

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического
развития детей №18 «Алёнка» Курского района Ставропольского края

Принята
на заседании педагогического совета
МДОУ № 18
Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.



Утверждаю
Заведующий МДОУ № 18
Колбина Л.А.
Пр. № 5 от «1» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми старшей группы
(5-6 лет) «Звездочки»
составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»,
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образовательного учреждения

Срок реализации 2020-2021 учебный год

Составила воспитатель Серова Н.П.

ст. Галюгаевская
2020 год

	Содержание	
	1. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы.	
	2. Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6	Региональный компонент	
	3. Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2	Описание особенностей организации предметно –пространственной среды ДОУ	
3.3	Распорядок образовательной деятельности	
3.4	Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.	
3.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	
3.6	Список литературы	

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе ООП МДОУ № 18 с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол №2/15 от 20.05.2015г.), программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год.

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726- «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года» [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 № 1014;
- Уставом МДОУ.

1.1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель программы: Создание оптимальных условий для развития воспитанников, обеспечивающих позитивную социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) тесное сотрудничество с семьями воспитанников.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей (культуросообразность)

10) развивающее обучение, ориентир на личные успехи воспитанника, роста его возможностей, в овладении учебным материалом, формирующее дальнейшее устойчивее его приобретать новые знания.

11) признания самоценности дошкольного детства как важнейшего периода развития личности человека;

12) гуманистического характера образования, приоритетах общечеловеческих ценностей;

13) системный подхода к организации образовательного процесса для достижения оптимального результата – развития личности воспитанника; вариативности образования, предполагающего разнообразие содержания, форм и методов образовательной деятельности с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого воспитанника;

14) единства федерального культурного и образовательного пространства, защиты национальных, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

16) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

17) комплексно-тематическое построение образовательного процесса.

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, так как она соответствует идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>

1.1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

5-6 лет (старший дошкольный возраст)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрастрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки

приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как

показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Обязательная часть ООП МДОУ

Целевые ориентиры в группе старшего дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)

Целевые ориентиры	Критерии (по образовательной программе)
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно использует в общении вежливые слова, соблюдает правила поведения на улице и в детском саду. 2. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

<p>деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие.</p>
<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается со сверстниками в коллективной работе, распределяет роли, при конфликте убеждает, объясняет, доказывает. 2. Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших. 3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
<p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Распределяет роли в игре, исполняет роль, сопровождает действия речью, содержательно и интонационно.
<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочиняет оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории, использует все части речи, словотворчество. 2. Умеет делиться со взрослыми и детьми разнообразными впечатлениями. 3. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики.
<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владеет основными движениями и доступными навыками самообслуживания. 2. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, соревнованиях, играх-эстафетах.

<p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет ответственность в трудовых поручениях, стремится радовать взрослых хорошими поступками. 2. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен принять установку на запоминание. 3. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение. 4. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут. Соблюдает правила игры.
<p>Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует различные источники информации. 2. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. 3. Ориентируется в пространстве и времени (вчера-сегодня-завтра; сначала - потом). 4. Способен конструировать по собственному замыслу. 5. Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. 6. Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. 7. Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений.
<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы, значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем городе, называет свою улицу. 2. Имеет представление о Российской армии, войне, Дне победы. 3. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве, о родном городе. Имеет представление о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. 4. Знает о ценности здоровья, пользе утренней зарядки, физических упражнений, правильном питании, закаливании, гигиене. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. 5. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. 6. Знает о характерных особенностях построек. 7. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки.

Формируемая часть ООП МДОУ:

Целевые ориентиры в рамках освоения образовательной технологии «Истоковедения» (в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой).

<i>Возраст</i>	<i>Планируемый результат освоения (целевой ориентир)</i>
5-6 лет (старший дошкольный возраст)	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.

2. Содержательный раздел.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область	Цель
Социально-коммуникативное развитие	<p>Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.</p> <p>Формирование готовности к совместной деятельности.</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.</p> <p>Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания.</p> <p>Развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части в целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).</p> <p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразия стран и народов</p>

	мира.
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения.</p> <p>Обогащение активного словаря.</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Развитие речевого творчества.</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> <p>Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства.</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Развитие физических качеств.</p> <p>Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Правильное выполнение основных движений.</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.</p> <p>Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Становление целенаправленности и саморегуляции, и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</p>

Образовательная программа ДООУ реализуется в совместной, в том числе и самостоятельной деятельности детей. Организованная образовательная деятельность органично сочетается с другими формами организации детей и

позволяет детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

В организации образовательной деятельности используются разные способы: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программы.

Структура организованных форм обучения дошкольного образовательного учреждения каждой возрастной группы (планирование организованной образовательной деятельности) определяет максимальную нагрузку на детей в организованных формах обучения и определяет то минимальное содержание, которое педагог реализует именно в этих формах работы с детьми, по конкретным видам деятельности, с учетом индивидуальных особенностей детей. Гигиенические регламенты образовательной нагрузки соблюдены в соответствии с СанПин 2.4.3049-13.

Формы организации образовательной деятельности.

<i>Формы организации обучения</i>	<i>Особенности</i>
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, по уровню развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

При составлении Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, учитывалось соблюдение минимального количества образовательной деятельности детей на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части Планирования образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе, и предельно допустимая нагрузка. Часы групповой и индивидуальной работы с детьми входят в объем максимально допустимой нагрузки.

В Планировании предложено распределение количества организованной образовательной деятельности, дающее возможность ДОО использовать модульный подход, строить Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе на принципах дифференциации и вариативности.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределения по годам обучения и максимально допустимой нагрузки часов при пятидневном посещении.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Планирование образовательной деятельности при работе с детьми по пятидневной неделе МДОУ № 18 составлено в соответствии с основной образовательной программой ДОО и включает в себя: Комплексную программу: образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Описание образовательной деятельности в формируемой части Программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой): И.А.Кузьми «Социокультурные истоки», М.: издательский дом «Истоки», 2014, 78с.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. «Мы живем в России». Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. — 112 с.
- Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

- В.Н.Зимонина, «Росинка», Воспитание ребенка-дошкольника развитого организованного самостоятельного инициативного неболеющего коммуникативного аккуратного. «Расту здоровым», Владос, 2003
- Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова, «Росинка», Воспитание ребенка –дошкольника развитого образованного самостоятельного инициативного культурного активно-творческого. «В мире прекрасного», Владос, 2003

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в ДОУ условно подразделен на: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность

игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;

изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;

проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;

викторины, сочинение загадок;

инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;

познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);

художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

Самостоятельная деятельность детей

физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.);

социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;

познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);

художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: **для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

<i>Наименование технологии</i>	<i>Задачи</i>	<i>Формы организации</i>
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской деятельности	Формирование способности к исследовательскому типу мышления.	Эвристические беседы, наблюдения, моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в ДОУ.

При реализации Программы, ДОУ учитывает также специфику условий осуществления образовательного процесса:

-климатических: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны, длительность светового дня, погодные условия и пр.;

-национально-культурных: учет интересов и потребностей детей различной национальной и этнической принадлежности, создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);

-демографических: учет состава семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье), наполняемости и принципов формирования (одновозрастная группа);

-социально-экономических, социокультурных: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Ханты-Мансийского автономного округа.

Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

-Практики культурной идентификации в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

-Практики культурной идентификации способствуют: формированию представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях;

о государстве и принадлежности к нему;

реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.

интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

-Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.

-Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству:

-физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;

-эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);

-духовного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).

-Практики свободы выбора деятельности - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

-Практики свободы способствуют: активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность

управлять своим поведением; овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;

формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

-Практики расширения возможностей ребенка — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:

-развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

-применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).

-Правовые практики - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:

-знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;

-воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;

-формированию чувства собственного достоинства; осознание своих правил свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	День Знаний	1 раз в год
		«Осень золотая!»	1 раз в год
		«Фестиваль военно-патриотической песни» (посвященный дню 9 Мая)	1 раз в год
2.	Дни здоровья	«Наша спортивная семья» «Мы за здоровье!» «Физкультура – залог здоровья»	1 раз в квартал
3.	Конкурсы	«Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала) «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику) «Конкурс детского творчества по ПДД» Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	1 раз в год
4.	Выставки рисунков	«Осень глазами детей» «Мастерская Деда Мороза» «Моя мама – самая, самая!» «Мой папа – моя гордость!» «Моя страна, мое отечество» «Моя родина – моя станица»	В соответствии с планом

Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений, основанная на образовательной технологии «Истоковедения», которая реализуется в соответствии с положениями программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой) и «Мы живем в России» (Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова) имеет приоритетными следующие направления:

- окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они часть великого русского народа;

- широкое использование всех видов фольклора. Знакомя с которым дети приобщаются к общечеловеческим нравственным ценностям;

- организация народных праздников и соблюдение традиций. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;

- знакомство с народной декоративной росписью.

Образовательная цель состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства, через формирование духовно-нравственной основы личности, а также привлечении ребёнка и окружающих взрослых к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России (архитектуры, живописи, пляски, сказки, музыки, театра).

Решаются следующие задачи:

- Создавать условия для активного приобщения воспитателей, воспитанников и их родителей к базисным социокультурным ценностям российской цивилизации;
- Развивать социокультурную основу личности, начиная с дошкольного возраста;
- Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольника;
- Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения педагогов и семьи, повышать педагогическую культуру родителей;
- Интегрировать знания о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, формировать опыт её целостного восприятия;

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно-исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста

Воспитанники старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:

- обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

➤ систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

➤ стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.

Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

➤ развивающие игры;

➤ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;

➤ динамические игры познавательного содержания;

➤ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;

➤ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;

➤ создание проблемных ситуаций;

➤ использование художественного слова, музыкального сопровождения;

➤ познавательные беседы;

➤ вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;

➤ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;

➤ обследование различных предметов;

➤ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;

➤ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;

➤ знаково-символические обозначения ориентиров;

- демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы	Традиции, сложившиеся в ДОО, способствующие развитию детской инициативы (в группах)
<p>1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком</p> <p>2. Проектная деятельность</p> <p>3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование</p> <p>4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования</p> <p>5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы</p> <p>6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.</p>	<p>1. «Утреннее приветствие группы»</p> <p>2. «День рождения»</p> <p>3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.</p> <p>4. День праздников и развлечений</p> <p>5. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно</p> <p>6. День рождения Деда Мороза</p> <p>7. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.</p> <p>8. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.</p>

Способы поддержки детской инициативы

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотечки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов).

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также городе).

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с достижениями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных

традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы – при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального

общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующих развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующих возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Разработан план мероприятий на новый учебный период, в которых родители представляются как активные участники. В части, формируемой участниками образовательных отношений большая роль отводится родителям (законным представителям).

Взаимодействие с семьей строится по принципу активного вовлечения родителей в жизнь дошкольного образовательного учреждения, оказания им консультативной помощи, формирование представлений об основных целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста, роли духовного, нравственно-патриотического воспитания детей.

Культура семейного лада выступает одним из более значимых факторов, способствующих воспитанию патриотизма, духовности, нравственности.

Семейная культура формирует духовный мир ребенка, закладывает основу интеллектуального и эмоционального развития, воспитывает разнообразные потребности и способности, способствует сотворчеству

детей и взрослых.

Основные практические формы взаимодействия МДОУ с семьёй

<i>Знакомство с семьёй</i>	<i>Встречи - знакомства; анкетирование</i>
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, СМИ, сайт ДОУ, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Образование родителей	Лекции, семинары, обучающие курсы по детской психологии и педагогике, семинары-практикумы. мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах.
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковая работа, родительский клуб.

Направления деятельности и формы работы с семьями ДОУ

<i>направления деятельности</i>	<i>формы работы</i>
социально-педагогическая работа с родителями; родительские собрания, конференции; консультации специалистов, педагогов; участие родителей в жизнедеятельности детского сада; открытые мероприятия, совместная досуговая деятельность; система информирования родителей.	создание сайта дошкольного учреждения; наличие постоянно обновляемого информационного стенда; организация совместных праздников для детей и родителей; встречи за круглым столом с представителями родительских комитетов групп; участие в конкурсах, выставках; консультационный пункт; возможность посещения ДОУ в режиме кратковременного пребывания; анкетирование.

2.6. Региональный компонент

В Федеральных государственных образовательных стандартах отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально - культурны условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения. Задача современного дошкольного образования — заложить нравственные основы в детях, которые сделают их более устойчивыми к нежелательному влиянию, посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Система и последовательность работы с детьми по приобщению их к русской национальной культуре и истории родного края может быть представлена следующим образом:

«**Вместе дружная семья**» призван помочь ребенку понять связь времен, историю своей семьи, вызвать чувство гордости за своих предков, развивать интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных профессиональных корней своего рода в разных поколениях; расширять знания об окружающем мире; воспитывать бережное отношение к живой природе и уважительное отношение к труду взрослых.

«**Моя малая Родина**» предполагает работу с детьми по ознакомлению с родным краем. Дети получают знания о природе и животном мире края, о заповедных местах, героическом прошлом родного города, знакомятся с гербом и другими символами города (поселка). Наличие памятников архитектуры, достопримечательностей определяет необходимость исторического экскурса в прошлое города. Развитие народных промыслов также уходят своими корнями вглубь истории.

«**Широка страна моя родная**» — самый объемный раздел, который предполагает, что ребенок, владея определенными знаниями о родном крае, стране, знакомится с истоками зарождения нашей прародины — Древней Руси, с ее бытом, укладом жизни, национальной самобытностью русского языка, традиционными ценностями, народным календарем. Впечатления о полученных знаниях дети отражают в художественно — продуктивной деятельности.

Система национальных ценностей создает смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия реализации ОПДО соответствуют:

- требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемическими правилами и нормативами;
- требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности.

В учреждении создана инновационная среда для поступательного и качественного развития учреждения. Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.). Оборудование помещений МДОУ № 18 отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам.

<i>Помещения</i>	<i>Оснащенность</i>
Групповые помещения	Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); уголок для сюжетно-ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом). Просторный санитарный узел, разделен на умывальную и туалеты. Все туалеты в группах оборудованы индивидуальными кабинками. Оборудована буфетная комната, что позволяет младшим воспитателям мыть посуду, не мешая образовательному процессу в группе.

Интернет

В учреждении установлен Интернет, на сегодняшний день к сети подключено 1 рабочее место. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот. Сеть активно используется сотрудниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений района, региона и страны.

Таким образом, необходимо отметить, что в МДОУ № 18 созданы современные условия предоставления дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для всех детей, посещающих дошкольную образовательную организацию. ДООУ оборудовано современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

3.2. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды МДОУ.

В группе имеется необходимый игровой и дидактический материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, продуктивной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда группы отвечает требованиям ФГОС ДО, организована в соответствии с принципами содержательно-насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательная среда рассматривается как зона ближайшего развития ребенка и составляет систему условий позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста, включая пространственно-временные (вариативность и трансформируемость предметного пространства в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

Организация развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (умственную, физическую, игровую и т.д.).

При создании предметно-развивающей среды группы учитываются особенности детей, посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется гендерный подход. Организация развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу полифункциональности: игровые модули, ширмы, предметы-заместители имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений группы отвечает безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде «центров активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития, доброжелательном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Учтена гендерная специфика развития детей дошкольного возраста. Организовано тесное взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Оснащение образовательно-воспитательного процесса обеспечивает возможность осуществление образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, проведению режимных моментов, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом полоролевой специфики, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Предметно-развивающая среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки соответствуют регламенту о безопасности

продукции, предназначенной для детей. Предметно-развивающая среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформируемости.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками и образовательных отношений.

Одна из задач МДОУ - обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, к культурным ценностям, посредством использования как библиотечно-информационных ресурсов, так и видео, цифровых и Интернет-ресурсов.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральными Государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Имеется учебно – методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов, родителей и детей. В методическом кабинете находится библиотека методической литературы, классифицированная по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

**Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
(группы старшего возраста от 5 до 7 лет)**

Виды деятельности	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
Игровая деятельность	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-6 лет весьма разнообразны, весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу — крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>В обслуживании игровых замыслов универсальные маркеры игрового пространства и полифункциональный материал приобретают наибольшее значение. Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры ребенка уходят на второй план, поскольку все большее место в детской деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Функция сюжетообразования принадлежит разнообразным мелким фигуркам-персонажам в сочетании с мелкими маркерами пространства — макетами. В известном смысле мелкие фигурки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской</p>

	<p>игры.</p> <p>Сюжетообразующие наборы меняют свой масштаб — это игровые макеты с "насельниками" (тематическими наборами фигурок-персонажей) и сомасштабными им предметами оперирования ("прикладом").</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в местах, легко доступных детям; они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей целесообразно размещать в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро "населен", по желанию играющих).</p> <p>"Полные" сюжетообразующие наборы — макеты типа "лего" (замок, кукольный дом с персонажами и детальным мелким антуражем) могут быть предоставлены детям, но надо иметь в виду, что они в меньшей мере способствуют разворачиванию творческой игры, нежели универсальные макеты, которые "населяются" и достраиваются по собственным замыслам детей.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста организуется по 2-м основным направлениям:</p> <p>создание условий в группе для самостоятельной работы;</p> <p>факультативная, кружковая работа с детьми. Создание условий для самостоятельной работы включает: наличие различных материалов, удобное их расположение, подготовка места для работы (стол, застеленный клеенкой для работы с бумагой, место, оборудованное для шитья, стол-верстак для работы с деревом), подготовка необходимых инструментов, соответствующих размеру детской руки. Это, прежде всего, относится к молоткам, стамескам, ножам, ножницам и т.п. Они должны быть настоящими, со всеми рабочими качествами, чтобы ими можно было что-то действительно делать, а не имитировать труд. Плохой инструмент, не дает возможности ребенку получить результат и приносит только разочарование и раздражение.</p> <p>Все острые предметы (иглы, ножницы, ножи, крючки) должны убираться в закрывающиеся ящики. Во время работы детей с ними необходимо особое внимание педагога, обеспечение определенной техники безопасности. Так, если сформировать у детей правильный навык шитья — иголка идет вверх и от себя — можно предоставить детям больше самостоятельности при работе с иглой.</p> <p>Дети данного возраста предпочитают чаще работать индивидуально, поэтому мест для занятий должно быть предусмотрено в 1,5 раза больше, чем количества детей в группе. Рабочие места для детей, занятых практической, продуктивной деятельностью должны быть хорошо освещены (находиться около окна или обеспечены дополнительными местным освещением).</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе необходимо позаботиться о подборе различных образов: картинок, рисунков с изображением поделок, игрушек, вариантов оформления изделий, выкроек кукольной одежды, готовых изделий, сшитых или связанных взрослым, схем с изображением</p>

	<p>последовательности работы для изготовления разных поделок и т.п. Это дает детям возможность почерпнуть новые идеи для своей продуктивной деятельности, а также продолжить овладение умением работать по образцу, без которого невозможна трудовая деятельность.</p> <p>На верхней полке шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки, работы школьников, родителей, воспитателей и др.).</p> <p>На следующей помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном (различные виды бумаги и картона, выкройки, краски, кисти, клей крахмальный, казеиновый, ПВА, карандаши, салфетки, ножницы и др.). Затем — все для работы с использованным материалом (различные коробки из-под пищевых продуктов, парфюмерии, шпагат, проволока в полихлорвиниловой оболочке, поролон, пенопласт и др.).</p> <p>Далее на полке располагается все необходимое для шитья (только в подготовительных к школе группах): одна — две швейные детские машинки; коробка с набором ниток, пуговиц, тесьмы, резинки; коробка с кусками различных видов тканей; альбом с образцами тканей; выкройки; шаблоны и др.</p> <p>Для работы с деревом в группе может быть оборудован уголок труда или выделено специальное помещение.</p> <p>Для конструирования в старших группах специального места не выделяют, а используют те же столы, за которыми дети занимаются, или любые свободные</p> <p>Мелкий строительный материал хранят в коробках. Крупный — убирают в закрытые шкафы и стеллажи. Пластины, как для настольного, так и для напольного строителей находятся здесь же. Мелкий материал складывают в коробки.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Размещение материала в группах старшего дошкольного возраста примерно такое же, как в средних группах. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования (с рабочим столом на несколько человек и полками или стеллажом). Наборы образно-символического материала помещаются компактно в коробках на открытых полках шкафа, стеллажах. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал целесообразно расположить поблизости от магнитной или обычной доски, большого фланелеграфа. Необходимо широко использовать стены группового помещения для размещения больших карт, иллюстрированных таблиц и т.п.</p>
<p>Двигательная активность</p>	<p>Основной набор оборудования и пособий находится в физкультурном зале, так как разные виды занятий по физической культуре в основном проводятся в нем.</p> <p>Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках</p> <p>Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.</p> <p>Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.</p>

Организация предметно-развивающей среды по формированию у дошкольников ЗОЖ

Эффективность здоровьесберегающей работы с детьми дошкольного возраста зависит, прежде всего, от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольников, обогащает двигательный опыт, приобщает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сохранения и укрепления здоровья детей в детском саду используется различное оборудование.

1. Использование корригирующих дорожек в дошкольном учреждении является важным моментом в укреплении здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологически активные зоны, находящиеся на своде стопы. Такие дорожки приобретаются как в магазине, аптеке, так и изготавливаются из бросового материала. Широко можно использовать как природный материал: шишки, веточки, хвою; так и специфический - бигуди, пуговицы, пробки, карандаши, пришитые к лицевой стороне дорожки.

2. На утренней гимнастике применяется как традиционный спортивный инвентарь: мячи, канаты, кегли, скакалки, палки, так и нетрадиционный- пластмассовые бутылки из-под йогуртов, соков, наполненные водой, песком, ленточки, платочки, мишуру, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Целесообразно сопровождать занятия, утреннюю гимнастику, физминутки записями природных явлений: шума воды, дождя, вьюги, ветра. Музыка можно включать так же во время дыхательной гимнастики, выполнения самомассажа и просто в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального проигрывателя или центра является важным моментом при организации физкультурно-оздоровительной среды.

3. Для повышения двигательной активности у детей используются маски, изготовленные из картона, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для укрепления органов дыхания дошкольников рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки из-под соков, ватные шарики.

5. Для обучения детей приемам самомассажа - используются шипованные мячики, приобретенные в аптеке. Они способствуют не только активизации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей положительные эмоции.

6. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должно находиться спортивное и инвентарь оборудование для осуществления физкультурно-спортивной работы.

7. Немаловажным является наличие наглядного материала о видах спорта, средствах укрепления организма, полезных и вредных привычках, альбомов с пословицами и поговорками о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников

В группе оформлены уголки народного искусства, подобраны литературные произведения, сказки, картотеки с русскими народными играми, пословицами, поговорками, песнями и хороводами. Для знакомства детей с культурой русского народа создан мини-музей. В нем размещаются предметы, наиболее часто упоминающиеся русских сказках: коромысло, горшки, лапти и т.д. В учреждении создана музейная атмосфера и возможность введения детей в особый самобытный мир путем действенного познания.

3.3. Распорядок образовательной деятельности МДОУ.

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день										
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.									
	от 1,4 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	88,2 %	11,8%	69%	31%	67%	33%	63%	37%	61%	39%
Норматив времени по ФГОС, час	10 ч. 35 минут	1 ч. 25 минут	8 ч. 15 мин.	3 ч. 45 мин.	8 ч. 05 мин.	3 ч. 55 мин.	7 ч. 35 мин.	4 ч. 25 мин.	7 ч. 20 мин.	4 ч. 40 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

3.4 Организация режима пребывания и жизнедеятельности воспитанников в образовательном учреждении.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 9 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.30 до 16.30 часов;

Образовательно-воспитательный процесс в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

С 1 июня по 31 августа проводится летняя оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные *принципы* построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДООУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

*Режим дня детей старшего дошкольного возраста МДОУ №18
в холодный период года (сентябрь – май)*

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Подготовка к организованной детской деятельности	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Чтение художественной литературы	10.00 – 10.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Организованная детская деятельность	15.30 – 16.00
Чтение художественной литературы	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.00 – 16.30

*Режим дня детей старшего дошкольного возраста МДОУ №18
в теплый период года (июнь - август)*

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Чтение художественной литературы	8.50 – 9.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.15 – 9.35
Занятия со специалистами	9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	15.30 – 16.30

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка

дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родная станица, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детский сад оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время

прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Развивающая среда группы соответствует требованиям ФГОС к развивающей предметно- пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

3.6. Список литературы

Образовательная область	Литература
Познавательное развитие	Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада познавательное развитие . ТЦ «Учитель» Воронеж 2004. 207с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика – Синтез 2016г. 96с. Помараева И. А. Позина В.А Занятия по формированию элементарных математических представлений. Издательство Мозаика – Синтез. Москва 2016г. 80с. Сакулина Н. П. Сенсорное воспитание в детском саду. М.: Просвещение, 1970. – 214с. Соломенникова О. С. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа М,; Мозаика - Синтез, 2016г. – 112с. Горохова Л. В. Уроки светофора изд – во «Массинформ». СКИУУ. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Мозаика – Синтез 2016г. 96с.
Речевое развитие	Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Комплексные занятия по программе « От рождения

	<p>до школы». Старшая группа. Волгоград: Учитель, 20 Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте Издательство Мозаика – Синтез 2009г. 112с.</p> <p>Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса по программе «От рождения до школы» старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011г. 113 с. 12г. – 262 с.</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада развитие речи. ТЦ «Учитель» Воронеж 2010. 111с.</p> <p>Елисеева Л. Н. Хрестоматия для маленьких. Л. Е. Елесева – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. 4 - 5 лет. ООО « Издательство Оникс». 2 Ушакова О. С. «Занятия речи по развитию речи для детей 5 – 7 лет». Москва. ТЦ Сфера, 2010г. 256с.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе М,; Мозаика - Синтез, 2016. – 144с. 005. 257с.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Горохова Л. В. Уроки светофора изд – во «Массинформ». СКИУУ.</p> <p>Н.Н. Кокорева, А.К. Бондаренко «Любить труд на родной земле» Москва «Просвещение» 1987</p> <p>А.Ф. Мазурина «Труд и наблюдение в природе» издательство Москва «Просвещение» 1969</p> <p>Т.С. Коморова, А.В. Кузакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва Мозаика Синтез 2005</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аверьянов А.П. «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика – Синтез 2001г. 96с.</p> <p>Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности детей в детском саду». М., Просвещение 1978г. 191с.</p> <p>Комарова Т. С «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе». М,; Мозаика – Синтезс., 2009г. 128с.</p>
Физическое развитие	<p>Аверина И. Е. Физкультурные минутки в детском саду: практическое пособие – И. Е. Аверина – М.; Айрис – пресс, 2009.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа М,; Мозаика - Синтез, 2010г. 112с.</p>
Региональный компонент	<p>Косарева В.Н. Народная культура и традиции. Волгоград. Учитель 2012г. 166с.</p> <p>Л. Соболева «Ставрополье в военные годы» Издательство « Колибри» г. Пятигорск, 2012</p> <p>Р. М. Литвинова «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</p> <p>А.Н. Хохлов «Животный мир Ставрополья» Ставрополь сервис школа, 2020</p> <p>В.Н. Чернышев Казачество и его традиции» издательство «Кавказская здравница» 1992г.</p>

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Сентябрь	«Праздник знаний»		Февраль	«Арктика и Антарктика»	
	«Осень в лесу»			«Рода войск»	
	«Дары осени»			«День Защитника Отечества»	
	«Грибы»			«Масленица»	
Октябрь	«На зарядку становись»		Март	«Руки бабушки и мамы»	
	«Все профессии важны»			«День светофора»	
	«Россия – многонациональная страна»			«Береги планету»	
	«Москва – столица России»		Апрель	«Театры нашего города»	
	«Народные промыслы России»			«Весна. Перелетные птицы»	
Ноябрь	«Золотая хохлома»			«Космос»	
	«Музеи моего города»			«Пасхальные чудеса»	
	«Мама – лучший друг»			«Неделя детской книги»	
	«Деревья и кустарники»			«Неделя науки»	
Декабрь	«Такой разный транспорт»		Май	«Праздник 9 мая!»	
	«Новый год шагает по планете»			«Игры и игрушки»	
	«Скоро будет праздник!»			«Неделя славянской письменности»	
	«Волшебство Нового года»			«Повторение пройденного»	
Январь	«Зимний лес»				
	«Зимние виды спорта»				
	«Бело-голубая гжель»				

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Дата	Тема	Цель	Литература Оборудование
Сентябрь				
1	7.09	Экологическая тропа осенью РК	Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Познакомить с растениями нашего детского сада	Соломенникова О.А. с. 38 Объекты природы на участке детского сада: клумба с цветущими растениями, пень, деревья, кустарники и скворечник
2	14.09	Овощи и фрукты на нашем столе РК	Уточнять представление детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов наиболее распространенных в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу, закреплять представление о значении свежих плодов для здоровья людей.	Николаева С.Н. с. 16
3	21.09	Грибы РК	Научить различать съедобные и несъедобные грибы, познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов, активизировать словарь: грибница, пластинки, губчатый спора. Познакомить с грибами нашей местности.	Веракса Н.Е. Занятие 3
4	28.09	Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться, закреплять представление о том, что предметы имеют разное назначение	Дыбина О.В. Занятие 1
Октябрь				
5	5.10	Предметы необходимые людям разных профессий РК	Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях. Формировать обобщенное понятие «Профессия», обогащать активный словарь	Комплексные занятия Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. с.349
6	12.10	Россия - огромная страна	Формировать представление о том, что наша огромная, многонациональная страна, называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца в другой, надо несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями	Дыбина О.В. Занятие 16
7	19.10	Москва – столица России.	Развивать устную речь, представить детям образ сердца России – Москвы – как великой духовной ценности, познакомить с	Н.Е. Веракса Занятие 1 (март 2-я неделя)

			главными достопримечательностями Москвы – Кремль и Красная Площадь.	
8	26.10	Тема: «Народные игрушки»	Продолжать знакомить детей с историей России, уточнять и расширять знания о характерных особенностях глиняной игрушки; прививать интерес к художественным произведениям русских мастеров.	Павлова О.В., с.91
Ноябрь				
9	2.11	Тема: «Золотая хохлома»	Рассказать детям об истории возникновения хохломского промысла. Рассмотреть основные элементы хохломской росписи, изделия хохломской росписи, исследовать из каких материалов сделаны. Развивать интерес к изучению народных промыслов. Воспитывать любовь и уважительное отношение к труду народных умельцев	см. Приложение 2
10	9.11	Тема: «История и достопримечательности моего города»	Формировать любовь к родному городу и интерес к его прошлому и настоящему; познакомить с историей названия города, воспитывать чувство гордости за своих земляков; обогащать и активизировать словарь	Веракса Н.Е. Ноябрь. 1-я неделя. Занятие 1
11	16.11	Тема: «Моя семья».	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.22 Иллюстрации членов семьи, игрушечный домик.
12	23.11	Тема: «Уходит золотая осень»	Уточнять представления детей об осени, когда все в природе меняется (уходит тепло, становится холоднее, небо пасмурное, часто идут дожди; замирает жизнь среди растений и животных: вянут травы, расцветиваются и опадают листья с деревьев и кустарников, перелетные птицы улетают на юг, насекомые прячутся и замирают, животные в лесу, в речках и прудах готовятся к зиме; люди осенью обирают урожай овощей и фруктов); развивать художественное восприятие – умение слушать литературные произведения, смотреть картины художников на темы осени; пробуждать стремление выразить себя в изобразительном творчестве.	Николаева С.Н., с.30
13	30.11	Тема: «Наземный	Закрепить названия различных видов наземного транспорта,	Скоролупова О.А., с.9

		транспорт»	выделив наземный транспорт среди разнообразных видов транспорта. Закрепит в сознании детей мысль о том, что транспорт изобретен человеком для удобства перемещения. Рассказать о труде людей, создающих различные транспортные средства и эксплуатирующих их. Рассказать о значении транспорта в жизни современного общества	
Декабрь				
14	7.12	Тема: «Дед Мороз шагает по планете»	Цель: познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в разных странах, с днем рождения Деда Мороза. Создавать положительный эмоциональный фон в ожидания праздника. Воспитывать активность, любознательность, организованность. Формировать умения внимательно слушать воспитателя и сверстников, отвечать на поставленные вопросы.	См. Приложение 2
15	14.12	Тема: «Откуда елка к нам пришла?»	Цель: уточнение и закрепление представлений у детей о ели и традициях встречи Нового года в разных странах.	см. Приложение 2
16	21.12	Тема: «Новый год у ворот».	Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; развивать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни;	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Стр.173
17	28.12	Тема: «Игры зимой»	Развивать устную речь, активность, и любознательность при разгадывании загадок. Закреплять умение высказывать свою точку зрения.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Стр.156
Январь				
18	11.01	Тема: «Что за праздник Рождество» (региональный комп.)	Познакомить с народными праздниками; расширять представления детей о культуре своего народа.	Комплексные занятия. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Стр.182
19	18.01	Тема: «Спорт – это здоровье»	Закрепить знания о различных видах спорта, об Олимпиаде; учить пантомимой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься спортом; совершенствовать навыки лепки из пластилина.	Волочкова В. Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада познавательное развитие» Ст.81
20	25.01	Тема: «Посуда»	Цель: обогащать представления детей о посуде; расширять кругозор, учить классифицировать предметы посуды по существенным признакам; развивать умение различать материалы, из которых изготовлена посуда, пользоваться предметами посуды в	Павлова О.В., с.42

			соответствии с их особенностями и назначением.	
Февраль				
21	1.02.	Тема: «Животный мир крайнего севера земли»	Цель: познакомить детей с особенностями природы Крайнего Севера Земли; воспитывать бережное отношение к природе	Веракса Н.Е. Январь. 2-я неделя. Занятие 3
22	8.02	Тема: «Военные профессии»	Цель: расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск.	Веракса Н.Е. Февраль. 3-я неделя. Занятие 1
23	15.02	Тема: «Российская армия».	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу в армии.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Комплексные занятия Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр244
24	22.02	Тема: «Наш друг – светофор»	Цель: уточнить имеющиеся у детей представления о светофоре, его назначении, цветовых сигналах. Развивать наблюдательность, внимание, способность к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.	см. Приложение 2
Март				
25	1.03	Тема: «Мамочка любимая»	Цель: раскрыть детям многогранный образ матери труженицы, общественницы, воспитывать любовь и бережное отношение к своим мамам. Учить детей непринужденному участию в беседе, учить отвечать на вопросы распространенными предложениями. Развивать память и творческое воображение. Воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.	Затулина Г.Я., с.121
26	08.03	Тема: «Народные праздники на Руси: Масленица»	Цель: познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы, какое значение имело чучело Масленицы и блины. Учить понимать народные потешки и заклички.	см. Приложение 2)
27	15.03	Тема: «Береги деревянные предметы»	Цель: дать детям представление о том, что дерево является важным строительным материалом (из стволов деревьев делают доски, фанеру, которые идут на изготовление домов, мебели, предметов быта, сувениров; дерево – легкий, теплый материал, из него получают удобные и красивые предметы; дерево не тонет в воде, поэтому из него делают лодки, плоты, корабли; все предметы, изготовленные из дерева, надо беречь); познакомить с богородской резной игрушкой.	Николаева Н.С., с.70
28	22.03	Тема: «Профессия – артист»	Цель: познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые	Дыбина О.В. Занятие 18

			люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	
29	29.03	Тема: «Весна в жизни лесных зверей»	Цель: уточнять и расширять представления детей о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свои гнезда, норы, выводят потомство; весна для всех создает хорошие условия (много света, тепла, пищи).	Николаева С.Н., с.66
Апрель				
30	05.04	Тема: «Покорение космоса»	Цель: познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности	Веракса Н.Е. Апрель. 2-я неделя. Занятие 2)
31	12.04	Тема: «Пасха»	Цель: приобщать дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям празднования христианского праздника «Пасха. Светлое Христово Воскресенье». Возродить традиций народной культуры.	см. Приложение 2
32	19.04	Тема: «Как сделана книга»	Цель: познакомить детей с историей создания книги, ее развитием; активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к миру книги; развивать потребность в творческой преобразовательной деятельности, интерес к рукотворному миру, память; совершенствовать трудовые навыки	Павлова О.В. с.79
33	26.04	Тема: «Свойства материалов (дерево и металл)»	Цель: расширять представления детей о свойствах различных материалов, обогащать словарный запас (шероховатый, хрупкое, плавится, прочный, теплопроводность); развивать умение проводить простейшие исследования, логичность мышления; закрепить знание правил обращения с горячими предметами	Павлова О.В., с.87
Май				
34	17.05	Тема: «Русская изба»	Цель: формировать у детей представления о русской избе и традициях русского народа; познакомить детей с внутренним убранством русской избы; обогащать словарный запас новыми словами; развивать внимание, мышление.	Павлова О.В., с.104
35	24.05	Тема: «Весна кончается – лето начинается»	Цель: уточнить и обобщить представление детей о весне как о сезоне, когда в природе быстро меняются условия жизни	Николаева С.Н., с.88

36	31.05	Тема: «Лето красное пришло»	Обогатить знания детей о летних ягодах; учить отгадывать загадки.	Комплексные занятия Н. Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой стр386 Иллюстрации ягод.
----	-------	-----------------------------	---	---

Перспективное планирование познавательно-исследовательской деятельности детей

№	Дата	Тема	Цель	Литература Оборудование
Сентябрь				
1	3.09.	Тема: «Наши помощники». Опыт «Слушай во все уши».	Дать детям представление об органах слуха – ухо (улавливает и различает звуки, слова и т.д.). Познакомить со строением уха человека и животного, уточнить, что уши у всех разные, учить при помощи опытов различать силу, высоту, тембр звуков. Закрепить знания о правилах ухода за ушами, составить коллективные рекомендации по предупреждению нарушения слуха.	Мой организм. Авт.-сост. Козлова С.А. с.58. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.– с.68. Схема человеческого уха, картинки животных (слона, зайца, волка), д/и «Определи по звуку», гитара, бумажные листы на каждого ребенка, баночки с разными предметами (скрепки, деревянные палочки, поролон, песок, аудиозапись со звуками леса, реки, птиц и т.д.
2	10.09	Тема: Опыт: «Как мы чувствуем запахи?».	Познакомить детей с особенностями работы органа обоняния – носа, органа позволяющего определить запахи, сравнить с особенностями восприятия запахов некоторыми животными. Сформировать вместе с детьми рекомендации по охране этого важного органа. Способствовать формированию эмоционально-положительного отношения к процессу экспериментирования.	Мой организм /Авт.-сост. Козлова С.А. с.71. Продукты с явно выраженными характерными запахами (чеснок, лук, перец и т.д.), матерчатые мешочки, туалетное мыло, флакончик из-под духов, картинки животных (утконоса, лисы).
3	17.09	Тема: «Знакомство со свойствами воздуха».	Продолжить знакомство детей со свойствами воздуха, и ролью в жизни человека, растений, животных. Дать знания о неживой природе и о том, что воздух – условие жизни всех существ на земле. Опытным путем закрепить знания детей о воздухе. Воспитывать интерес к окружающей жизни, любознательность.	Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет.с.94. Волчкова В.Н. Познавательное развитие. с.159. Воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой, стаканчики и соломинки, свистки, бутылки, небольшие листочки бумаги, духовые инструменты.

4	24.09	Тема: Опыты: «Где теплее?», «Подводная лодка», «Упрямый воздух», «Что быстрее?»	Обнаружить, что воздух легче воды, выявить, как воздух вытесняет воду; выявить, что теплый воздух легче холодного и поднимается вверх; Обнаружить, что воздух сжимается; Обнаружить атмосферное давление.	Дыбина О. В. Неизведанное рядом с. 43 Два термометра, посуда с горячей водой. 2) Изогнутая трубка для коктейля, прозрачные пластиковые стаканы, емкость с водой. 3) Пипетки, шприц, подкрашенная вода. 4) Два листа бумаги
Октябрь				
5	1.10	Тема: «Вода в природе и в быту».	Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту по одному из свойств текучести. Закрепить знания свойств воды: прозрачность, текучесть, способность растворять. Выработать умение определять температуру воды (холодная, горячая, теплая) на ощупь. Продолжать развивать познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность.	Литература: Дыбина О.В. Неизведанное рядом. с.41-42. Стакан с молоком, чайник с холодной водой, чайник с горячей водой, 2 таза, стаканы, бокалы и ложки по количеству детей, коробочки с солью и сахаром, масло. Опыт: «Вода – помощница»
6	8.10	Тема: «Вода – источник жизни»	Показать значение воды в жизни живой природы. Рассказать о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома. Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Познакомить с процессом конденсации. Формировать привычку бережно и разумно использовать воду.	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.43, Зенина Т.Н. конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами с.11. 3-х литровая банка с водой, 2 стакана с чистой и грязной водой, поваренная морская соль, поднос, лейка, бумажные цветы, стаканчики с водопроводной водой.
7	15.10	Тема: «Вода – растворитель»	Уточнить знания детей о значении воды в жизни человека. Закрепить свойства воды – вода растворитель. Объяснить, почему вода иногда нуждается в очистке и дать элементарные представления о процессе фильтрации. Развивать навыки лабораторных опытов, по схемам – закрепить умение работать с прозрачной стеклянной посудой, соблюдая правила техники безопасности с неизвестными растворами.	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.46, Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – с.41-42. Прозрачные сосуды цилиндрической формы разного сечения (узкие, широкие), сосуды фигурной формы, стеклянные воронки и стеклянные палочки, фильтрованная бумага, лупа, сахар, соль, настойка календулы или ромашки, настой мяты, растительное масло.
8	22.10	Тема: «Путешествие	Познакомить детей с круговоротом воды в	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная

		капельки»	природе, объяснить причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширить представления о значении воды для жизни человека. Опыт: «Откуда берется вода?»	деятельность» стр.70-73 эл.чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «вода»,схема «Круговорот воды в природе», глобус.
Ноябрь				
9	5.11	Тема: «Сила тяготения» Опыт: «Почему все падает на землю»	Дать детям представление о существовании невидимой силы – силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом»,стр.51 Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» стр.47 Глобус, небьющиеся, разные по весу предметы: листы бумаги, шишки, детали от конструктора (пластмассовые, деревянные, металлические), мячи.
10	12.11	Тема: « Хитрости инерции»	Познакомить детей с физическим явлением – инерцией; показать возможность практического использования инерции в повседневной жизни.	Тугушешева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 5,8 стр.48,55. Игрушечные машины, небольшие резиновые и пластмассовые игрушки, открытки, монеты, стаканы с водой, сырое и вареное яйцо.
11	19.11	Тема: Что мы знаем о времени»	Дать понятие «время», объяснить смену дня и ночи, смену времен года; рассказать об измерении времени, разновидности часов (от древности до наших дней). Закрепить понятие «беречь время».	«Измерение времени делами» Г.П. Тугушева стр.80. Электронная презентация «Детям о времени». Глобус, теллурием, свеча, сосуд с водой, макет солнечных часов, разные виды часов, картинки с изображением времен года, схема
12	26.11	Тема: «Коллекционер бумаги».	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.18-20 Образцы разных видов бумаги; предметы из бумаги (альбом, газета, коробка и др.).
Декабрь				
13	3.12	Тема: «В мире металла.	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Стр.26-29 Картинки с изображением металлических предметов (кастрюля, иголка, утюг и т. п.), металлические пластинки и предметы, костюм робота (или игрушка-робот).
14	10.12	Тема: «Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле,	О. В. Дыбина – Занятия по ознакомлению с окружающим миром

			дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Игрушка Петрушка, колокольчик, ложки, иллюстрации с изображением церквей и колоколов.тр.29-31
15	17.10	Тема: «Магнит – фокусник» Опыты: «Магнитные силы», «Мы – фокусники», «Притягиваются – не притягиваются»	Познакомить детей с магнитом. Выявить его свойства, взаимодействия магнита с разными материалами и веществами.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников . с.48-49., Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» №21 стр. 91 (Испытание магнита)
16	24.12	Тема: «Природный материал: песок глина камни».	Закреплять знания о свойствах этих материалов. Показать как человек использует песок , глину, камни. Развивать познавательный интерес.	О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Стр. 74-77 Презентация «Как человек использует песок глину камни. Лупа, камешки, пластилин, деревянные и пластмассовые изделия, емкость с водой, стаканчики с песком, глиной
Январь				
17	14.01	Тема: ««Знакомство с камнями. Какими бывают камни?»»	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства (крепкий, твердый, неровный или гладкий, тяжелый, блестящий, красивый). Дать представление о том, что камни бывают речными и морскими, что многие камни очень твердые и прочные, поэтому их широко используют в строительстве зданий, мостов, дорог. Познакомить с ценными камнями, которые используются для украшения построек и изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор). Показать изделия из драгоценных камней. Учить классифицировать камни по разным признакам. Поддерживать интерес к опытнической работе. Развитие тактильных ощущений, умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения.	Рыжова Н. А. «Что у нас под ногами» с. 77, Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой с.23 Наборы речных и морских камней. Сосуд с водой, лупа. Салфетки на каждого ребенка, пластилин, керамзит, гранит, лимон, кремьень, сахар, соль, «Ящик ощущений» . фото: памятник А.С.Пушкину, Памятник неизвестному солдату и т.д.
18	21.01	Тема: ««Если зимушка пришла, много снега принесла». Опыты: «Какие свойства», «Твердые – жидкие».	Закрепить знания детей о зиме, как времени года. Формировать представление о агрегатных состояниях воды (лед, жидкость, пар). Сравнить свойства воды, льда, снега, выявить особенности их взаимодействия. Дать понятие	Дыбина О.В. «Неизведанное рядом» стр. 42, 54. Ёмкости со снегом, водой, льдом; пластилин, свеча, баночка для тушения свечи, металлическая тарелочка.

			изменения агрегатного состояния вещества в зависимости от тепла.	
19	28.01	Тема: ««Огонь – друг или враг»». Опыты: 1. Как первобытные люди добывали огонь?	Расширять знания детей о жизни древнего человека, об открытии человеком огня. Как огонь дошел до наших дней, как он помогает человеку. Формировать представление о том, что при горении изменяется состав воздуха (кислорода становится меньше), что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения пожара. При горении образовывается пепел, зола, угарный газ. Соблюдение правил безопасности при проведении опытов.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. с.145. Камни, свеча, банка, бутылка с отрезанным дном, спички, зажигалка. 2. Человек подчинил себе огонь. 3. Чем тушить огонь? Свеча в баке.
Февраль				
20	4.02	Тема: ««Кто как видит»» Эксперимент: 1. Одинаково ли видят оба глаза. 2. Как видят заяц и птица. 3. Какие глаза видят лучше: большие или маленькие? 4. Как видит крот?	Путем экспериментирования установить, как видят человек и некоторые животные, проследить зависимость особенностей зрения животных от среды их обитания и образа жизни.	А.И.Иванова «Естественно – научные эксперименты в ДОУ» Занятие №42, стр.169 Повязка для глаз, прозрачная банка с водой, в которой находятся мелкие предметы; зеркало, фотографии животных.
21	11.02	Тема: ««Как увидеть и услышать электричество»»	Познакомить детей с электричеством, как особой формой энергии. Развивать познавательную активность ребенка в процессе знакомства с явлениями электричества, с его историей. Познакомить с понятием «электрический ток». Объяснить природу молнии. Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством.	Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. с.98 - 100. Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 28, стр.106. Воздушный шарик, ножницы, салфетки, линейка, расчески, пластилин, большая металлическая скрепка, шерстяная ткань, прозрачная пластмассовая салфетка, зеркало, вода, антистатик. «Чудо прическа», «Волшебные шары», «Вертушка».
22	18.02	Тема: «Почему горит фонарик?»»	Уточнить представления детей о значении электричества для людей; познакомить с батарейкой – хранителем электричества – и способом использования лимона в качестве	Тугушева Г.П. «Экспериментальная деятельность» № 29,стр.110 Картинка с изображением электрического ската, коллаж «Электричество вокруг нас», карманный

			батарейки.	фонарик, лампочка для фонарика, 6-8 лимонов, медная изолированная проволока, скрепки, иголка.
23	25.02	Тема: «Радуга в небе»	Познакомить детей со свойствами света превращаться в радужный спектр. Расширять представления детей о смешении цветов, составляющих белый цвет; упражнять в изготовлении мыльных пузырей по схеме – алгоритму. Развивать любознательность и внимание.	Стеклянная призма, картинка «радуга», мыло в куске, жидкое мыло, чайные ложки, пластмассовые стаканы, палочки с кольцом на конце, миски, зеркала.
Март				
24	4.03	Тема: «Первоцветы. Как растут растения?» Опыт: «Что внутри?»; «Вверх к листочкам»	Обобщить представления о росте и развитии растений, установить связь между ростом растений и их потребностями в различных условиях среды; учить быть внимательным и заботливым по отношению к растениям.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.86. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.34..
25	11.03	Тема: Где растения любят жить? Опыт: «Где растения быстрее получают воду», «Хватает ли света?»	Углубить представления о растениях, о существовании их в разных экосистемах – в пустыне, океанах, горах, тундре, способствовать установлению причинно – следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности растений от условий окружающей среды.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология с.87. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. с.38.
26	18.03	Тема: «О чем поют весной птицы?» Опыт: «Как устроены перья у птиц?», «Как с гуся вода»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период, рассмотреть строение птичьего пера. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.104-105. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.40
27	25.03	Тема: «Кто как гнездо вьет?» Опыт: «У кого какие клювы», «Без рук, без топора, построена изба»	Развивать интерес к жизни птиц, расширить представления о месте обитания птиц, расширить знания о видах гнезд и их размещении, определить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Установить зависимость между характером питания и некоторыми особенностями внешнего вида птиц.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. с.104-105. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников с.32, 40

<i>Апрель</i>				
28	01.04	Тема: «Зачем нужны весы?»	Понять, что предметы имеют вес, который зависит от материала, размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Познакомить с весами. Понять зависимость веса от материала.	Предметы одного материала разных размеров: мячи, матрешки, машины, чудесный мешочек, предметы одинаковой формы и размера из разного материала: дерева, металла, поролона, пластмассы, емкость с песком.
29	08.04	Тема: «На чем полетят человечки?»	Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности; сравнивать резину с тканью; доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	Резиновые шары, маленькие резиновые мячи, резиновые игрушки, емкость с водой, тканевые мячи.
30	15.04	Тема: «Почему дерево плавает?»	Расширить представление о дереве, его качествах и свойствах, учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способом его использования.	Образцы дерева, других материалов, металлические и деревянные ложки, спички или палочки, емкости с водой
31	22.04	Тема: «Что отражается в зеркале?»	Познакомить с понятием отражение, найти предметы, способные отражать	Зеркала, сковорода, фольга, металлические ложки.
32	29.04	Тема: «В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы: гладкая, легкая, цветная; развивать любознательность.	Пластмассовые предметы, игрушки, стакан из пластмассы, палочки для выявления звука пластмассы
<i>Май</i>				
33	06.05	Тема: «Такая разная ткань»	Познакомить детей с разными видами ткани, ее свойствами: качеством, структурой, взаимодействием с водой, солнцем; применением.	Разные виды ткани (расцветка, структура), нитки, ножницы, таз с водой, карандаши, иллюстрации одежды.
34	13.05	Тема: Опыт: «Зачем растениям нужен корень?»	Определить значение корня для развития, роста и укрепления растения в почве.	Баночка с водой, горшок с почвой, головки лука.
35	20.05	Тема: «В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое, его применение, проявлять познавательную активность, развивать любознательность. Выявить свойство лупы увеличивать предметы.	Небольшие стеклянные предметы, лупы, стекла разного цвета, палочка

Формирование элементарных математических представлений

№	Дата	Цель	Оборудование, литература
<i>Сентябрь</i>			
1	1.09	Мониторинг. Определить уровень усвоения детьми образовательной программы	
2	8.09	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений стр.13
3	15.09	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.15
4	22.09	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений. Стр.17
5	29.09	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по формированию элементарных математических представлений.стр.18

		<p>величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз. 	
Октябрь			
6	6.10	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помараева, В.А Позина ФЭМПстр.19
7	13.10	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. (штурвал для каждого ребенка) 	И.А. Помараева, В.А Позина ФЭМПстр.21
8	20.10	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7 знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.22
9	27.10	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.24

Ноябрь			
10	3.11	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.25
11	10.11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.27
12	17.11	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.28
13	24.11	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.28.
Декабрь			
14	1.12	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.31

		<ul style="list-style-type: none"> • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	
15	8.12	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 3
16	15.12	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.34.
17	22.12	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 36.
18	29.12	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 39
Январь			
19	12.01	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, 	.И.А. Помараева, В.А Позина

		<p>учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	Занятия по ФЭМП стр.41
20	19.01	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	.И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.41
21	26.01	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 43.
Февраль			
22		<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 44
23		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. <p>Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.46
24		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. <p>Познакомить со счетом в прямом и обратном счете в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.48

		результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
25	итоговое	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.49
<i>Март</i>			
26		<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0 • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.51
27		<p>Познакомить с записью числа 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.53
28		<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр. 55
29		<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.56

		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	
<i>Апрель</i>			
30	06.04	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.60
31	13.04.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.61
32	20.04	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.63
33	27.04	Цель: работа по закреплению пройденного материала.	Помараева И.А. с. 66.
<i>Май</i>			
34	11.05	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.60
35	18.05	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить деление круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.56
36	25.05	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0 • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого 	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.51

		лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	
37	итоговое	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах ; умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица; умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помараева, В.А Позина Занятия по ФЭМП стр.51

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Дата	Тема	Цель	Литература Оборудование
Сентябрь				
1	2.09	Тема: «Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 30-31
2	4.09	Тема: Пересказ сказки «Заяц - хвоста»	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 33 Мнемотаблица.
3	9.09	Тема: «Прогулка в лесу». Составление рассказов по картине	Цель: учить рассказывать по картине и по ее фрагментам. Расширять словарный запас за счет глаголов и прилагательных, раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь детей слова: хвойный, лиственный, смешанный. Учить составлять предложения из 2—3 слов. Воспитывать бережное отношение к лесу, закрепить впечатление о лесе в рисовании.	Затулина Г.Я., с.8
4	11.09	Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени	Учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 35
5	16.09	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 34
6	18.09	Тема: «Как мы убирали урожай»	Цель: учить детей составлять короткие рассказы из	Затулина Г.Я., с.17

		Составление рассказов из опыта работы детей на огороде	опыта. Передавать свои впечатления в рассказе живо, эмоционально. Продолжать использовать в речи предложения разных видов. Словарь: рыхлить, сеять, полоть, урожай, снопы. Воспитывать интерес и любовь к труду.	
7	23.09	Тема: Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней	Цель. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана	Гербова В.В., с.36
8	25.09	Тема: Веселые рассказы Н. Носова	Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова	Гербова В.В., с.37
9	30.09	Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	Цель. Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем	Гербова В.В., с.38
Октябрь				
10	2.10	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.443 одноцветные пирамидки, 1-двухцветная
11	7.10	Тема: «Учимся вежливости	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.41
12	9.10	Тема: «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Рассказывание русской народной сказки	Цель: познакомить детей с новой русской народной сказкой, объяснить ее особенность. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Обратит внимание детей на образную народную речь в сказке. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать интерес и любовь к русским народным сказкам.	Затулина Г.Я., с.5
13	14.10	Тема: «У солнышка в гостях» Рассказывание словацкой сказки	Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения. Словарь: Словакия, дружба,	Затулина Г.Я., с.46

			взаимопомощь. Воспитывать интерес к сказкам разных народов	
14	16.10	Тема: Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	Цель: Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Гербова В.В., с.43
15	21.10	Тема: Что я видел (Б. Житков) Чтение рассказов о Москве	Цель: познакомить детей с новыми рассказами Б. Житкова. Закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию произведения, используя разные виды предложений, развивать культуру общения. Словарь: радиобашня, Кремль, Красная площадь, метро, белокаменная, златоглавая. Воспитывать интерес к столице Москве, любовь к Родине.	Затулина Г.Я., с.104
16	23.10	Тема: «Наши игрушки» Составление описательных рассказов	Цель: учить составлять описательные рассказы о предметах. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с прилагательными. Расширять словарь детей за счет глаголов и прилагательных. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Затулина Г.Я., с.6
17	28.10	Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Цель: упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл.	Гербова В.В., с.43
18	30.10	Тема: Литературный калейдоскоп.	Цель. Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят	Гербова В.В., с.44
Ноябрь				
19	6.11	Тема: «Рассказывание по картине»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр51 Фланелеграф, картинки
20	11.11	Тема: Творческое рассказывание. «Почемучки»	Учить детей составлять вопросительные предложения, самостоятельно пользоваться словами – вопросами почему, отчего, сколько, что, где, соблюдать интонационную выразительность; знакомить детей со способами словообразования.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Стр. 28 Разные картинки.
21	13.11	Тема: Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр 53 Стихотворение Р.Х.Фархади «Про ослика», 4 пирамидки, картинка

			в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	ослика.
22	18.11	Тема: Обучение рассказыванию	Цель. Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении).	Гербова В.В. с.50
23	20.11	Тема: Завершение работы над сказкой «Айюга»	Цель. Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Гербова В.В., с.50
24	25.11	Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Развивать связную речь.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр57 Мнемотаблица
25	27.11	Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	Цель. Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Гербова В.В.
Декабрь				
26	2.12	Тема: «Транспорт» Беседа	Цель: учить детей выделять существенные признаки в группе предметов и обобщать их. Учить группировать, классифицировать предметы, понимать значение обобщающих слов. Словарь: транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой. Учить детей правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ. Развивать познавательные интересы у детей.	Затулина Г.Я., с.20
27	4.12	Тема: «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш»	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с-ш	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 64
28	9.12	Тема: Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза»	Продолжать учить детей связно и последовательно рассказывать об игрушках развернутыми и полными предложениями; развивать у детей логическое мышление и память, сообразительность; воспитывать бережное отношение к игрушкам.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Стр. 45
29	11.12	Тема: «Мороз Иванович» Чтение сказки	Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить высказывать свое мнение о поступках героев. Закреплять умение полно отвечать на вопросы по содержанию текста. Словарь: рукодельница, ленивица, ласковая, грубая, справедливый. Воспитывать интерес и	Затулина Г.Я., с.69

			любовь к русским народным и авторским сказкам	
30	16.12	Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Гербова В.В., с.65
31	18.12	Тема: Чтение стихотворений о зиме	Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Гербова В.В., с.55
32	23.12	Тема: Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Гербова В.В., с.56
33	25.12	Тема: Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону»	Учить детей особенностям диалогической речи; связно, последовательно, выразительно строить вопросы и ответы; активизировать в речи детей различные словесные формы вежливости, закрепить правила речевого во время телефонного разговора.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Стр. 7
34	30.12			
Январь				
35	13.01	Тема: Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	Цель: вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой».	Гербова В.В., с.60
36	15.01	Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	Цель: развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания	Гербова В.В., с.61
37	20.01	Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; закреплять правильно произношение звуков С и Ш учить различать эти звуки; закрепить умение делить слова на части-слоги.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр. 61 Картина «Река замерзла», игрушки, автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.
38	22.01	Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 75 Фишки, лист бумаги с ячейками.
39	27.01	Тема: «Экскурсия на выставку керамики»	Цель: учить детей рассматривать окружающие предметы, знать их назначение, характеризовать материалы, из которых они сделаны, учить сравнивать предметы, обобщать и классифицировать. Словарь:	Затулина Г.Я., с.54

			керамика, глазурь, непрозрачная, экспонат. Учить обследовать предметы, составлять описательные рассказы. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам	
40	29.01	Тема: Беседа «Я мечтал» Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания развивать связанную речь.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.70
Февраль				
41		Тема: Знакомство с терминами слог и звук.	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять звуки в слове. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте стр.54 Предметные картинки с изображением мяча, кота, рыбы, саней, гусей, машины, коровы, вороны.
42		Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи словечко».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.82 Игрушки
43			Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.83
44		Тема: Составление описательного рассказа «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтетические навыки; добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки Ц и Ч, приучать правильно пользоваться воспитательной интонацией, делить слова на слоги.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр. 76
45		Тема: Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов; выразительно; объяснить значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить из отдельных слов составлять предложение и произносить предложения с разными интонациями.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр.85
46		Тема: Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; развивать умение образовывать существительные от	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр. 105 Картина «Зайцы»

			глаголов и определять ударение в двухсложном слове	
Март				
47		Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием; способствовать совершенствованию диалогической речи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду. Стр. 88 Серия демонстрационных картинок «Мы для милой мамочки...»
48		Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...».	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 93
49		Тема: Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения и внешнего вида. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков с и з.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр.23 картина «Кошка с котятами»
50		Тема: Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	Упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 79
51		Тема: Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки; ориентироваться на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	О. С. Ушакова «Занятия речи по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр.108
52		Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр. 98 Листок бумаги, загадка, скороговорка.

53		Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); подвести к образованию названий профессий исходя из занятий профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О. С. Ушакова «Занятия речи по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр. 103
54		Тема: Определение количества слогов в слове	Развитие умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	Н. С. Варенцова Обучение дошкольников грамоте стр.54 Предметные картинки с изображением кота, лисы, медведя, зайца.
Апрель				
55	02.04	Тема: Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г, Снегирева «Про пингвинов»(по своему выбору)	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду. Стр.95
56	07.04	Тема: Пересказ рассказа К. Ушинского «Лекарство»	Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме; развивать заботиться о своих самых близких людях; учить анализировать текст с помощью вопросов и ответов; закреплять умение в последовательности пересказе; развивать диалогическую и повествовательную речь.	В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова Стр. 74
57	09.04	Тема: Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы; упражнять в образовании названий детенышей животных в им. И род. Падежах множественного числа; закрепить представление о том, что все детеныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять из предложений слова со звуками ш и ж; делить трехсложные слова на части	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр. 41 Плюшевый мишка, счетные палочки.
58	14.04	Тема: «Подснежник» (Е. Серова)	Заучивание стихотворения Цель: учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Словарь: капель, разведчик, весенняя погода. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.	Затулина Г.А., с.137)
59	16.04	Тема: Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову)	продолжать учить детей пересказывать.	Гербова В.В., с.93
60	21.04	Тема: «У дедушки Корнея»	Закрепить в памяти детей сказки К.И. Чуковского.	Затулина Г.Я., с.34

		Викторина по сказкам К.И. Чуковского	Продолжать учить использовать в речи разные виды предложений, правильно согласовывать слова в предложениях. Развивать интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к художественной литературе, особенно к сказкам.	
61	23.04	Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик».	Гербова В.В., с.95
62	28.04	Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц	Цель: активизировать словарь детей.	Гербова В.В., с.94
<i>Май</i>				
63	5.05	Тема: Составление описательного рассказа по картине «Утро в деревне»	Учить составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; развивать творческое воображение, память, уточнить знания о домашних животных.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Стр. 107
64	7.05	Тема: Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка»	Развивать творческое воображение; на основе начала показать, как можно придумывать конец сказки; учить развивать ход событий, развязку, соблюдать логику развития сюжета, эмоционально передавать переживания действующих лиц.	В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова Стр. 98
65	12.05	Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; употреблять трудные формы родительского падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать вопросы; закрепить умение выделять во фразах слова со звуками Ч и Щ, находить слова с тремя слогами, находить заданный звук.	О. С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет» стр.52 Предметные картинки – ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички.
66	14.05	Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения	Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей	Гербова В.В., с.97
67	19.05	Тема: Лексические упражнения.	Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей.	Гербова В.В., с.98
68	21.05	Тема: Чтение русской народной сказки «Финист - Ясный сокол»	Цель: проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист - Ясный сокол».	Гербова В.В., с.98

69	26.05	Тема: Звуковая культура речи (проверочное).	Цель: проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их	Гербова В.В., с.99
70	28.05	Тема: Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Цель: проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В., с.99

Изобразительная деятельность. Аппликация.

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель</i>	<i>Литература Оборудование</i>
Сентябрь				
1	9.09	Тема: «Осенний ковер»	Цель: продолжать отрабатывать приемы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С.Комарова, с.56
2	23.09	Тема: Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Цель: развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	Комарова Т.С., с.49
Октябрь				
3	7.10	Тема: «Шляпа фокусника»	Цель: учить детей составлять коллективную композицию из аппликативных элементов на основе объединяющего образа (шляпы). Показать рациональный способ вырезывания из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам (ленточная аппликация). Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.	Лыкова И.А., с.122
4	21.10	Тема: «Поезд»	Цель: закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	Комарова Т.С., с.107

Ноябрь				
5	4.11	Тема: «Наша новая кукла»	Цель: Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить Вырезать платье из бумаги, сложенной в двое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 99
6	18.11	Тема: «Цветные ладошки»	Цель: познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке. Развивать воображение	Лыкова И.А., с.24
Декабрь				
7	2.12	Тема: «Троллейбус»	Цель: учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	Комарова Т.С., с.62
8	16.12	Тема: Ёлочки-красавицы (панорамные новогодние открытки)	Цель: вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками. Закрепить способ симметричного вырезания сложной формы по нарисованному контуру или на глаз. Познакомить с техникой создания панорамных открыток с объёмными элементами. Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приёмы декорирования аппликативного образа (оформлять созданные формы ритмом красочных мазков и пятен).	Лыкова И.А., с.102
9	30.12	Тема: «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги сложенной в двое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 99
Январь				
10	13.01	Тема: «Заснеженный домик»	Цель: учить детей создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная). Расширить спектр технических приёмов обрывной аппликации (разрывание, обрывание, выщипывание, сминание) и показать её изобразительно-выразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А., с.112
11	27.01	Тема: «Большой и маленький бокальчики»	Цель: учить детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями	Комарова Т.С., с.75
Февраль				
		Тема: «Матрос с	Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук,	Т. С. Комарова

12		сигнальными флажками»	ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе	Занятия по изо стр. 117
Март				
13		Тема: «Ветка»	Упражнять детей в вырезывании симметричных предметов из бумаги, сложенной в двое. Развивать зрительно двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Закреплять композиционные умения.	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 125
14		Тема: «Вырежи и наклей красивый коврик»	Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение. Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 120
Апрель				
15	07.04	Тема: «Звездный коллаж»	Цель: обучить детей новому для них способу рисования с помощью мыльных пузырей. Развивать навыки силуэтного вырезания. Обучать детей методам нетрадиционного рисования (метод отпечатывания). Развивать навыки симметричного вырезания из листа бумаги, сложенного пополам. Развивать у детей чувство композиции: учить гармонично размещать детали на листе бумаги, создавать красивую композицию.	Скоролупова О.А.
16	21.04	Тема: «Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 107
Май				
17		Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т. С. Комарова Занятия по изо стр.102
18		Тема: «Загадки»	Цель: развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	Комарова Т.С., с.114

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность. Рисование.

№	Дата	Тема	Цель	Литература Оборудование
Сентябрь				
1	1.09	Тема: «Картинка про лето»	Цель: продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр 48
2	3.09	Тема: «Знакомство с акварелью»	Цель: познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).	Комарова Т.С., с.49
3	8.09	«Осенний лес»	Цель: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам	Комарова Т.С., с.53
4	10.09	Тема: «Разноцветный дождь» (Рисование акварелью по мокрой бумаге)	Цель: продолжать знакомить с техникой рисования по мокрой бумаге. Учить отображать состояние погоды (дождь), используя нетрадиционную технику. Развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки осени. Закреплять умение рисовать красками. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Занятие 13
5	15.09	Тема: «Ветка с ягодами»	Цель: Продолжать знакомить детей с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист.	Колдина Д.Н. Занятие 1
6	17.09	Тема: «Загадки с грядки»	Цель: учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах.	Лыкова И.А., с.44

7	22.09	Тема: «Картинка про осень»	Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления	
8	24.09	Тема: «Что ты больше всего любишь рисовать»	Цель: учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей	Комарова Т.С., с.52
9	29.09	Тема: «Дети на зарядке»	Цель: учить рисовать людей, соблюдая соотношение головы и тела по величине. Учить передавать в рисунке положение рук и ног при выполнении детьми упражнений зарядки. Развивать творчество.	Колдина Д.Н. Занятие 56
Октябрь				
10	1.10	Тема: «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».	Программное содержание. Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования, в использовании различных материалов (сангина, угольный карандаш, цветные восковые мелки).	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр.50
11	6.10	Тема: «Цветовой спектр»	Цель: формировать представление о том, как можно получить оранжевый, зеленый, фиолетовый и коричневый цвета. Учить смешивать основные краски и получать новые цвета. Активно использовать слова: художник, пейзаж, палитра. Развивать интерес к работе с красками.	Колдина Д.Н. Занятие 23
12	8.10	Тема: «Теплые и холодные тона»	Цель: формировать представление о холодных и теплых тонах, учить различать их. Упражнять в смешивании красок и получении новых цветов. Учить рисовать картину, используя холодную или теплую гамму цветов. Продолжать использовать слова: «художник», «пейзаж», «палитра», «холодные и теплые тона»	Колдина Д.Н. Занятие 24
13	13.10	Тема: «Дымковская слобода (деревня)»	Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Развивать чувство прекрасного. Продолжать развивать навыки коллективной работы	Комарова Т.С., с.58
14	15.10	Тема: «Знакомство с городецкой росписью»	Цель: познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков – его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Комарова Т.С., с.59
15	20.10	Тема: «Спасская башня Кремля»	Цель: учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного	Комарова Т.С., с.107

			карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	
16	22.10	Тема: «Сказочные домики»	Цель: учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения (в свободное время).	Комарова Т.С., с.64
17	27.10	Тема: «Веселые игрушки»	Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию	Комарова Т.С., с.56
18	29.10	Тема: «Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	Цель: инициировать декоративное оформление вылепленных фигурок - украшать элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами). Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками - рисовать кончиком кисти на объёмной форме, поворачивая и рассматривая её со всех сторон. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Лыкова И.А., с.62
Ноябрь				
19	3.11	Тема: «По мотивам хохломской росписи»	Цель: учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции; умение передавать колорит хохломской росписи.	Комарова Т.С., с.89
20	5.11	Тема: «Золотая хохлома»	Цель: продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	Комарова Т.С., с.92
21	10.11	Тема: «По замыслу»	Цель: Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. Упражнять в рисовании цветными карандашами. Учить создавать городской пейзаж.	Т.С. Комарова Занятие 82
22	12.11	Тема: «В селе (поселке) построены разные дома»	Цель: Учить детей передавать разнообразие сельских домов: высоких и длинных, более низких и узких, одноэтажных. Закреплять умение передавать форму частей домов. Упражнять в рисовании цветными карандашами	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр.55

23	17.11	Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 99
24	19.11	Тема: «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 42
25	24.11	Тема: «Большие и маленькие ели»	Учить детей располагать изображение на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 63
26	26.11	Тема: «Яблоня»	Цель: учить детей рисовать фруктовое дерево, передавая его характерные особенности: ствол с расходящимися кверху ветками. Закреплять умение создавать сюжетную композицию, вписывать рисунок в лист. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Занятие 10
Декабрь				
27	1.12	Тема: «Грузовая машина»	Цель: учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	Комарова Т.С., с.69
28	3.12	Тема: «Машины нашего города (села)»	Цель: учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	Комарова Т.С., с.83
29	8.12	Тема: «Дед Мороз»	Цель: продолжать учить детей придумывать и воплощать рисунок на бумаге, выбирая подходящий для рисования материал (гуашь, акварельные краски, цветные карандаши или восковые мелки). Развивать воображение и образное мышление при отгадывании загадок	Колдина Д.Н. Занятие 30
30	10.12	Тема: «Снегурочка»	Цель: продолжать знакомить детей с понятием «холодные цвета». Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество.	Колдина Д.Н. Занятие 31
31	15.12	Тема: «Елочка»	Цель: развивать умение вписывать изображение в лист. Учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью, самостоятельно украшать предмет. Добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов. Развивать творческие способности.	Колдина Д.Н. Занятие 32
32	17.12	Тема: Еловые веточки (зимний венок)	Цель: учить детей рисовать с натуры еловую ветку, передавая особенности её строения, окраски и размещения в пространстве. Показать способы обследования натуры. Пояснить необходимость соблюдения общих условий при выполнении коллективной работы. Развивать координацию в системе "глаз-рука". Воспитывать интерес к народному искусству (бумажному	Лыкова И.А., с.100

			фольклору).	
33	22.12	Тема: «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 67
34	24.12	Тема: «Наша нарядная елка»	Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Комарова Т.С., с.78
35	29.12	Тема: «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр.61
Январь				
36	12.01	Тема: Зима в лесу (Тычок жесткой полусухой кистью)	Цель: продолжать учить рисовать пейзаж белой гуашью, используя фон разных цветов и разнообразные техники рисования (примакивание тонкой кистью и тычок жесткой полусухой кистью). Закреплять умение вписывать изображение в лист. Развивать воображение, творчество, эмоционально-эстетические чувства, любовь к природе.	Колдина Д.Н. Занятие 34
37	14.01	Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью)	Цель: продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту	Колдина Д.Н. Занятие 33
38	19.01	Тема: «Дети гуляют зимой на участке»	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами цветными мелками).	Т.С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр.73
39	21.01	Тема: «Весело качусь я под гору в сугроб...»	Цель: учить передавать сюжет доступными графическими средствами. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия, изменение формы в связи с характером движения (руки подняты, согнуты, туловище наклонено и пр.). Расширить возможности применения техники обрывной аппликации. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	Лыкова И.А., с.116
40	26.01	Тема: «Гжельские узоры»	Цель: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	Комарова Т.С., с.108
41	28.01	Тема: «Роспись силуэтов гжельской	Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма.	Комарова Т.С., с.111

		посуды»	Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	
Февраль				
42	02.02	Тема: «Деревья в инее»	Цель: развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью (всей кистью и ее концом). Вызывать эстетические чувства, развивать умение любоваться красотой природы и созданными изображениями.	Комарова Т.С., с.91
43	04.02	Тема: «Кто живет в зимнем лесу?» (Рисование гуашью)	Цель: учить дополнять зимний пейзаж обитателями леса. Закреплять умение рисовать животных, передавая их характерные особенности. Упражнять в соблюдении относительных размеров изображаемых животных. Развивать фантазию, воображение и творчество.	Колдина Д.Н. Занятие 35
44	09.02	Тема: «Солдат на посту»	Цель: учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Комарова Т.С., с.90)
45	11.02	Тема: «Пограничник с собакой»	Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами (цветными восковыми мелками).	Комарова Т.С., с.93
46	16.02	Тема: «Летающие самолеты»	Цель: учить рисовать силуэты самолетов простым карандашом, передавая форму. Закреплять умение закрашивать предмет восковыми мелками и тонировать лист акварельными красками, чтобы один цвет плавно переходил в другой. Развивать творчество и воображение.	Колдина Д.Н. Занятие 46
47	18.02	Тема: «Папин портрет»	Цель: учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова И.А., с.136
48	23.02	Тема: «Автобус, украшенный флажками, едет по	Цель: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами.	Комарова Т.С., с.63

		улице»	Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Продолжать развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других ребят.	
49	25.02	Тема: «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения	Комарова Т.С., с.105
Март				
50	02.03	Тема: «Милой мамочки портрет»	Цель: учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тети). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова И.А., с.142
51	09.03	Тема: «Солнышко, нарядись!»	Цель: вызвать у детей желание создать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); обратить внимание на декоративные элементы (точка, круг, волнистая линия, завиток, листок, трилистник, волна и пр.), объяснить символику; развивать воображение, воспитывать интерес к народному искусству. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы. Умело пользоваться кистью (рисовать концом, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях).	Лыкова И.А., с.152
52	11.03	Тема: «Солнечный свет» (рисование-экспериментирование)	Цель: вызвать интерес к экспериментальному (опытному) освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий...). Развивать воображение. Активизировать словарь качественными прилагательными, обозначающими цвета и оттенки. Воспитывать самостоятельность, инициативность.	Лыкова И.А., с.154
53	16.03	Тема: «Я рисую море»	Цель: вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; создать условия для творческого применения освоенных умений; учить детей договариваться и планировать коллективную работу.	Лыкова И.А., с.172
54	18.03	Тема: «Превращения камешков»	Цель: учить детей создавать художественные образы на основе природных форм (камешков). Познакомить с разными приёмами рисования на камешках разной формы. Совершенствовать изобразительную технику (выбирать художественные материалы в соответствии с поставленной задачей и реализуемым замыслом). Развивать воображение.	Лыкова И.А., с.190

55	23.03	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» (по сказке «Лиса и заяц»)	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 91
56	25.03	Тема: «Веселый клоун»	учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорций) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Лыкова И.А., с.120
57	30.03	Тема: «Весеннее небо»	создать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами. Учить изображать небо способом цветовой растяжки «по мокрому». Создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений. Развивать творческое воображение.	Лыкова И.А., с.168
Апрель				
58	1.04	Тема: «Скворец»	Цель: совершенствовать навыки изображения птиц; развивать творческое воображение; воспитывать бережное отношение к окружающей природе; правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции; соблюдать последовательное выполнение рисунка; воспитывать любовь к пернатым.	(см. Приложение)
59	6.04	Тема: «Ракета в космосе» (часть 1)	Цель: рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.	Колдина Д.Н. Занятие 59
60	8.04	Тема: «Ракета в космосе» (часть 2)	Цель: познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.	Колдина Д.Н. Занятие 60
61	13.04	Тема: Пасха (Роспись гуашью)	Цель: продолжать знакомить с пасхальными традициями. Показать взаимосвязь явлений природы с народным творчеством. Учить составлять узор из народных орнаментов. Закреплять технические умения и навыки рисования концом кисти. Учить орнаментально заполнять лист нестандартной формы.	Колдина Д.Н. Занятие 63
62	15.04	Тема: «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью)	продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Занятие 64
63	20.04	Тема: «Лиса-кумушка	учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными	Лыкова И.А., с.74

		и лисонька-голубушка»	изобразительно выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения (показывать расположение персонажей и предметов в пространстве)	
64	22.04	Тема: «Домики трех поросят»	Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства (цветные карандаши, сангину), разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Учить рисовать сангиной. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки	Комарова Т.С., с.93
65	27.04	Тема: «Чудесные превращения кляксы»	создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к опредмечиванию и «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение	Лыкова И.А., с.80
66	29.04	Тема: Рисование по замыслу.	развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	Комарова Т.С., с.99
Май				
67	06.05	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы»	Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Комарова Т.С., с.110
68	13.05	Тема: «Игрушки из Полхов-Майдана»	Цель: познакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить составлять узоры по мотивам полхов-майданской росписи. Учить рисовать узор черным маркером, а затем раскрашивать рисунок малиновым, розовым, зеленым, синим и желтым цветами. Воспитывать любовь к народному творчеству	Колдина Д.Н. Занятие 66
69	18.05	Тема: «Морская азбука»	Цель: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Познакомить с	Лыкова И.А., с.178

			понятием «азбука», «алфавит». Воспитывать эстетическое отношение к природе.	
70	20.05	Тема: «Городецкий узор»	Цель: продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных листьев и цветов. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	(Колдина Д.Н. Занятие 67)
71	25.05	Тема: «Цветут сады»	Цель: закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления	(Комарова Т.С., с.112)
72	27.05	Тема: «За что мы любим лето?»	Цель: учить придумывать композицию летнего пейзажа и реализовывать задуманное. Учить гармонично сочетать цвета.	(Колдина Д.Н. Занятие 72)

Изобразительная деятельность. Лепка.

Сентябрь				
1	2.09	Тема: «Веселые человечки»	Цель: учить лепить фигурки человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения деталями (фигурка мальчика). Закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки). Учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук и ног	Лыкова И.А., с.16
2	16.09	Тема: «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.).	Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр.13
3	30.09	Тема: «Веселый гном»	Цель: продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Занятие 28
Октябрь				
4	14.10	Тема: ««Красивые птички» (По мотивам народных дымковских игрушек)	Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 42
5	28.10	Тема: «Лошадки»	Цель: уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из	Лыкова И.А., с.60

		(веселая карусель)	чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (весёлая, праздничная). Познакомить детей с многообразием игрушек и спецификой декора - характерными элементами и цветосочетаниями. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Формировать обобщённые способы создания образов (лепка фигурок животных на основе цилиндра).	
Ноябрь				
6	11.11	Тема: «По замыслу»	Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки, устанавливая фигуры на подставке. Развивать воображение, творчество.	Т. С. Комарова Занятия по изо стр. 135
7	25.11	Тема: Осеннее дерево (Барельеф из пластилиновых колбасок) Развивать творчество.	Цель: учить детей выкладывать на картоне силуэт дерева из пластилиновых колбасок. Закреплять умение раскатывать тонкие колбаски и лепить мелкие детали: скатывать шарики из пластилина и украшать ими изделие.	Колдина Д.Н. Занятие 5
Декабрь				
8	9.12	Тема: «Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.	Т. С. Комарова Занятия по изо в стр. гр. Стр. 71
9	23.12	Тема: «Звонкие колокольчики»	Цель: учить детей создавать объёмные полые поделки из солёного теста. Совершенствовать изобразительную технику - учить лепить колокольчик из шара путём вдавливания и моделирования формы. Показать разные приёмы оформления лепных фигурок - выкладывание орнамента из бусин и пуговиц, нанесение узора стеклой, штампование (печатание) декора колпачками фломастеров. Синхронизировать работу обеих рук. Развивать чувство формы, пропорций; воспитывать аккуратность	Лыкова И.А., с.104
Январь				
10	20.01	Тема: «Зимние забавы»	Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки - из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, сгибание рук, перемещение ног). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. Учить детей	Лыкова И.А., с.114

			анализировать простейшие схемы (фигурки человечков в разных позах); создавать на основе прочитанной информации выразительный динамичный образ и передавать в лепке заданное движение. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук	
Февраль				
11	3.02	Тема: «Танк»	учить лепить танк из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах скатывания, раскатывания и приплющивания. Продолжать учить соединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их методом примазывания. Развивать самостоятельность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Колдина Д.Н. Занятие 23
12	24.02	Тема: «Грузовая машина» (Нанесение пластилина на поверхность)	Цель: продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на заданную поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать мышление, творчество. Воспитывать аккуратность.	Колдина Д.Н. Занятие 24
Март				
13	3.03	Тема: «Мама в платье»	Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	Колдина Д.Н. Занятие 25
14	17.03	Тема: «Цветок в горшке»	развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Учить соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев.	Колдина Д.Н. Занятие 29
15	31.03	Тема: «Дедушка Мазай и зайцы»	учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Самостоятельно варьировать и комбинировать разные способы лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения (наклон и поворот туловища, перемещение лап) и настроение героев (испуг, страх, надежда, радость). Анализировать особенности строения животных, соотносить части по величине и пропорциям. Развивать глазомер, чувство композиции.	Лыкова И.А., с.156
Апрель				
16	14.04	Тема: «Украшенное яйцо» (Налеп из	познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие	Колдина Д.Н. Занятие 32

		пластилина)	детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.	
17	28.04	Тема: «Глиняный Ляп» (лепка-экспериментирование)	продолжать учить детей создавать и трансформировать выразительные лепные образы скульптурным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорций.	Лыкова И.А., с.76
Май				
18	12.05	Тема: «Робот»	Цель: продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.	Колдина Д.Н. Занятие 33
19	26.05	Тема: «Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Цель: учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	Лыкова И.А., с.200

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Дата	Цель	Оборудование, литература
Сентябрь			
1	4.09	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.16 мешочки с песком, шнуры, рейки.
2	11.09	Повторить ходьбу между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 19 большие мячи, кегли.
3	18.09	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 23. Шнур, мяч, кубики,
4	25.09	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 25 Мячи, кегли.

Октябрь			
5	2.10	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 28 мячи.
6	9.10	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31 Мяч, кегли.
7	16.10	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34 мячи, кубики, мячи, кегли.
8	23.10	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 36 мешочки, корзина, мячи.
9	30.10	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40 Мячи, кегли.
Ноябрь			
10	6.11	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42 мячи, шнуры, рейки, ленточки.
11	13.11	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.44 кегли, большой мяч, шнур, канат,
12	20.11	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46 мяч, кегли.
13	27.11	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.49 Кегли, снежки,
Декабрь			
14	4.12	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51 снежные постройки, снежный вал.
15	11.12	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 53 шнур, веревка,
16	18.12	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 56 шайба, клюшка.
17	25.12	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 60 кегля, санки.

Январь			
18	15.01	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 62 кегли, мячи.
19	22.01	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр64. снежки, цветные флажки, кегли.
25	29.01	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр77 мячи, кегли.
Февраль			
26	5.02	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр79 мячи, флажки
27	12.02	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр 82 кегля, кубики.
28	19.02	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр84 кегли, мячи.
29	26.02	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки» Эстафету с большим мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр86 мячи
Март			
30	5.03	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 88 кегли, обручи.
31	12.03	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 90 Мячи. Обручи.
32	19.03	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 92 кегли, мяч.
33	26.03	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 95 Мяч, кегли, волан.
Апрель			
34	2.04	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 96 мячи, корзина.

35	9.04	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 98 мячи, обручи
36	16.04	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 100 Мячи, шнуры
37	23.04	Упражнять в беге между предметами; разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 103 Мячи, кубики
38	30.04	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 105 Мячи, ракетки, валаны
Май			
39	07.05	Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 107 Мячи, флажки
40	14.05	Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 109 Мячи, шнуры
41	21.05	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 110 Мячи, кубики, обру
42	28.05	Повторить « челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр. 113 мешочек, мячи

3.4 Двигательный режим

Режим двигательной активности

Физкультурные занятия	3 раза в неделю
Утренняя гимнастика	ежедневно
Корригирующая гимнастика	ежедневно после сна
Физкультминутки	в середине статистического занятия
Подвижные игры	ежедневно 2р (утром и вечером)
Спортивные развлечения	1 раз в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно
Физкультурные праздники	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь	1.Развлечение «1 сентября – День знаний».	Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение; развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие.
	2. Развлечение «Загадки с овощной грядки».	Цель: закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; закрепить певческие и двигательные умения и навыки.
Октябрь	1.Развлечение «Юные пешеходы».	Цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения на дороге; способствовать развитию внимания, мышления; воспитывать культуру поведения на улице, дружеские отношения друг к другу.
	2. Досуг «Прогулка в осенний лес».	Цель: создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
Ноябрь	1.Показ русской народной сказки «Лиса, заяц и петух».	Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре, развивать речь, творческие способности, коммуникативные навыки, воспитывать самостоятельность в игре.
	2. Развлечение «Мама – солнышко моё».	Цель: вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме.
Декабрь	1.Спортивный досуг «Приключения в	Цель: приобщать детей к здоровому образу жизни, развивать интерес к

	заколдованном лесу».	занятиям физической культурой, способствовать повышению двигательной активности.
	2. Развлечение «Праздник пуговицы».	Цель: познакомить с историей возникновения пуговицы, создать у детей радостное и веселое настроение.
Январь	1.Физкультурное развлечение «Зимняя олимпиада».	Цель: развивать интерес к зимним видам спорта посредством эстафет и конкурсов; повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.
	2. Развлечение « Путешествие на остров Дружбы».	Цель: формировать у детей потребность в доброжелательном общении друг с другом; учить соблюдать элементарные правила вежливости, культуры общения, формировать коммуникативные навыки.
Февраль	1.Развлечение «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	Закрепить знания о правилах пожарной безопасности и правилах поведения при пожаре; воспитывать уважение к труду пожарных.
	2. Спортивный праздник «Будем в армии служить, будем Родину любить».	Способствовать закреплению навыков выполнения основных видов движений; развивать физические, волевые качества, целеустремлённость; воспитывать любовь к Родине; чувство уважения к Российской армии.
Март	1.Развлечение «Загадки весны».	Создать у детей радостное настроение, развивать познавательный интерес к окружающему миру природы, воспитывать чувство уважения к товарищам и партнерам по игре.
	2. Физкультурный досуг «Сундучок народных игр»	Создать у детей положительный эмоциональный настрой, веселое, настроение; развивать двигательные навыки, воспитывать интерес к народным играм.
Апрель	1.«В гостях у дедушки Корнея» литературная викторина по произведениям К.И. Чуковского	Цель: закрепить знания детей о прочитанных произведениях К.И. Чуковского, обогащать и активизировать словарный запас; развивать мыслительные и творческие способности детей; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.
	2. Развлечение «Космодром здоровья».	Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.
Май	1. Развлечение «Наши сказки» - игры драматизации с куклами бибабо.	Цель: развитие интереса к театрализованной деятельности, развитие коммуникативных качеств, воображения, творческих способностей.
	2.Экологическая викторина «По лесной тропинке».	Цель: закреплять знания детей о правилах поведения в природе; воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

План работы с детьми по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Сентябрь	1.Беседа «Что такое здоровье»	Формировать первичные представления детей о здоровье, своем организме. Воспитывать желание заботиться и беречь своё здоровье.
	2. Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо».	Познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.
	3 . С/ролевая игра «Вызов врача на дом».	Продолжать знакомить детей с профессией врача и манипуляциями, производимые медицинскими работниками. Учить объединяться для игры в небольшие группы (2-3 человека). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.
	4. Чтение худ. литературы: К.И.Чуковского «Айболит».	Формирование первичных представлений о профессии врача.
Октябрь	1.Игра-«Овощи - полезная еда»	Формировать представления у детей о полезных продуктах, рассказать о пользе овощей для здоровья человека, о пользе витаминов. Вызвать у детей желание употреблять в пищу как можно больше овощей.
	2. Дидактическая игра «Угадай на вкус».	Уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на вкус, называть и описывать
	3. С/ролевая игра «Овощной отдел супермаркета».	Продолжать знакомить детей с профессией продавца, кассира супермаркета и производимыми ими действиями, при осуществлении продажи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Закрепление название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах
	4. «Овощи, фрукты»	Закреплять знания и представления детей об овощах и фруктах, о их пользе; учить рисовать округлые, овальные предметы; закрашивать, не выходя за контур.

Ноябрь	1. Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть чистым, красивым, аккуратным.
	2. Беседа «Зачем нам нужен носовой платок»	Формирование навыков пользования носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот носовым платком.
	3. С/ролевая игра «Красивая стрижка»	Продолжать формировать представления о труде парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре, распределять роли.
Декабрь	1. Игра-занятие «Почему заболели ребята?».	ознакомить детей с признаками заболеваний, правилами поведения в случае болезни; формировать умения и навыки по выполнению гигиенических требований к одежде; развивать речь, мышление.
	2. Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку».	Учить одеваться в соответствии с временами года и погоды; воспитывать опрятность, желание следить за своим внешним видом.
	3. С/ролевая игра «Оденем куклу Варю на прогулку».	Закрепить знания предметов одежды; формировать умение детей одевать куклу соответственно сезону года, погоде, систематизировать представления детей о здоровье, формирование навыков самообслуживания; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Чтение стихотворений М. Фисенко «Растеряша», «Пятнышки на твоей рубашке».	Закрепить знания детей о видах и назначении одежды
Январь	1. Игра-занятие «Вот я какой».	познакомить детей с строением тела человека, с возможностями его организма: - я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям; - воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; - вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
	2. Дидактическая игра «Городок здоровья».	Уточнить и расширить знания детей об основных ценностях здорового образа жизни; способствовать осознанному приобщению к ним.

	3. С/ролевая игра «В травматологи».	Закрепить знания детей о строении тела, развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Рассматривание энциклопедии «Я и мое тело».	Расширять представления детей о своем теле (организме).
Февраль	1. Игра «Знакомьтесь, витамины»	Формировать представления о значении витаминов для здоровья человека. Познакомить с поговоркой. Ввести в активный словарь детей слова: витамины, здоровье. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	2. Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты».	Систематизировать представления детей о вредных и полезных продуктах, упражнять в умении их дифференцировать, формировать потребность заботиться о своём здоровье.
	3. С/ролевая игра «Таня простудилась».	Закреплять знание о носовом платке и правилах пользования; пользе витаминов; умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
Март	1. Игра-занятие «Я здоровье берегу».	Учить детей самостоятельно следить за своим здоровьем, обучить несложным приемам самомассажа. Развивать разговорную речь детей. Прививать и воспитывать любовь к физическим упражнениям
	2. Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров».	Формировать у детей потребности быть здоровыми. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	3. С/ролевая игра «У зубного кабинета».	Формировать представления о труде зубного врача, манипуляциях, производимых врачом при осмотре пациента; закрепить знания предметов личной гигиены (зубная щетка, тюбик, зубной порошок) и их назначении, правильному использованию; развивать умение взаимодействовать друг с другом в совместной игре.
	4. Просмотр мультфильма «Птичка Тари» (Союзмультфильм, 1976 г.).	Формировать представление у детей о необходимости профилактического ухода за зубами.
Апрель	1.Беседа «Сердце - наш мотор»	Цель: рассказать о работе сердца; помочь уяснить, что сердце работает по-разному в зависимости от степени физической нагрузки; выяснить, что надо сделать, чтобы сердце было сильным и крепким.
	2.Самомассаж «Наши ушки».	Цель: способствует формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развивая навык собственного оздоровления.

	3. Беседа «Как мы дышим»	Цель: расширить представления о строении органов дыхания, показать их значение для человека подвести к пониманию необходимости бережного отношения к органам дыхания.
	4. Чтение стихов «Что я знаю о себе»	Цель: формирование предпосылок осознанного отношения к своему здоровью.
Май	1. Беседа: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни»	Цель: формировать желания сохранять и укреплять свое здоровье
	2. Гимнастика после сна «Жук»	Цель: поднять настроение, мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений.
	3. Хороводная игра «Бабушка Маланья».	Цель: развивать координацию, ориентацию в пространстве, воспитывать желание выразительно двигаться; быть аккуратным в движениях и перемещениях.

Перспективное планирование

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

План работы с детьми по ОБЖ

Задачи:

- 1.Формировать знания детей о здоровом образе жизни, способствовать осознанию понятия «здоровый образ жизни».
- 2.Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- 3.Расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.
- 4.Закрепить у детей знания о правилах поведения на улице. Дороге, транспорте.
- 5.Развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе.
- 6.Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника.

Сентябрь	<p>1.«Сигналы опасности».</p> <p>Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы; познакомить их с сигналами опасности у животных и растений (шипы, цвет, колючки, звуки, рога и т. д.). Убедить в необходимости соблюдения мер предосторожности.</p> <p>2.«Сохраним здоровые зубы».</p> <p>Выяснить, кто из детей дома чистит зубы; довести до сознания детей необходимость данной процедуры.(Альбом «Уроки Мойдодыра».)</p> <p>3.«Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья».</p> <p>Воспитывать положительное отношение к выполнению правил личной гигиены; объяснить последствия ее несоблюдения. (Иллюстрации, картинки с изображением детей у водоёма.)</p> <p>4«Кто нас лечит».</p> <p>Расширять кругозор детей; уточнить знания о профессии врача, о понятии « узкий специалист». (Д/игра «Доктор»)</p>
Октябрь	<p>1.«Наши помощники и враги дома».</p> <p>Дать детям сведения о том, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома; добиваться, чтобы они четко соблюдали инструкции и запреты на пользование ими. (Набор картинок «Бытовые предметы»)</p> <p>2.«Как избежать простуды».</p> <p>Прививать устойчивое желание и умение заботиться о своем здоровье. (Г. Ладонщиков «Перекупался», «Грамотейка».)</p> <p>3.«Если заболел друг (мама, бабушка, папа)».</p> <p>Познакомить детей с элементарными правилами ухода за больными людьми; воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>4.«Правила личной гигиены».</p>

	Познакомить детей с тем, кто такие «микробы» и со способами защиты от них.
Ноябрь	<p>1. «Экскурсия в медицинский кабинет». Расширять кругозор детей; уточнить знания о работе медсестры в детском саду; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>2. «Запомни телефон – 02». Объяснить детям в какой ситуации необходимо использовать этот номер; помочь его запомнить.</p> <p>3. «Глаза – главные помощники человека». Расширить кругозор детей; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>4. «Контакты с животными могут быть опасными». Познакомить детей с тем, чем опасны контакты с больными животными; объяснить, как определить больное животное по внешнему виду; познакомить с тем, как они лечатся сами.</p>
Декабрь	<p>1. «Как дышать на морозе». Дать детям элементарные знания о работе дыхательной системы; воспитывать умение заботиться о своем здоровье.</p> <p>2. «Вкусен ли снег». Довести до сознания детей причины, по которым нельзя есть снег; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>3. «Страхи». Выяснить с детьми ситуации, вызывающие у них страх; обратить внимание на то, как страх отрицательно влияет на человека, на его поведение; убедить в необходимости бороться со страхом</p> <p>4. «Осторожно – елка» Довести до сознания детей, какую опасность при неправильном обращении может представлять новогодняя красавица (стеклянные игрушки, электрические гирлянды, вата).</p>
Январь	<p>1. «Что бывает, когда кто-то без спроса таблетки глотает» Воспитывать осторожное отношение к лекарственным препаратам.</p> <p>2. «Чтобы уши слышали». Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему здоровью; учить правильно заботиться о своих ушах</p> <p>3. «Вредные привычки». Помочь детям понять какую опасность представляют вредные привычки и почему они называются «вредными».</p>
Февраль	<p>1. «Осторожно, сосульки». Закрепить в сознании детей опасность хождения под крышами домов, с которых свисают сосульки.</p> <p>2. Запомни телефон – 03» Помочь детям запомнить этот номер; довести до их сознания в каких ситуациях его необходимо использовать.</p> <p>3. «Животные у нас дома».</p>

	<p>Закрепить знания детей о правильном уходе за домашними животными; воспитывать элементарные навыки безопасного общения с ними.</p> <p>4.«Внимание, гололед!»</p> <p>Продолжать учить детей заботиться о собственной безопасности.</p>
Март	<p>1.«Уход за зубами».</p> <p>Дать детям элементарные знания о строении зубов и о правильном уходе за ними.</p> <p>2.«Что будет, если (на ходу попробовать прыгнуть в автобус, встать на подоконник).</p> <p>Продолжать воспитывать умение заботиться о собственной безопасности; учить детей избегать сложных ситуаций.</p> <p>3.«Запомни телефон 112».</p> <p>Объяснить детям, чем занимается служба спасения; довести до сознания детей важность и сложность работы спасателей.</p> <p>4.«Лекарственные растения».</p> <p>Закрепить знания детей о лекарственных растениях, о способах лечения ими; воспитывать осторожность в обращении с незнакомыми растениями.</p>
Апрель	<p>1.«Первая помощь».</p> <p>Дать детям знания о правилах оказания медицинской помощи при небольших травмах (царапины, ушибы, порезы).</p> <p>2.«Ядовитые растения».</p> <p>Расширять кругозор детей, воспитывать осторожное отношение к растениям.</p> <p>3.«Главная опора моего тела».</p> <p>Дать детям элементарные знания о скелете, об его роли в жизни человека.</p> <p>4.«Запомни телефон 01»</p> <p>Помочь детям запомнить этот номер; довести до сознания детей ситуации, при которых необходимо набрать его.</p>
Май	<p>1.«Красивая коробка».</p> <p>Рассмотреть и обсудить причины и ситуации при нахождении неизвестного предмета.</p> <p>2.«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности».</p> <p>Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями.</p> <p>3.«На воде, на солнце»</p> <p>Рассказать о безопасном поведении на водоемах и на солнце в летний период времени.</p> <p>4.«Витамины и здоровый организм»</p> <p>Продолжать знакомить с понятием «витамины» и их пользой для здоровья. (Кончаловская «Про овощи» Г.Ладонщиков «Сластена».)</p>

План работы с детьми по ПДД

Сентябрь	<p>1. «Опасности нашего двора» Сформировать представление у детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.</p> <p>2. «Как правильно переходить улицу» Закрепить знания детей о том, как правильно переходить дорогу: посмотреть налево, направо.</p> <p>3. Для чего нужны правила дорожного движения? Познакомить с понятием «Правила дорожного движения», учить распознавать места, опасные для игр.</p> <p>4. «Знакомство с дорожными знаками» Формировать первичные представления о дорожных знаках, формировать умение правильно реагировать на дорожные знаки.</p>
Октябрь	<p>1.«Улица» Познакомить детей с улицей и ее особенностями, закрепить правила поведения на улице, идти только по тротуару, по правой стороне, переходить улицу только по подземному переходу или зебре.</p> <p>2. «Транспорт» Познакомить с понятием «пассажирский транспорт», закреплять об основных видах наземного транспорта, познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта.</p> <p>3. «Правила обхода транспорта» Познакомить с правилами обхода транспортных средств, способствовать выработке навыка осознанного поведения в транспорте и на дороге.</p> <p>4. «Пассажир» Познакомить детей с правилами поведения в транспорте.</p>
Ноябрь	<p>1.«Пешеходный светофор» Объяснить детям о предназначении пешеходных светофоров, закрепить знания детей о значении сигналов.</p> <p>2. «Пешеходный переход» Формировать представление о пешеходном переходе, учить определять пешеходный переход по его основным признакам, учить правильному поведению на пешеходном переходе при отсутствии светофора.</p> <p>3. «Регулировщик» Познакомить детей с профессией регулировщика и работой ГАИ.</p> <p>4. «Автомобильный светофор» Закреплять знания детей об основных сигналах светофора.</p>
Декабрь	<p>1.«Перекресток. Подземный переход» Формировать представление о перекрестке, о подземном переходе; вырабатывать навык осознанного поведения на дороге.</p> <p>2. «Пора не пора – не ходи со двора» Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.</p>

	<p>3. «Безопасная улица» Закрепить правила переходы улицы при двустороннем движении, назначение дорожных знаков пешеходный переход, подземный переход, «Осторожно дети» о назначении светофора.</p> <p>4. Викторина «Что, где, когда?» Закрепить полученные знания детьми по правилам дорожного движения.</p>
Январь	<p>1.«Мчатся по улице автомобили» Закрепить знания о видах общественного транспорта, расширить представление о правилах поведения в нём. Дать представление о таком специальном транспорте как экскаватор, подъёмный кран, бульдозер, бетономешалка.</p> <p>2. Дидактическая игра «Расположи правильно дорожный знак» Закрепить знания о назначении различных дорожных знаков.</p> <p>3. «Правила пешехода» Расширять знания о правилах пешехода на дороге, тротуаре, закрепить знания о понятиях «островок безопасности» «переход» Познакомить с запрещающими знаками: «Пешеходное движение запрещено» «Велосипедное движение запрещено»</p> <p>4. «Будь осторожен» Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов, закрепить знания о запрещающих и предупреждающих знаках (Остановка, Перекрёсток, Место стоянки) (Осторожно – дети, двустороннее движение)</p>
Февраль	<p>1.«Знаки сервиса» Дать знания о знаках сервиса: «Телефон, Автозаправка, Пункт питания, Пункт мед помощи»</p> <p>2. «Специальный рейс» Закрепить знания о видах транспорта (спец машинах) познакомить с их функциями и назначениями.</p> <p>3. «Подумай – отгадай» Активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.</p> <p>4. «Опасный перекрёсток» Расширять знания об особенностях движения транспорта на перекрёстке, дать представление о «регулируемом перекрёстке» и о работе регулировщика продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов и машин с помощью трёхцветного светофора.</p>
Март	<p>1.«Где ремонтируют машины» Уточнить знания о мастерских по ремонту автотранспорта, познакомить со знаком «Техническое обслуживание автомобилей» и игровыми действиями «осмотр машин», «закручивание гаек», «мойка».</p> <p>2.«Дорожные знаки» Закрепить знания о дорожных знаках (запрещающими, предупреждающими, указательными)</p> <p>3. Прогулка к месту нахождения дорожных знаков.</p>

	<p>Учить узнавать дорожные знаки, понимать их значение.</p> <p>4. «Как правильно кататься на велосипеде»</p> <p>Уточнить правила езды на велосипеде, познакомить со знаком «движение на велосипедах запрещено»</p>
Апрель	<p>1. Моделирование проблемной ситуации «Как перейти через дорогу?»</p> <p>Закреплять знание правил перехода проезжей части.</p> <p>2. Просмотр диафильмов по ПДД. Учить оценивать опасность при нарушении правил поведения на дороге.</p> <p>3. «Переходим проезжую часть улицы»</p> <p>Закрепить правила поведения во время перехода через дорогу по «зебре», знаку алгоритму.</p> <p>4. «Как перейти улицу»</p> <p>Закрепить правила движения по знаку, алгоритму.</p>
Май	<p>1. «Что должны знать и уметь водители»</p> <p>Уточнить знания о транспорте и правилах дорожного движения (знаки, сигнала светофора и действия на них), состояние здоровья водителя.</p> <p>2. Езда на самокате</p> <p>Учить детей отталкиваться левой и правой ногой. Уточнить правила: можно кататься только во дворе или по правой стороне тротуара, соблюдая дистанцию.</p> <p>3. Н.Носов. «Автомобиль», Д.Денисова. «Как перейти дорогу».</p> <p>4. «Мы выходим из такси»</p> <p>Уточнить правила езды в автомобиле и выхода из него в условиях города, станции</p>

План работы с детьми по трудовому воспитанию

сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к</p>

	<p>порядку.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
ноябрь	<p>1. Хозяйственно – бытовой труд: Игра - соревнование «Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно – бытовой труд : моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно – бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
декабрь	<p>1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно.</p> <p>2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим.</p> <p>3. Хозяйственно – бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из с/р игр.</p> <p>4. Хозяйственно – бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий.</p> <p>5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола .</p>
январь	<p>1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними.</p> <p>2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. 3. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p>4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать , что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место.</p> <p>5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.</p>
февраль	<p>1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства.</p> <p>2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке.</p> <p>3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви.</p>

	<p>4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями.</p> <p>5. Хозяйственно – бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.</p>
март	<p>1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь.</p> <p>2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений.</p> <p>3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.</p>
апрель	<p>1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща.</p> <p>2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам.</p> <p>3. Хозяйственно – бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.</p> <p>4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку.</p> <p>5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.</p>
май	<p>1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол.</p> <p>3. Хозяйственно – бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей.</p> <p>4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке.</p> <p>5. Работа в уголке книг: ремонт книг. Задача: помочь детямделиться на рабочие группы по интересам.</p>

Список художественной литературы

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение песенки «Как на тоненький ледок» 2. Песенки народов мира «Гречку мыли», литов. обр. Ю. Григорьева. 3. Чтение произведения М. Цветаева. «У кровати». 4. Чтение произведения А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; 5. Заучить «По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. 6. Чтение «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); 7. Чтение песенки «Николенька - гусачок» 8. Чтение произведения А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил». 9. «Старушка» «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака. 10. И. Бунин. «Первый снег». 11. М. Яснов. «Мирная считалка». 12. Сказка «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы;
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение потешки «Уж я колышки тещу». 2. Чтение песенки «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой. 3. Чтение произведения В. Левин. «Сундук». 4. А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»). 5. Чтение сказки «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова. 6. Чтение произведения С. Маршак. «Пудель». 7. Чтение сказки «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. 8. Чтение произведения С. Черный. «Волк». 9. Чтение произведения В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера. 10. Б. Житков. «Белый домик». 11. Сказка «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова. 12. Чтение произведения А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение песенки «Как у бабушки козел». 2. Чтение сказки «Чудесные истории про зайца по имени Лек». 3. Чтение произведения С. Городецкой. «Котенок». 4. Чтение сказки «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена). 5. Заучить стихотворение М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова. 6. Чтение в лицах Ю. Владимиров. «Чудаки». 7. Чтение песенки «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж».

	8. Чтение р. н. сказки «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы. 9. Чтение произведения Я. Бжехва «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера. 10. Чтение произведения А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад. 11. Чтение песенки «Ранним-рано поутру. 12. Литературная сказка Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь».
Декабрь	1. Чтение песенки «Ты мороз, мороз, мороз. 2. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой. 3. Чтение произведения «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.). 4. Чтение произведения С. Есенин. «Береза». 5. Чтение произведения И. Никитин «Встреча зимы». 6. Чтение сказки «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого. 7. Чтение А. Пушкин. «Зимний вечер» (в сокр.). 8. Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы). 9. Чтение С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза». 10. Чтение А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы). 11. Заучить И. Суриков. «Вот моя деревня». 12. Чтение произведения В. Катаев. «Цветик семицветик».
Январь	1. Чтение сказки «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы. 2. Чтение в лицах С. Городецкий. «Котенок». 3. Чтение сказки «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского. 4. Чтение Л. Толстой «Косточка». 5. Проза Б. Житков «Как я ловил человечков». 6. Поэзия Л. Толстой «Прыжок». 7. Чтение литературной сказки П. Бажов. «Серебряное копытце». 8. Чтение Н. Носов. «Живая шляпа». 9. Чтение литературной сказки Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского. 10. Чтение произведения Г. Сапгир «Как лягушку продавали». 11. Чтение Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал». 12. Чтение произведения И. Никитин. «Лошадь».
Февраль	1. Чтение рассказа Л. Толстой. «Лев и собачка». 2. Литературная сказка Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы). 3. Чтение в лицах Э. Успенский. «Разгром». 4. Чтение сказки Л. Пантелеев. «Буква „ы“». 5. В. Драгунский. «Друг детства».

	<p>6. Чтение произведения Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака.</p> <p>7. Чтение произведения Ф. Тютчев. «Зима не даром злится».</p> <p>8. Чтение сказки Б. Заходер. «Серая звездочка».</p> <p>9. Литературная сказка Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа.</p> <p>10. Чтение зарубежной сказки А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».</p> <p>11. Чтение сказки «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова.</p> <p>12. Проза Ю. Мориц. «Домик с трубой».</p>
Март	<p>1. Чтение песенки «Грачи-киричи».</p> <p>2. Чтение произведения Б. Алмазов. «Горбушка».</p> <p>3. Чтение песенки «Дождик, дождик, веселей».</p> <p>4. Заучить Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима.</p> <p>5. Чтение произведения «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>6. Литературная сказка В. Бианки. «Сова».</p> <p>7. Чтение литературной сказки А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p> <p>8. Чтение песенки народов мира «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака.</p> <p>9. Литературная сказка А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы).</p> <p>10. Чтение произведения В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок».</p> <p>11. Чтение песенки «Уж ты, пташечка, ты залетная».</p> <p>12. Литературная сказка «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова</p>
Апрель	<p>1. Чтение песенки «Ласточка ласточка».</p> <p>2. Авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова.</p> <p>3. Заучить Е. Благинина. «Посидим в тишине».</p> <p>4. Чтение литературной сказки А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».</p> <p>5. Чтение произведения А. Барто. «Веребочка».</p> <p>6. Проза Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю».</p> <p>7. Поэзия Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>8. Чтение произведения К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>9. Литературная сказка Н. Телешов. «Крупеничка».</p> <p>10. Народные сказки М. Москвина. «Кроха».</p> <p>11. Чтение в лицах В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька».</p> <p>12. Чтение сказки Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде;</p>

	13. Литературная сказка Г. Сапгир. «Небылицы в лицах».
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение песенки «Божья коровка». 2. Сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева. 3. Заучить «Весенняя гостья». 4. Поэзия Я. Аким. «Жадина». 5. Чтение проза А. Плещеев. «Мой садик». 6. Литературная сказка О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца. 7. Поэзия Б. Заходер. «Приятная встреча». 8. Чтение произведения С. Черный. «Волк». 9. Чтение произведения С. Маршак. «Почта». 10. Литературная сказка Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой. 11. Заучить М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны». 12. Литературная сказка. А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

План работы с родителями

Цели: - включение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- формирование навыков взаимодействия взрослых и детей.

Задачи: - приобщать родителей к активной жизни группы;

- объединить усилия по воспитанию и обучению детей;

- установление доверительных и партнерских отношений с родителями воспитанников.

Сентябрь	Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, – какой он?». Повестка дня: 1. Задачи воспитания и обучения на новый учебный год 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Анализ мониторинга речевого и физиологического, психологического развития 4. Выбор родительского комитета. 5. Разное Консультации: «Одежда детей осенью» «Развитие детской речи» «Детский язык рисунка». Педагогическое просвещение по речевому и художественно-эстетическому развитию. Участие родителей в подготовке праздника «Осень в гости к нам пришла»
Октябрь	«Учим детей самостоятельности» самостоятельности» «Что должно быть и не должно быть в детском шкафчике» Беседа – консультация: «Вирусные заболевания» «Вирусные заболевания» «Профилактика, лечение, укрепление иммунитета» «Осторожно, грипп». Меры профилактики. Симптомы заболевания» «Осторожно, грипп. Меры профилактики. Симптомы заболевания» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»
Ноябрь	Консультации: «Развиваем речь детей» «Игры да потехи»

	<p>Совместное мероприятие дети и родители «День матери» Предложить родителям изготовить поделки на выставку к Дню матери. Мастер-класс для родителей</p>
Декабрь	<p>Конкурс творческих семейных работ: "Ёлочная игрушка", «Новогодняя елочка» Участие в конкурсе родителей и детей «Зимушка-зима» Изготовление костюмов к новомуднему карнавалу. Изготовление украшений для группы к Новогоднему празднику. Новогодний утренник: "Новогодняя Сказка..." Беседы: Вместо телевизора - кисти клей, краски. Чем занять ребенка в праздничные дни. Памятка: «Правила пожарной безопасности»</p>
Январь	<p>Родительское собрание «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора» Повестка дня: 1.«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Вопросы профилактики ОРВИ 2. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». 3. Тестирование родителей. «Состояние здоровья вашего ребёнка». 4. Анкета для родителей. «Условия здорового образа жизни в семье». Беседа "Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей". Консультация "Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?". Играйте вместе с детьми – это улучшает взаимоотношения»</p>
Февраль	<p>Проводы «Масленицы» Индивидуальная беседа с папами: "Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?" - Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки. Папка-передвижка «Будущий мужчина» - дать рекомендации по вопросам воспитания мальчиков. «Почему мой ребенок ничего не успевает» «7 великих и обязательных не» (о том, как не надо кормить ребенка) «Правила здорового режима в семье» Выставка детских рисунков "Мой папа". Праздник для пап к 23 февраля.</p>
Март	<p>Привлечь родителей к участию в конкурсе рисунков «Рисуем вместе с мамой» Праздник для мам. Поделка своими руками для любимых мам и бабушек.</p>

	<p>Огород на окне совместно с детьми.Итог Консультация «Что делать, если случилась беда?», «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка», «Как предупредить авитаминоз весной», «Игры на внимание» «Как развивать память у детей», «Развитие творческих способностей ребенка»</p>
Апрель	<p>Всемирный день здоровья. Тематическая неделя "Увлекательное путешествие в мир здорового организма". Папка: Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму. Загадки о витаминах, полезных продуктах, органах человека. Консультации: "Весенние игры для детей", "Покажем детям весну!". Предложить родителям изготовить кормушки ко дню птиц Предложить родителям изготовить кормушки ко дню птиц. 12 апреля - День космонавтики. Выставка детских работ о космосе. Пасха Пасхальные гуляния (катание яиц, народные игры)</p>
Май	<p>Родительское собрание «Итоги образовательной работы с детьми старшей группы» Повестка дня: 1. Итоги 2018-2019 учебного года. 2. Что должен знать и уметь ребенок старшей группы. 3. Фотоотчет. 4. Разное. Консультации: «Полосатые хищники» (опасность насекомых) «Скоро лето». «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». «Как организовать детский досуг летом». - Дать представления о значении летнего периода в оздоровлении детей.</p>