прикрепление частей к вылепленному телу животного сглаживание мест скрепления	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.69
37.	21.05	Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определять содержание изображения. Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы, квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие,воображение.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.81
38.	28.05	Лепка«Муха цокотуха»	Учить детей лепить насекомых в движении передавая характерные особенности строения и окраски.развивать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературных произведений.	И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.142

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Трудовое воспитание

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Формировать навыки самостоятельно расправлять свою кроватку. Наблюдать за деятельностью няни в спальне. Учить последовательности в действиях.	Приучать детей к соблюдению порядка на веранде. Формировать навыки поочередно выполнять трудовое действие (подметание части веранды по очереди). Наблюдать за трудом дворника.	Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы. Наблюдать за воспитателем, как поливает, рыхлит землю, протирает горшок, моет плоску. Разработать график дежурства в	Продолжать учить детей шнуровать шнурки на своих кроссовках и помогать другим. Развивать моторику рук. Поощрять стремление помогать друг другу. Воспитывать опрятность и аккуратность

		уголке природы. Повесить схемы «можно» «нельзя»	своего внешнего вида.
Октябрь			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Следить за культурой поведения за столом. Провести беседу по этикету, показать <i>правила</i> пользования столовыми приборами. Закрепить правила пользования салфеткой. Воспитывать культуру поведения за столом.	Приучать детей к дежурству по столовой. Учить последовательно, выполнять действия (убрать вилку, ложку, кружку, выбросить использованную салфетку). Наблюдать за действиями няни. Разработать график дежурства по столовой. Научить детей пользоваться им.	Воспитывать стремление помочь взрослому. Помочь дворнику собирать сухие листья на дорожках д/с и уносить их в определённое место. Собирать природный материал. Выполнить поделку из природного материала. Показать красоту природных элементов и развивать воображение.	Продолжать учить детей убирать игрушки на своё место. Воспитывать бережливость. Поощрять инициативу, взаимопомощь.
Ноябрь			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Продолжать учить детей ухаживать за растениями в уголке природы (мытьё поддонов, протирание листьев у крупнолистных растений, полив, рыхление). Воспитывать любовь к природе.	Читать литературные произведения о труде, о разных профессиях. Вызывать интерес к труду взрослых. Наблюдать за деятельностью повара. Продолжать навыки дежурства по столовой, раскладывать ложки, ставить на стол хлебницы, салфетницы.	Научить детей сметать снег со скамеек и игрового оборудования на участке. Приучать детей бережно пользоваться предметами труда, уносить их на свое место по окончании работы.	Следить за порядком в отдельных шкафах. Отметить самых аккуратных. Формировать навыки <i>складывания одежды</i> и содержания её в порядке. Закреплять навыки убирать всё на свои места.
Декабрь			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Наблюдать за трудом дворника и помочь ему в расчистке дорожек и игрового оборудования на участке от снега. Совершенствовать навыки детей	Учить детей приводить свою одежду в порядок после прогулки (отряхнуть от снега помочь отряхнуться другому, положить сушить варежки и	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы (рыхление земли в цветочных горшочках). Объяснить необходимость и	Читать литературные произведения, сказки о труде. Развивать представление детей о значимости различных видов трудовой деятельности в жизни

в пользовании трудовым инвентарём. Продолжать воспитывать бережное отношение к инструментам труда	шапку, мокрые штаны повесить на дверку своего шкафчика ...). Закреплять стремление детей самостоятельно следить и ухаживать за своей одеждой. Воспитывать аккуратность и опрятность во внешнем виде. Приучать к взаимопомощи.	правильность выполнения данного трудового действия. Создавать эмоционально-положительную среду для работы.	человека. Продолжать вызывать у детей интерес к трудовой деятельности и <i>поощрять</i> , желание трудиться.
Январь			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Следить за своевременным выполнением поручений. Продолжать формировать навыки ухаживания за растениями в уголке природы. Наблюдать за детьми старшего возраста и их умениями ухаживать за растениями.	Закреплять навыки самостоятельно умываться, одеваться и раздеваться, помогая друг другу (застегнуть сзади пуговицу или замок). Приучать детей к самостоятельности и взаимопомощи. Учить справляться с данными задачами без помощи взрослого.	Продолжать обращать внимание детей на их внешний вид. Учить детей самостоятельно устранять небрежности внешнего вида (заправляться, причёсываться...). Воспитывать стремление к красоте и опрятности. Оформить в группе уголок красоты: сделать кармашки для расчесок.	При помощи взрослых сделать на участке снежную горку. Формировать целенаправленность действий и обозначать их значимость. Слепить на участке снеговика. Дать детям эмоциональную разгрузку и в тоже время закрепить данный вид деятельности. Обратить внимание на изменения на участке с появлением горки и снеговика.
Февраль			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
<i>Учить</i> детей вытирать пыль с подоконников, столов, стульев. Следить за соблюдением целостности трудового процесса и за тем, чтобы по окончании работы дети все убрали на свои места. Провести беседу на тему	<i>Продолжать формировать</i> навыки дежурства по столовой (помогать приносить няне обед). Закреплять навыки <i>накрывания</i> (раскладывание столовых приборов, салфетниц, хлебниц и уборки со столов (убирать	Читать литературные произведения о труде пословицы. Экскурсия в д/с библиотеку. Наблюдать за трудом библиотекаря. Формировать представления о значимости данной профессии. Учить детей	Закрепить навыки пользования трудовым инвентарём зимой. Уточнить его место нахождения. Продолжать формировать навыки своевременного выполнения поручений (расчистить снег с дорожек и игрового оборудования

«Чистота — залог здоровья» наблюдать за деятельностью врача.	столовые приборы, кружки, хлебницы, салфетницы, уносить грязные салфетки). Наблюдать за тем как няня моет посуду. Помочь дома маме помыть посуду.	наводить порядок в книжном уголке, правильно обращаться с книгой. Наблюдать за тем как воспитатель «ремонтует книги», вызывая тем самым бережное отношение к книгам.	на участке).
Март			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Продолжать учить детей рыхлить землю в цветочных горшочках и правильно поливать цветы (под корешок), опираясь на схемы в уголке природы. Формировать навыки коллективного труда (рыхление, полив, вытирание воды после полива цветов, протирание листьев от пыли). Воспитывать ощущение общей радости от проделанной работы.	Учить детей соблюдать чистоту в раздевалке (протирать об тряпку грязную обувь). Помогать дома маме ухаживать за обувью. Воспитывать уважительное отношение к труду других. Продолжать воспитывать бережное отношение к своим вещам, учиться самостоятельно ухаживать за ними.	Формировать навыки помогать воспитателю в подготовке к занятиям (раскладывать листочки, карандаши...). Воспитывать желание помочь взрослому и бережное отношение к учебным пособиям.	Провести закрепляющие игры: «Кто всех быстрее?» — оденется — разденется — заправит свою кроватку без помощи взрослого А так же «Кто умеет лучше всех!?» — полить цветы — протереть пыль и воду — подрыхлить землю в цветочных горшках Закрепить стремление, ответственно трудиться Поощрять победителей.
Апрель			
1 неделя	2 неделя	3неделя	4неделя
Учить детей мыть игровое оборудование (мыть кукол, стирать их одежду). Продолжать воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию акцентируя на его изнашиваемости. В д/с.	Продолжать формировать навыки работы в уголке природы. Помогать воспитателю чистить клетку животного, менять подстилку, уносить отходы в определенное место. Закрепить в мышлении детей, что труд человека приносит	Читать худ.произведения о труде, героях тружениках. Продолжать учить детей бережно относиться к книгам и «ремонтировать» их наблюдая за воспитателем и действуя вместе с ним.	Научить детей убирать мусор на участке. Добиваться того, чтобы дети сами организовывали свою деятельность, проявляли инициативу. Совместно с детьми сделать коробочку под мусор, как стимул привлечения детей к порядку. Наблюдать за работой

наблюдать за трудом прачки, дома наблюдать как стирает и гладит белье мама.	пользу домашним животным.		продавца.
Май			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Закрепить навыки совместной деятельности воспитателя и детей в подготовке к занятиям(раскладывать и убирать учебные пособия), а так же закрепить навыки своевременного выполнения поручений.	Помогать воспитателю вскапывать и поливать песок на участке, собирать его в горку продолжать учить детей трудиться целенаправленно. Наблюдать за трудом взрослых в огороде.	Закрепить навыки самостоятельно исправлять небрежности своего внешнего вида. Провести конкурс на самого красивого и опрятного. Учить девочек самостоятельно прибирать волосы.	Закрепить навыки ухода за комнатными растениями. Следить за самостоятельным распределением деятельности среди дежурных и последовательностью её выполнения наблюдать как воспитатель ухаживает за растениями на участке.

Перспективный план работы по ОБЖ

№	Тема	Цель	Технологии
Сентябрь			
1	Правила поведения в лесу	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в лесу, учить находить выход из сложных ситуаций	Чтение русской народной сказки « <i>Маша и медведь</i> » Беседа: « <i>Машенька заблудилась</i> »
2	Будем беречь природу!	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе (костер, а какие способствуют её восстановлению).	Дидактические экологические игры Беседа « <i>Будем беречь и охранять природу</i> »
3	Съедобные и ядовитые грибы	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	Настольные игры Словарная игра « <i>Съедобное - несъедобное</i> » Беседа: « <i>Съедобные и несъедобные грибы</i> » Дидактическая игра: « <i>Источники опасности в лесу</i> »
4	Дикие животные	Объяснить детям, что встреча в лесу с дикими животными может быть опасна, дать представление как вести себя в	Познавательная беседа « <i>Встреча с медведем в лесу</i> » и т. п.

		лесу при встрече с дикими животными	Рассматривание иллюстраций
Октябрь			
1	Ребенок и его старшие приятели	Научить ребенка говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию	Разрешение проблемной ситуации Беседа
2	Осторожно, злая собака!	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливая простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным	Беседа: «Животные – это не игрушка» Обыгрывание игровых ситуаций.
3	Бытовые опасности	Познакомить детей с тем, как может быть опасно самим открывать окна и выглядывать из них.	Беседа Дидактические игры: «Можно – нельзя»
4	Опасные предметы	Познакомить детей с опасными предметами и правилами обращения с ними	Беседа: «Колючие опасности», «Правила безопасности при работе с ножницами» Рассматривание предметов: ножницы, иголки, кнопки и пр. Опытно-исследовательская деятельность: что можно делать с опасными предметами. Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Отбери опасные предметы»
Ноябрь			
1	Безопасность на дороге	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, ПДД, рассказать о светофоре	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций «На улице города». Дидактические игры и упражнения: «Собери картинку», «Можно – нельзя» Чтение: С. Михалков «Моя улица»; Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»
2	Я потерялся на улице	Дать детям знания, как вести себя в ситуации, если они потерялись или заблудились, к кому можно и нужно обратиться в этом случае. Помочь детям осознать важность знания своего домашнего адреса и телефона	Беседа «Если ты потерялся на улице» Безопасность возле дома: колодцы, ямы, доски с гвоздями, игры на стройке, опасность высоты, крыши, лестничные пролеты и др. Обыгрывание проблемной ситуации

3	Ребенок и общественный транспорт	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте, на дороге рядом с транспортом, развивать внимание, усидчивость, терпение	Беседа <i>«В транспорте»</i> Рассматривание иллюстраций
4	Наш помощник – светофор	Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении его сигналов (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются). Закреплять знания детей о ПДД: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.	Беседа: <i>«Как переходить улицу по светофору»</i> Дидактические игры и упражнения: <i>«Сломанный светофор»</i> , <i>«Можно – нельзя»</i> Чтение: С. Михалков <i>«Светофор»</i> ; М. Дружинина <i>«Наш друг светофор»</i> .
5	«У меня зазвонил телефон...»	Дать знания о том, как себя вести, если ребёнок один в квартире и по телефону позвонил незнакомый человек.	Занятие – игра Беседа <i>«У меня зазвонил телефон...»</i> Сюжетные игры
Декабрь			
1	«Звонят! Откройте дверь!»	Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта или сломан замок.	Беседа, чтения художественных произведений (например, русская народная сказка <i>«Заяшккина избушка»</i> , <i>«Кот, петух и лиса»</i> и др. по выбору воспитателя)
2	Чужая машина	Дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем, даже, если это женщина — ласковая и приветливая.	Познавательная беседа <i>«Меня позвал дядя из машины»</i> <i>«Знакомые и незнакомые люди»</i>
3	Не разговаривай с незнакомцами!	Дать детям знания о том, что нельзя вступать в разговоры с незнакомцами, идти с ними; и, что бы они не предлагали, отвечать: <i>«нет»</i> и сразу уходить туда, где много людей, при необходимости кричать и звать на помощь	Беседы: <i>«Знакомые и незнакомые люди»</i> , <i>«Опасность непослушания»</i>
4	Я один в подъезде	Дать детям знания о том, что нельзя входить в лифт с незнакомыми людьми и как вести себя в ситуации, когда незнакомец идёт за ребёнком.	Беседа <i>«С незнакомцем у лифта»</i> , <i>«Если ты гуляешь один»</i> Обыгрывание ситуаций

Январь			
1	Не играй с огнем!	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	Беседы « <i>Огонь добрый, огонь злой</i> » « <i>Спички детям не игрушка</i> »
2	Опасные предметы дома и их хранение	Дать детям представление о предметах, которые могут быть источниками опасности в доме, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	Беседы: « <i>Опасные предметы дома</i> », « <i>Правила обращения с опасными предметами</i> » Рассматривание предметов. Опытно – исследовательская деятельность: что можно делать ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Дидактические игры: « <i>Можно – нельзя</i> »; « <i>Отбери предметы, которые нельзя трогать</i> »
3	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья (лекарства и т. д., помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Познавательные беседы: « <i>Домашние помощники человека, правила обращения с электроприборами</i> », « <i>Правила пожарной безопасности</i> » Дидактическая игра: « <i>Можно – нельзя</i> »
Февраль			
1	Зима. Гололед	Познакомить детей с правилами безопасности в зимнее время - в гололед. Учить детей определять опасную ситуацию, описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть.	Беседа: « <i>Осторожно! Скользко!</i> »
2	Катаемся с горки	Учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки. Развивать выдержку и терпение - умение дожидаться своей очереди. Выработать желание избегать травмоопасных ситуаций.	Беседа: « <i>Зимой на горке</i> »
3	Друг в опасности	Обсудить с детьми необходимые действия, какие нужно	Обсуждение « <i>Друг в беде</i> »

		совершать, когда видишь, что друг попал в беду.	
4	Мороз и солнце – день чудесный!	Учить детей заботиться о своем здоровье, думать о последствиях своих действий зимой	Беседа «Я лизнул качели», «Одеваемся тепло» Наблюдения в природе
Март			
1	Врачи – наши друзья	Объяснить детям необходимость своевременного обращения к врачу, научить не бояться посещений врача, особенно зубного	Чтение «Доктор Айболит» К. Чуковского С/и «На приеме у врача» Экскурсия в кабинет врача д/с
2	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03». Научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)	С/и «Больница» Занятие-игра
3	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах, учить детей заботиться и своем здоровье	Эксперимент Беседа Дидактические игры
4	Я здоровье берегу - я здоровым быть хочу	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью	Занятие – игра Чтение: К. Чуковский «Айболит»
Апрель			
1	«Убегу!»	Научить детей находить выход из ситуации, избегать ситуаций, которая может принести вред здоровью	Чтение С. Михалкова «Дядя Степа - милиционер» Обсуждение проблемной ситуации «Куда бежать, если за тобой гонятся?»
2	Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности	Познавательная беседа «Арка в доме», «Опасности во дворе»
3	Весна. Сосульки	Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период	Формировать представления о том, как образуются сосульки, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить детей предвидеть опасность, и формировать навыки безопасного поведения на улице в весенний период
4	Я в песочнице	Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т. д.	Беседы: «Правила поведения в песочнице», «Опасный инвентарь»

Май			
1	Самокат и ролики на улице	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках, научить детей правилам поведения в таких ситуациях)	Беседа «Я катаюсь на роликах (<i>самокате</i>)» Обсуждение проблемной ситуации Рассматривание иллюстраций
2	У водоема (озера)	Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. (Озера)	Беседа: « <i>Правила поведения у водоёма (озера)</i> »
3	Съедобные и опасные растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть	Беседа Разгадывание загадок Дидактические игры: « <i>Съедобное - несъедобное</i> », « <i>Можно - нельзя</i> »
4	На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать можно только в присутствии взрослых и, что это полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности	Познавательная беседа « <i>Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья</i> » Дидактическая игра « <i>Можно - нельзя</i> »

Перспективный план по ПДД

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заучивание стихотворения Северный А. "Три чудесных цвета" 2. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль" 3. Дидактические игры "Кто позвал?", "Сложи картинку" 4. Дидактическая игра "Найди такую же картинку" 5. Игры с макетом дороги. Правила движения автомобилей по проезжей части
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Поможем Лесовичку запомнить сигналы светофора", "Куда спешат машины?", "Найди недостающие детали", "Что лишнее?" 2. Чтение и беседа по рассказу Дорохова «Зеленый, желтый, красный» 3. Подвижные игры "Воробушки и автомобиль", "Самый быстрый", "Трамвай" 4. Рассматривание картинок и макета светофора 5. Изготовление из пластилина макета светофора

Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с макетом улицы с использованием машин спец. назначения 2. Дидактические игры "Что неправильно?", "Что лишнее?" 3. Подвижные игры "Светофор и скорость", "Попади в цель" 4. Отгадывание загадок о транспорте 5. Раскрашивание трафаретов легковых автомобилей, общественного транспорта
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Парные картинки", "Оцени поступок" 2. Рассматривание картины Чернякова В. "Машинист" 3. Чтение: Дорохов А. «Шлагбаум» 4. Рассматривание иллюстраций с изображением поезда и железной дороги 5. Беседа о правилах поведения на остановке общественного транспорта
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры "Что сначала – что потом", "Какой светофор правильный" 2. Подвижные игры "Не промахнись", "Попади в цель" 3. Рассматривание картины Мусякина Л. "Шофер" 4. Чтение: Т. Александрова "Трехцветик"
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций и беседа о гужевом транспорте 2. Подвижная игра "Гонки на упряжках" 3. Дидактические игры "Чего не стало?", "Что гудит", "Найди ошибку" 4. Подвижные игры "Прокатись – не упади", "Лошадки" 5. Раскрашивание рисунков животных, используемых в гужевом транспорте
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина "Как лошадка зверей катала" 2. Разучивание песни Т. Ломовой "Лошадка Зорька" 3. Дидактические игры "Светофор", "Парные картинки", "Хорошо–плохо", "Что неправильно?" 4. Игры с макетом: места перехода улиц. 5. Чтение отрывков из рассказа Чарушина "Как лошадка зверей катала"
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение: Боровая Е. "Забыли нарисовать" Обсуждение рассказа 2. Подвижные игры "Стоп", "Трамвай", "Оцени поступок" 3. Игры с макетом улицы 4. Загадывание загадок о транспорте 5. Рассматривание иллюстраций с изображением улицы с перекрестками. Беседа.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок улицы с перекрестком. Беседа по картинке 2. Отгадывание загадок о светофоре 3. Чтение стихов о светофоре

	<p>4. Дидактические игры "Игра светофор", "Найди отличия", "Что лишнее?"</p> <p>5. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте</p>
Июнь	<p>1. Беседа о различных видах переходов через дорогу</p> <p>2. Решение проблемных ситуаций на макете улицы</p> <p>3. Подвижная игра "Цветные автомобили"</p> <p>4. Игра с макетом улицы. Перекресток</p> <p>5. Закрепление знаний о видах транспорта</p>
Июль	<p>1. Сравнение автобуса и троллейбуса</p> <p>2. Игра с макетом улицы</p> <p>3. Дидактическая игра "Переведи малыша через дорогу"</p> <p>4. Рисование мелками на асфальте различных видов транспорта</p> <p>5. СИ "Поездка на автобусе"</p> <p>6. Рисование палочками на песке дорожных знаков</p>
Август	<p>1. Подвижная игра "Цветные автомобили"</p> <p>2. Игра на площадке с разметкой</p> <p>3. Дидактическая игра "Что не так?"</p> <p>4. Игры с макетом улицы.</p> <p>5. Решение проблемных ситуаций</p>

Перспективный план по ЗОЖ

Сентябрь			
<p>1. Беседа на тему: «Я – это кто?». Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять что, человек – живое существо. Учить находить сходство и различие между ребёнком и куклой; воспитывать привязанность к своей семье, друзьям.</p>	<p>2. Игра – занятие: «Вот Я какой!». Познакомить с внешним строением тела человека, с возможностями его организма; воспитывать чувство гордости что, Я – человек. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>	<p>3. Дидактическая игра: «Волшебное зеркало». Помочь детям понять, что от слов хороших или плохих зависит здоровье, как самих детей, так и окружающих; воспитывать у детей желание быть ближе друг к другу, создать обстановку психологического комфорта.</p>	<p>4. Речевое общение: «Что я знаю о себе?». Дать краткие сведения об организме и взаимодействие органов между собой. Учить, бережно относиться к своему здоровью.</p>

Октябрь			
1. Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?». Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.	2. Игра – занятие: «Моя голова». Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов.	3. Дидактическая игра: «Составь портрет». Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.	4. Словесная игра: «Умею – не умею». Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.
Ноябрь			
1. Игра – занятие: «Путешествие в страну здоровья». Вызвать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков, побудить к постоянному их выполнению; воспитывать бережное отношение к себе, желание быть чистоплотным.	2. Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена». Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.	3. Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена». Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.	4. Дидактическая игра: «Узнай на ощупь». Развивать тактильную чувствительность.
Декабрь			
1. Речевое общение: «Знаешь ли ты?» Повысить осведомленность ребенка в вопросах ухода за собой; выразить свое отношение к грязнулям.	2. Игровая ситуация: «Поможем коlobку умыться». Прививать детям навыки личной гигиены; подвести к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья; воспитывать чувство взаимопомощи.	3. Словесная игра: «Определения». Учить детей давать определения понятий, повысить осведомленность детей в вопросах ухода за собой.	4. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны». Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.
Январь			
1. Игра – занятие: «Дорога к доброму здоровью». Формировать у детей представления	2. Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт.	3. Беседа на тему: «Как возникают болезни?». Дать детям понять, что	4. Дидактическая игра: «Разложи по порядку». Продолжать знакомить детей с

о здоровье, как одной из главных ценностей жизни; выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь.	Учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа жизни.	болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.	распорядком дня; показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека.
Февраль			
1. Рассматривание сюжетных картинок: <i>«На зарядку становись»</i> . Познакомить с понятием <i>«физическая культура»</i> ; формировать представления о двигательных качествах человека, о значении физических упражнений для здоровья.	2. Игровая ситуация: <i>«На прогулку мы идем»</i> . Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, теплового режима.	3. Дидактическая игра: <i>«Оденься по погоде»</i> . Закреплять умения подбирать одежду в соответствии с погодными условиями.	4. Чтение произведения М. Витковской <i>«О том, как мальчуган здоровье закалял»</i> . Дать детям представления о роли закалывающих мероприятий в профилактике заболеваний.
Март			
1. Беседа на тему: <i>«Питание и здоровье»</i> . Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.	2. Сюжетно-ролевая игра: <i>«Магазин полезных продуктов»</i> . Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.	3. Игра – занятие: <i>«Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»</i> . Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.	5. Кукольный спектакль: <i>«Где Тимоша здоровье искал»</i> . Формировать представления детей об образе жизни человека, о ритмичности жизнедеятельности, о зависимости здоровья от образа жизни.
Апрель			
1. Игровая ситуация: <i>«Ребенок дома»</i> . Предложить детям, хорошо запомнить, основные предметы домашнего быта, являющихся источниками потенциальной опасности, о правилах безопасного	2. Речевое общение: <i>«Встречи на прогулке»</i> . Формировать представления детей о возможных опасных ситуациях при контакте с	3. Дидактическая игра: <i>«Лото осторожностей»</i> . Продолжать формировать и закреплять представления о правилах безопасного	4. Беседа на тему: <i>«Я пешеход и пассажир»</i> . Дать детям представления о значении транспорта в большом городе; формировать представления о безопасном для здоровья

поведения дома.	незнакомыми людьми или животными на прогулке, о правильном поведении в этих ситуациях.	поведения в лесу, о бережном отношении к природе, о значении для здоровья природных факторов окружающей среды.	поведении, при переходе улицы и в транспорте.
Май			
1. Рассматривание сюжетных картинок: «Весенняя прогулка». Формировать у детей представления об ответственности человека за собственное здоровье, о предупреждении простудных заболеваний.	2. Игровая ситуация: «Мой веселый звонкий мяч». Уточнить знания о правилах безопасности при игре с мячом; воспитывать осознанное отношение к выполнению упражнений и игр, которые полезны для укрепления здоровья.	3. Беседа на тему: «Отдыхаем у воды». Дать представления детям о безопасном поведении на берегу водоема и в воде; о мерах предупреждения солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.	4. Итоговое игровое занятие: «Вот оно мое здоровье». Выявить знания элементарных навыков и знаний о здоровом образе жизни; содействовать накоплению двигательного опыта; развивать эмоциональную сферу детей, культуру общения; воспитывать желание быть здоровым.

Перспективный план по региональному компоненту

Месяц	Форма работы.	Задачи
Сентябрь	1. Беседа на тему: «Что такое детский сад?» 2. Беседа на тему: «Моя улица»	1. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться и дружить. 2. Дать детям понятие о том, что каждая улица имеет свое название; закрепить значение слова «адрес».
Октябрь	1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» 2. Прогулка-экскурсия «Приметы осени»	1. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 2. Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы; учить узнавать разные породы деревьев по листьям.
Ноябрь	1. Заучивание потешки: «Наш козёл»	1. Знакомить с народным фольклором.

	2. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»	2. Рассказать о профессиях людей в станице, месте их работы.
Декабрь	1. Знакомство с русскими костюмами. 2. Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест станицы.	1. Познакомить детей с народной культурой людей живущих в станице. 2. Знакомить детей с достопримечательностями нашей станицы.
Январь	1. Народная игрушка – матрёшка. 2. «Пришла коляда, отворяй ворота...»	1. Познакомить с русской народной игрушкой- матрёшкой как символом русского народного искусства. 2. Познакомить с праздниками народного календаря: Рождество, Коляда; развивать активный словарь на основе полученных знаний о народных праздниках.
Февраль	1. «Зимующие птицы» 2. Русская народная игра «Жмурки»	1. Закрепить знания детей о зимующих птицах. 2. Знакомить детей с народными играми, помочь детям через игру понять особенности национальной культуры людей.
Март	1. Праздник народов России «Пасха» 2. Знакомство с русской народной игрой «Ручеёк»	1. Познакомить детей с народным праздником. 2. Учить детей играть в игры с правилами, вызывать интерес к народным играм.
Апрель	1. Прослушивание русских народных песен.	1. Продолжать знакомство с русским народным творчеством
Май	1. Прогулка – экскурсия «Приметы весны»	1. Продолжать учить детей находить признаки весны.

Физкультурно – оздоровительная работа

Режим двигательной активности.

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) возраст детей 1.5-3года
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю (в помещении) 8 – 10 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю на улице 8 – 10 мин

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	4 – 5 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза	8 – 10 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	ежедневно	1 – 3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	
	б) физкультурный праздник		
	в) день здоровья		
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	

Перспективный план вечеров развлечений

Сентябрь	1	Вечер стихов и загадок «Осень золотая»	Цель: Создать радостное настроение. Продолжать знакомить с признаками осени. Формировать понимание образных поэтических выражений в описании природных явлений анализировать и сравнивать с действительностью.
	2	Викторина по русским народным сказкам «В гостях у сказки»	Цель: Закрепление знаний детей о русских народных сказках.
	3	Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»	Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, умение играть в команде, соперничать
Октябрь	1	Развлечение «Кем быть?»	Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.
	2	Драматизация русской народной	Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к

		сказки «Рукавичка»	осмыслению действия каждого персонажа . Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассмотрение иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления
	3	Физкультурный досуг «День веселых лягушат».	Цель: укреплять здоровье детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.
Ноябрь	1.	Настольный театр: «Волк и семеро козлят»	Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа .
	2.	«Добро и зло в русских народных сказках»	Цель: Формировать представления о добре и зле, формах проявления. Определить значимость доброты в жизни людей. Воспитывать доброту в детях.
	3.	Физкультурный досуг «Путешествие на необитаемый остров»	Цель: совершенствовать навыки выполнения игровых упражнений с прыжками (продвижение вперед на двух ногах, прыжки с места; прыжки через препятствие); закреплять умение согласовать движения с музыкой, развивать чувство ритма, ловкость, силу, выносливость
Декабрь	1.	Тематический вечер: «Вечер загадок и стихов о зиме»	Цель: Создать радостное настроение. Продолжать знакомить с признаками зимы. Прививать любовь к поэзии. Формировать понимание образных поэтических выражений в описании природных явлений анализировать и сравнивать с действительностью. Создание праздничной атмосферы.
	2.	Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»	Цель: Создание праздничной атмосферы. Понимать содержание сказки. Подводить к осмыслению действия каждого персонажа.
	3.	Физкультурное развлечение «В гостях у Скомороха».	Цель: создать положительный эмоциональный настрой, способствовать развитию движений в процессе игры, сформировать ценностное отношение к занятиям физической культурой, доставить радость и удовольствие от совместной деятельности.

Январь	1.	Тематический вечер: «Мы - маленькие волшебники»	Цель: Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать, группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
	2.	«Приключения в стране игрушек»	Цель: закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, артистизм, формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии, доставить детям радость.
	3.	Физкультурное развлечение «Зимние забавы».	Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
Февраль	1.	Забавный досуг по произведениям К.И. Чуковского «В гостях у бабушки Корнея»	Цель: Вспомнить с детьми названия и содержание произведений К.И. Чуковского, с которыми дети познакомились раньше. Побуждать в детях радость от встречи с любимыми сказочными героями, учить понимать юмор его произведений. Развивать мышление, речь, воображение, память. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желанию читать.
	2.	Спортивные развлечения в средней группе Тема: «Мой веселый звонкий мяч»	Цель: Развивать ловкость, выносливость, чувство дружды. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Воспитывать умение играть в команде.
	3.	Физкультурное развлечение «Бравые мальчишки».	Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.
Март	1.	Забавы с красками: «Красавица – весна»	Цель: Создание праздничной атмосферы. Способствовать развитию детского творчества.

	2.	Физкультурный досуг «Секреты здоровья».	Цель: создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, бодрое настроение; развивать двигательные навыки: быстроту, гибкость, координацию; упражнять в ходьбе по канату, прыжках на двух ногах; закрепить знания детей в названии знакомых видов транспорта.
	3.	Весеннее развлечение в средней группе «Ах, весна, весна...»	Цель: Создать хорошее настроение. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности
Апрель	1.	Развлечение «День смеха»	Цель: Создание праздничной атмосферы. Развивать чувство юмора, смекалку. Приобщать родителей к совместной деятельности и активному участию в развлекательной программе.
	2.	Развлечение «Космическое путешествие за звездами»	Цель: Продолжать знакомить детей с космическим пространством (звездами, планетами, метеоритами и т. д., со знаменитыми людьми - первооткрывателями, покорившими космос.Создание праздничной атмосферы.
	3.	Спортивное развлечение «Путешествие в космос».	Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливости
Май	1.	Развлечение в средней группе «Праздник природы»	Цель: Закрепить знания о бережном и заботливом отношении к природе.
	2.	Инсценировка сказки: « <i>Два жадных медвежонка</i> ».	Цель: Обратит внимание детей на элементы актерской игры (<i>внимание, общение, наблюдательность</i>). Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных, согласных. Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики, жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.
	3.	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Цель: доставить детям удовольствие от совместной двигательной деятельности в спортивных играх, эстафетах, повышать двигательную активность; развивать пространственную ориентацию; воспитывать соревновательный дух дошкольников, взаимопомощь.

Перспективный план взаимодействия с родителями

Сентябрь	1. Оформление уголка для родителей; 2. Рекомендации «Режим дня в детском саду»; 3. Консультация «Одежда детей в осенний период»;	4. Беседа «Спортивная одежда для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»; 5. Составление социального паспорта семьи.
Октябрь	1. Родительское собрание «Цели и задачи воспитания и обучения детей 4-5 лет»; 2. Консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет» 3. Консультация «Как провести интересную осеннюю прогулку»;	4. Совместная подготовка к утреннику. Осенний утренник; 5. Индивидуальные беседы с родителями о вакцинации против гриппа;
Ноябрь	1. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»; 2. Совершенствование предметно – развивающей среды в группе;	3. Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки» 4. Консультация «Права наших детей»; 5. Развлечение (утренник) «Мамочка моя»;
Декабрь	1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; 2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром»;	3. Подготовка к новогоднему утреннику. Новогодний утренник; 4. Совместное оформление группы к новому году «Зимняя сказка»;
Январь	1. Консультация «Самостоятельность ребёнка»; 2. Памятка для родителей «Приглашаем к сотрудничеству»; 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»;	4. Проведение совместной с родителями акции «Покорми птиц зимой»; 5. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»;
Февраль	1. Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»; 2. Родительское собрание «Развитие речи ребенка»; 3. Стенгазета «Мой папа»	4. Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье»; 5. Праздник для пап к 23 февраля;
Март	1. «Дни добрых дел» - ремонт игрушек, мебели; 2. Праздник «Для милых мам»; 3. Совместное создание в группе «Веселый огород»;	4. Памятка для родителей «Просмотр телепередач»; 5. Беседа «Детский рисунок»;
Апрель	1. Консультации: «Какие сказки читать детям»; 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?»; 3. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	4. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»; 5. Рекомендация «Ребенок на прогулке весной»;
Май	1. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников»; 2. Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей»;	3. Родительское собрание «Подведение итогов»

Перспективный план по «Приобщение к художественной литературе»

Сентябрь

- 1. В. Осеев "Сторож"** - Цель: Продолжить работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми; развивать воображение, слух и голос.
- 2. К . Ушинский «Бодливая корова»**- Цель: Учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию.
- 3. Чтение сказки " Лисичка – сестричка и волк".**- Цель: Понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей.
- 4. Н. Сладков "Осень на пороге".** - Цель: Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; развивать слух и голос; учить слушать сказки.
- 5. Чтение и заучивание потешки «Ножки, ножки, где вы были?»** - Цель: Знакомить детей с малыми формами фольклора, заучить её наизусть.
- 6. Т. Александрова «Светик – трёхцветик»** - Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. (ком.зан. стр.156)
- 7. И. Бунин «Листопад» (отрывок)**- Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
- 8. М. Горький "Про Иванушку - дурачка".**- Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения.
- 9. Л. Берг «Рассказ о маленьком автомобильчике»** - Цель: учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, эмоционально воспринимать литературное произведение. (комплексные занятия стр.138)
- 10. В. Бианки «Подкидыш».** - Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
- 11. А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»**- Цель: развивать внимание, память , учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение, отвечать на поставленные вопросы.
- 12. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"**- Цель. Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара
- 13. Д. Мамин-Сибиряк "Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост"** - продолжение
- 14. Чтение потешки «Наш козёл...»** - Цель: знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть, Воспитывать любовь к русскому народному фольклору.
- 15. Н. Носов «Затейники».**- Цель: учить детей пересказывать текст рассказа, замечать несоответствие с текстом в пересказе товарищей.

16. А. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (отрывок) - Цель: упражнять детей слушать стихотворение, передавая интонацией печаль осенней природы, чувствовать, понимать, и воспроизводить образность языка стихотворения; расширять представления о пейзажной лирике А. С. Пушкина.

17. С. Георгиев «Бабушкин садик» - Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.

18. Русская народная сказка «Кораблик» - Цель: развивать интерес к произведениям народной культуры; (ком.Зан. Стр.148)

19. Чтение потешки «Гуси, вы гуси...» - Цель: Знакомить детей с потешкой, заучить её наизусть.

20. Н. Носов « Заплата». - Цель: прививать любовь к художественной литературе, учить грамотно, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.

Октябрь

1.Г. Юдин «Как варить компот» - Цель: учить слушать произведение, отвечать на вопросы. (ком.зан. стр.74)

2. братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. редС.Маршака. - Цель: учить детей внимательно слушать сказку.

3. братья Гримм «Бременские музыканты», нем., пер. В. Веденского. под. редС.Маршака.- Цель: учить детей внимательно слушать сказку и учить пересказывать её.

4. Чтение и заучивание песенки «Дед хотел уху сварить...»? - Цель: Помочь детям запомнить р. н. п., выразительно читать её наизусть, развивать чувство ритма, закрепить знания о речных рыбах, способах ловли рыбы (удочкой, сетями)

5. Ю. Тувима «Овоши» - Цель: учить слушать небольшие по объёму произведения, отвечать на вопросы.

6. Н. Егорова «Редиска, морковь, тыква...» - Цель: воспитывать любовь к художественной литературе.

7. Чтение сказки Д. Биссет " Про мальчика, который рычал на тигров". - Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. (хрестоматия)

8. В. Осеева «Волшебная иголочка» - Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. (хрестоматия)

9. Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длиненьких человечках". - Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (хрестоматия)

10. А. Милна «Винни пух и все, все, все» - Цель: вызвать у детей радостное настроение от встречи со сказочными героями; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий, придумывать новые эпизоды, названия. (хрестоматия)

11. А. Милна «Винни пух и все, все, все» - продолжение чтения

12. А. Милна «Винни пух и все, все, все» - продолжение чтения

13. Сказка «Лиса и козёл» - Цель: учить детей понимать содержание сказки, её идеи. (хрестоматия)

- 14. Чтение детям потешки «Зайчишка - трусишка»** - Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание.(хрестоматия)
- 15. М. Горький « Воробышко».** - Цель: учить детей пересказывать рассказ самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию; понимать образные выражения. (хрестоматия)
- 16. М. Зощенко «Умная птичка»** - Цель: учить слушать рассказ, переживать с героями, выделить главную мысль рассказа.
- 17. Хармс «Удивительная кошка»** - Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, юмористический смысл несоответствия.
- 18. С. Михалков «Дядя Стёпа»** - Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. (хрестоматия)
- 19. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?..»**
- 20. Русская народная сказка «Мужик и медведь»** - Цель: Учить слушать сказку, анализировать поступки героев. (комплексные занятия стр.67)
- 21. Рассказ «Как варить компот»** - Цель: Учить слушать сказку, выражать свое отношение к персонажам рассказа. (комплексные занятия стр.74)
- Ноябрь**
- 1. Чтение В. Бианки «Первая охота»**- Цель: учить слушать рассказ, знакомиться со способами зверей, птиц насекомых; пытаться спастись от врагов расширять знания о природе, о взаимосвязи человека и природы; развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.
- 2.В. Витка «Считалочка», пер. с белорус. И .Токмаковой.** (хрестоматия)
- 3.Чтение сказки М. Горького " Про Иванушку - дурачка".**- Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. (хрестоматия)
- 4.Мордовская сказка «Как собака друга искала»**- Цель: учить слушать, оценивать поступки героев.ком.зан. стр.210
- 5. Заучивание А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»** (из Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях) - Цель: знакомство с русским поэтом А.С.Пушкиным и его творчеством; проявление интереса к творчеству русских поэтов и писателей, слушать чтение взрослых; научиться бережному отношению к книгам; научиться заучивать отрывки из понравившихся произведений. (хрестоматия)
- 6. А. Гайдар «Поход»** - Цель: Учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию литературных произведений. (ком.зан.стр.276)
- 7.В. Зотов «Белки»** - Цель: продолжать развивать любовь к художественной литературе; дать представление детям о жанре рассказа. Учить понимать содержание.
- 8. Б. Заходер «Кискино горе»** - Цель: учить внимательно, слушать стихотворение; отвечать на вопросы педагога.

9. Ш. Перо " Красная Шапочка". - Цель: воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знание детей о жанровых особенностях сказки; формировать навыки творческого рассказывания. Довести до сознания детей замысел сказки, воспитывать у детей добрые чувства, потребность заботиться о близких. (хрестоматия)

10. Ш. Перо "Красная Шапочка"(продолжение)

11 Драматизация сказки Ш. Перро «Красная шапочка» - Цель: развивать у детей артистические способности, создавать психологический комфорт

12. Чтение детям песенки «Дон – дон- дон»- Цель: уточнить и закрепить представление детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, воспитывать умение понимать содержание. (хрестоматия)

13.Е. Пермяк «Как Маша стала большой» - Цель: учить слушать литературные произведения, давая оценку поведению героев, рассказывать о помощи взрослым.

14.В. Осеева «Синие листья»- Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поведение его героев.(ком.зан. стр.88)

15. Ю. Тувим «Чудеса», пер. с. польской А. Милн..

16.Н. Сладков «Почему ноябрь пегий» - Цель: учить слушать рассказы, оценивать поведения героев.

17 С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание) - Цель: Учить замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Развивать творческое воображение. (хрестоматия)

18 Чтение Б. Заходер «Никто» - Цель: замечать образные слова и выражения в тексте. Б. Заходер в стихах описывает лентяев, двоечников, хулиганов, а также людей, не умеющих отвечать за свои поступки.

19 Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим».- Продолжение чтения. Учить понимать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать его; уточнить знания детей о жанровых особенностях сказки. Внесение в группу игрушки-утенка.**20.Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим»**. Продолжение чтения.

Декабрь

1.В. Осеева «Волшебная иголочка» чтение хр.

2.И. Суриков «Зима» - Цель: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения.хр.

3.Песенка «Рыбки»франц,. Обр. Н.Гернет и С,Гиппиус. Хр.

4.«Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. снем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;

5. Повторение стихов, которые учим - Цель: вспомнить стихотворение по программе

6. Я. Аким «Первый снег» - Цель: Знакомить с поэзией о зиме, развивать образность речи.хр.

7. Песенка «Утята»франц,. Обр. Н.Гернет и С,Гиппиус хр.

8. Чтение Э. Успенский «Разгром»- Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.хр.

9. А. Введенский «Кто» - Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений; взаимосвязь описанного с реальностью.

- 10. Заучивание 3. Александрова «Ёлочка»-** Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Упражнять в подборе определений к заданному слову, активизировать словарь детей.хр.
- 11.А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка».** - Цель: знакомство с стихотворением А.А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».хр
- 12. Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»-** Цель: знакомить с русскими народными сказками.стр.204
- 13.«Чив – чив воробей»** пер, с коми-пермец В. Климова.- Цель: слушание песенок, запоминание по содержанию.хр
- 14.СДрожжин «Улицей гуляет...»** Цель: вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.хр.
- 15. Н. Воронкова «Как ёлку наряжали»-** Цель: Учить поддерживать беседу, эмоционально воспринимать литературное произведение.стр.165
- 16.Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»** (из поэмы Мороз, Красный нос) - Цель: познакомить с отрывком из поэмы «Мороз, Красный нос»; обеспечить осознанное восприятие детьми стихотворения, помочь понять тему текста.хр.
- 17. В. Приходько «Про пана Трулялинского»** пересказ, с польск Б. Заходера. Хр.
- 18.Песенка «Пальцы»** пер с. нем Л. Яхина хр.
- 19.Русская народная сказка «Жихарка»-** Цель: Учить детей воспринимать и осознавать образное содержание сказки, замечать образные слова и выражения в тексте; упражнять в подборе синонимов; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.хр.
- 20.«Мешок»** татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина. Хр.

Январь

- 1. Г. Цыферов «В медвежий час»** чтение
- 2. Г.Цыферов «В медвежий час»** чтение
- 3. Ф. Грубин «Слёзы»**(хрестоматия).
- 4. «Приключение в лесу Елки-на горке»** (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде. - хрестоматия.
- 5. «Приключение в лесу Елки-на горке»** (главы из книги), пер. с норв. Л.Брауде.
- 6. А. Барто «Уехали»** - Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто(хрестоматия).
- 7. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»** рассказывание в обр. О. Капицы. - Цель: знакомить с русскими народными сказками, понимать тему, образное содержание и идею сказки, развивать внимание и речь. (Хрестоматия.)
- 8. В. Вересаев «Братишка»** - Цель: Познакомить с творчеством В. Вересаева, его рассказом “Братишка”; развивать речь детей, коммуникативные навыки; воспитывать нравственные качества. (Хрестоматия)
- 9. С. Михалков «А что у вас»** - Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением С. Михалкова стр.131
- 10. Русская народная сказка «Мороз и заяц»** - Цель: знакомить с русскими сказками, слушать внимательно.стр.173

11. В. Осеева «Танины достижения» - Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.

12. С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения) - Цель: познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героя. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям. Вызвать у детей восхищение героем, желание быть похожим на него.(хрестоматия).

13. С. Михалков «Дядя Степа» (чтение произведения)

14. В. Карасева «Стакан» - Цель: учить слушать литературные произведения, оценивать поступки героев, рассказывать о помощи по дому.

15. Заучивание. А. Барто «Я знаю, что надо придумать» - Цель: понимать средства выразительности, развивать образность речи. Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (хрестоматия).

Февраль

1.Чтение С. Есенин «Поёт зима, аукает» - Цель: Познакомить детей с поэтом С. Есениным, приобщать детей к миру поэзии, развивать поэтический слух.хр.

2.Сказка «Зимовье зверей»- Цель: продолжать воспитывать эмоциональное восприятие содержание сказки; подвести к пониманию образного содержания пословиц.хр.

3. Н. Калинина «Про снежный колобок»- Цель: учить составлять рассказ по опорным картинкам, эмоционально воспринимать литературное произведение.(компл.зан.стр.179)

4. М. Зощенко «Показательный ребёнок» хр.

5. С. Воронин «Воинственный Жако» хр.

6. В. Карасева «Оля пришла в садик»- Цель: учить слушать небольшие по объёму рассказы, оценивать поведения людей.(компл.зан.стр.186)

7. Н. Некрасов «Мороз-воевода»-Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста.

8. Потешка «Идёт лисичка по мосту»- Цель: воспитывать умение слушать, заучивать наизусть потешки, осмысливать усушенное, отвечать на вопросы.хр.

9. Инсценировка «Кисонька – мурысенька» - Цель: Способствовать формированию выразительных движений и звукоподражания.

10. Русская народная сказка «Заяц и ёж» - Цель: учить пересказывать сказку, отвечать на вопросы воспитателя.

11. В. Бороздин «Звездолетчики»- Цель: учить слушать произведение и отвечать на вопросы.стр.224

12. Заучивание В. Орлов «Почему медведь зимой спит» хр.

13. А. Введенский «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке (главы из книги) хр.

14. Потешка «Сегодня день целый...» хр.

15. Инсценировка сказки «Заюшкина избушка» - Цель: способствовать эмоциональному восприятию сказки, учить запоминать, интонационно выразительно воспроизводить слова текста.

16. В. Орлов «С базара» заучивание хр.
17. Чтение потешки «Барашеньки». - Цель: Воспитанию любви к русскому народному фольклору.Хр
- 18.Сказка В. Даля «Лиса-лапотница» - Цель: Учить уметь слушать сказку, высказывать свое мнение к персонажам. (компл.зан.стр.195)
19. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?..»
- Март**
1. С. Маршак «Багаж» - Цель: учить детей понимать содержание стихотворение его юмористический смысл.хр.
2. С. Маршак «Про всё на свете» - Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак хр.
3. С. Маршак «Вот какой рассеянный» -Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак, отвечать на вопросы педагога.
4. С. Маршак «Мяч» - Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение, вспомнить произведения С. Я. Маршак. хр.
5. Е. Баратынский «Весна, весна» - Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.хр.
6. Чтение С. Черный «Когда никого нет дома»
7. Ю. Мориц «Песенка про сказку» хр.
8. Ю. Мориц « Дом гнома, гном – дома» хр.
9. Русская народная сказка «Кораблик» - Цель: познакомить с русской народной сказкой кораблик. (компл.зан. стр.148)
10. В. Осева «Сороки» - Цель: учит слушать тексты, отвечать на вопросы педагога. (компл.зан. стр.249)
11. К. Чуковский «Телефон» - Цель: учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Помочь детям вспомнить и назвать сказки К. И. Чуковского, запомнить фамилию писателя.хр.
12. К. Чуковский «Федорино горе» - Цель: познакомить детей с творчеством К. Чуковского, учить внимательно слушать произведение.хр.
13. Н. Сладков «Медведь и солнце» - Цель: учить слушать сказки, развивать речь.стр.230
14. К. Чуковский «Тараканище» - Цель: вспомнить с детьми произведения К. И. Чуковского; вызвать желание прочесть наизусть отрывки из его сказок; воспитывать чувство юмора, познакомить с новым произведением этого автора.хр.
15. С. Прокофьев «Сказка про маму» - Цель: учить оценивать поступки героев стр.236
16. ЗаучиваниеМ. Лермонтов « Спи младенец мой прекрасный»
17. В. Берестов «Праздник мам»
18. Чтение сказки "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка". - Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Довести до сознания детей замысел сказки; любовь преданность помогают преодолеть любые испытания. Воспитывать у детей добрые чувства по отношению к близким людям и чувство сострадания к тем, кто попадает в беду. Хр.
19. Потешка «Сидит ,сидит зайка» - Цель: учить внимательно слушать потешку, воспитывать любовь к устному народному творчеству. хр.
20. Повторение потешек
- Апрель**

1. **Л. Толстой «Отец приказал сыновьям...»** - Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого, учить внимательно, слушать рассказ; развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа. **хр.**
2. **Л. Толстой «Мальчик стерёг овец...»** - Цель: познакомить детей с произведением Л. Н. Толстого. **хр.**
3. **Л. Толстой «Хотела галка пить...»** - Цель: учить внимательно, слушать рассказ, развивать внимание, память; отвечать на вопросы по содержанию рассказа. **хр.**
4. **В. Паспалеева «Лесная фиалка»** - Цель: учить слушать художественное произведение и отвечать на вопросы по его содержанию. **(компл. зан. стр.269)**
5. **Заучивание Шотландской народная песенка «Купите лук» пер. И. Токмаковой** **хр.**
6. **М. Пляцковский «Сказка о перевёрнутой черепахе»** - Цель: учить слушать литературное произведение, отвечать на вопросы. **(компл. зан.стр.262)**
7. **Потешка «Кот на печку пошёл»** - Цель: познакомить детей с русской потешкой **хр.**
8. **Чтение сказки "Три поросенка".** - Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Учить детей понимать эмоциональное образное содержание сказки, её идею. **Хр.**
9. **Драматизация сказки «Три поросёнка»** - Цель: закреплять знание сказок, вызвать желание участвовать в инсценировке, развивать актёрские способности.
10. **Про маленького поросёнка Плюха** (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) -Цель: Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки.
11. **Про маленького поросёнка Плюха** (по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) -Цель: продолжение чтения глав. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи
12. **Русская народная сказка «Дурак и берёза»** - Цель: познакомить с содержанием народной сказки, учить оценивать поступки героев. **(компл.зан. стр.105)**
13. **И. Токмакова «Ели»**-Цель: учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
14. **Потешка «Иди, весна, иди, красна...»** - Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, способствовать радостному весеннему настроению. Помочь детям понять содержание потешки. **хр.**
15. **Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.** **хр.**
16. **Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.**
17. **Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.**
18. **Э. Хогарт «Мафии и его весёлые друзья» (главы из книги) пер. с англ. О. Образцовой и Н.Шанько.**
19. **В. Сутеев «Под грибом»**-Цель: учить слушать художественное произведение.

Май

1. **Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»** - Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, учить внимательно, слушать и понимать смысл прочитанного, активизировать словарь, ознакомить детей с приметами весны. **хр.**
2. **Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»** - Цель: учить слушать художественное произведение формировать представление о героизме солдат. (компл. зан. стр.286)
3. **Н. Сладков «Неслух»** - Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. **хр.**
4. **В. Бианки «Подкидыш».** - Цель: приучить детей внимательно слушать художественное произведение, оценивать поступки героев, учить отвечать на вопросы воспитателя.
5. **Е. Серов «Одуванчик» хр. заучивание**
6. **Сказка «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля** - Цель: продолжать слушать и исполнять с детьми русские народные песни, создавать атмосферу радости от общения с природой, в игровой форме закрепить знания о грибах. **хр.**
7. **Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание** -Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.
8. **Х.-К. Андерсен «Огниво» рассказывание** -Цель: расширять представление детей о сказках Андерсена; познакомить с содержанием сказки «Огниво», закрепить знания детей по сказкам Андерсена, развивать речь.
9. **Л. Николаенко « Кто рассыпал колокольчики» заучивание** - Цель: Знакомить с малыми формами фольклора. **хр.**
10. **Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)** - Цель: Учить понимать: эмоционально-образное содержание произведения; нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. **хр.**
11. **Л. Пантелеев «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»)** - Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру рассказа, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения. **хр.**
12. **Д. Биссет «Кузнечик Денди»** - Цель: учить слушать, оценивать поступки героев. (компл. зан. стр. 256)
13. **Д. Хармс «Очень страшная история»** - Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. **хр.**
14. **Я. Сегель «Как я был обезьянкой»**-Цель: эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. Активировать употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Развивать образность и выразительность речи
15. **Сказка «Привередница»** - Цель: учить детей понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения **хр.**
16. **Д. Самойлов «У слонёнка день рождение» хр.**

- 17. Н. Павлова «Земляничка»** - Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, отвечать на вопросы по его содержанию, воспитывать интерес к литературе. (компл. зан. стр.295)
- 18. С. Вангели «Подснежники» слушание** - Цели: учить слушать, оценивать поступки героев. (компл. зан. стр.242)
- 19. В. И. Даля «Лиса – лапотница»** - Цель: развивать внимание, память мышление, умение слушать; отвечать на вопросы. хр.
- 20. Е. Серов «Кошачьи лапки» заучивание** - Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года. Заучивание нового стихотворения – «Одуванчик» хр.